# 

# Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 3. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

Раздел 4. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 6. Самоанализ воспитательной работы

Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1. Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ КО «ТМТ» (далее - Программа) представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно - правовых, организационных, научно - исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач, определенных в Стратегии воспитания. Программа опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, доступна для участия в ней всех органов государственной власти, общественных организаций (объединений), научных и творческих союзов и организаций. Анализ выявленных противоречий работы техникумов различной направленности, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации воспитательной работы ГБПОУ КО «ТМТ» и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения адаптивной модели системы воспитательной работы. В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие обучающиеся в техникуме происходят из социально–незащищенных слоев населения, неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно–профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания, саморазвития и самовыражения. Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, запросы образовательного учреждения, семьи и других субъектов воспитательного процесса. Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью жителей района и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитательная работа техникума должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом потребностей района, области и страны в целом, с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета техникума.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета техникума и по согласованию Студенческого совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. После изменений утверждается директором техникума.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| Основания для разработки программы | 1.. Конвенция о правах ребёнка;  2. Конституция Российской Федерации;  3. Национальный проект «Образование», утвержден решением. президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;  4. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;  5. Федеральный Закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями).  6. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция);  7. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция);  8. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;  9. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" N 7-ФЗ 10. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»  11. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»  12. Указ Президента РФ от 10.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы»;  13. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;  14. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»  15. Распоряжение Правительства РФ № 1618–р от 25.08.2014 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»;  16. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»  17. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  18. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».  19. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г.№ 1493.  20. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2026 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся  и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений  к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители  программы | Директор –Петров С.А;  заместитель директора по УВР – Голышева У.Л;  заместитель директора по УПР – Ванюкова О.И.;  методист – Петрова Л.И.;  классные руководители,  преподаватели,  члены Студенческого совета,  представители родительского комитета,  представители организаций – работодателей Техцентр «Автопрофиль» ИП Цыцын. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

# Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия- работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»,8 конкретизированных применительно к уровню СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года**  *(общие характеристики)* | **Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям** | **Портрет выпускника СПО**  *(уточнённые характеристики – дескрипторы)* |
| 1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и   благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества. | Осознающий себя частью народа, гражданином России.  Принимающий принципы демократического общества и следующий им.  Готовый защищать Родину.  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.  Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. | * 1. осознающий себя гражданином и защитником великой страны;   2. готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;   3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;   4. принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. |
| 2. Активно и сознательно принимающий участие в  достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности. | Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.  Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером,  демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.  Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.  Мотивированный к познанию и личностному развитию.  Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни.  Творчески активный и готовый к творческому самовыражению | * 1. занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;   2. принимающий цели и задачи научно- технологического, экономического,   информационного развития России, готовый работать на их достижение;   * 1. готовый соответствовать ожиданиям   работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,  дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;  2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |
| 3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и  неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания | Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.  Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.  Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи.  Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.  Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей. | * 1. уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;   2. принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;   3. лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от   групп с деструктивным и девиантным поведением;   * 1. демонстрирующий неприятие и   предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| 4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. | * 1. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми   достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и  профессионального конструктивного «цифрового следа»;   * 1. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;   2. способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты   действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;   * 1. способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать   информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое  деструктивное поведение в сетевом пространстве9 |
| 5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении  жизни.  Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.  Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования. | * 1. гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;   2. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;   3. развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;   4. способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. |
| 6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в  трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. | * 1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;   2. демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;   3. самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;   6.4 проявляющий симпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в  деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. |
| 7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами | Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие. | * 1. препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);   2. проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;   3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;   вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. |
| 8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения,  безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды | Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.  Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление.  Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.  Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия. | * 1. соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;   2. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;   8.3 гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;  8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |
| 9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного  самообразования | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. | * 1. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;   2. мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;   3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;   4. сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблица 1.** **Общие требования к личностным результатам выпускников СПО** | |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные Калужской областью** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда | **ЛР 18** |
| Осознающий состояние социально-экономического и культурного-исторического развития потенциала Калужской области и содействующий его развития | **ЛР 19** |
| Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные ключевыми работодателями**  **Техцентр «Автопрофиль» ИП Цыцын.** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Соблюдающий все правила, нормативные положения, технические  и экологические требования, призванные обеспечить безопасность и качество продукции Общества | **ЛР 21** |
| Поставляющий заказчикам и потребителям только проверенную и  правдивую информацию о своей продукции и услугах | **ЛР 22** |
| С уважением относящийся к коллегам по работе, оказывающий поддержку новым сотрудникам, следующий нормам деловой этики, поддерживающий дружелюбную атмосферу, соблюдающий установленные правила поведения | **ЛР 23** |
| Принимающий все необходимые меры для обеспечения личной безопасности и защиты людей, соблюдающий законы и постановления о защите персональных данных работников | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Калужской области**  **«Тарусским многопрофильным техникумом»** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков | **ЛР 25** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к Техникуму. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей Техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения | **ЛР 26** |
| Соблюдающий этические нормы общения | **ЛР 27** |

Таблица 2 **Конкретизированный портрет выпускника образовательной организации по профессии, специальности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Портрет выпускника СПО** | **Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности.** |
| * 1. осознающий себя гражданином и защитником великой страны;   2. готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;   3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;   4. принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; | - демонстрирует осознанную гражданскую позицию;  - проявляет готовность к работе на благо Отечества;  - может критически задуматься о семейных ценностях |
| * 1. занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;   2. принимающий цели и задачи научно- технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение;   3. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с   другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,  дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;   * 1. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на   меняющемся рынке труда, избегающий  безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием;  рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; | - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения;  - проявляет добровольческие инициативы по поддержки лиц из числа с ОВЗ и пожилым людям  - может объяснить своипрофессиональные мотивы, цели, убеждения  - осознает потребность непрерывного образования  - демонстрирует навыкимежличностного делового общения, социального имиджа; |
| 3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;   * 1. принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;   2. лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением (3.1.);   демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; | - проявляет гибкость при общении с людьми, культурная принадлежность  которых отличается от его собственных  - проявляет добровольческие инициативы по поддержки лиц из числа с ОВЗ и пожилым людям  - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения; |
| * 1. способный в цифровой среде использовать различные цифровые   средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного  «цифрового следа»;   * 1. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;   2. способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы   решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;  способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; | - проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  - осознает что такое «цифровой след»;  - умеет ориентироваться в информационном пространстве;  - Использует информационные технологии в  профессиональной деятельности |
| * 1. гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;   5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;  5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;   * 1. способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании   поступающих информации и данных; | - Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и  преждевременных выводов |
| 6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;   * 1. демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;   2. самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;   3. проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций,   заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | - Ищет возможности работать в сотрудничестве с другими людьми  - демонстрирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;  - взаимодействует позитивно с другими людьми, которые имеют различные точки зрения;  - умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека;  - внимательно наблюдает за поведением люде из других культур. |
| * 1. препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);   2. проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,   конфессиональных и иных групп;  7.3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;  7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур; | - Находит решения конфликтов, выгодно всем  - Умеет вести переговоры с другими людьми  - Демонстрирует бесконфликтное  взаимодействие в профессиональном коллективе/бригаде.  - демонстрирует умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы;  - несет ответственность за свою жизнь и здоровье других людей. |
| 8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо  преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.   * 1. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;   2. гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;   3. оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные   психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности; | - демонстрирует навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  - участвует в спортивных соревнованиях,  марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идеи здоровьесбережения и здорового образа жизни;  - сдает нормы ГТО;  - демонстрирует экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;  - несет ответственность за состояние природных ресурсов; |
| * 1. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;   2. мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;   3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;   сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Таблица 3. Связь планируемых личностных результатов с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО | |
| **Конкретизированный портрет выпускника ПОО**  *(дескрипторы)* | **Индексы ОК и ПК**  (из ФГОС СПО) |
| - демонстрирует осознанную гражданскую позицию;  - проявляет готовность к работе на благо Отечества;  - может критически задуматься о семейных ценностях | ОК 06  ОК 06  ОК 06 |
| - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения;  - проявляет добровольческие инициативы по поддержки лиц из числа с ОВЗ и пожилым людям  - может объяснить свой профессиональные мотивы, цели, убеждения  - осознает потребность непрерывного образования  - демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа; | ОК 06  ОК 04, ОК 06  ОК 1  ОК 3  ОК 4 |
| - Проявляет гибкость при общении с людьми, культурная принадлежность которых отличается от его собственных  - проявляет добровольческие инициативы по поддержки лиц из числа с ОВЗ и пожилым людям  - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения; | ОК 05  ОК 06  ОК 06 |
| - проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  - осознает что такое «цифровой след»;  - умеет ориентироваться в информационном пространстве;  - Использует информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 02  ОК 02  ОК 02, ОК 09 |
| - Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее  автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов  - Ищет возможности работать в сотрудничестве с другими людьми  - демонстрирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;  - взаимодействует позитивно с другими людьми, которые имеют различные точки зрения;  - умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека;  внимательно наблюдает за поведением люде из других культур | ОК 01  ПК 5  ОК 04  ОК 04  ОК 04  ОК 04  ОК 04 |
| - Находит решения конфликтов, выгодное всем  - Умеет вести переговоры с другими людьми  - Демонстрирует бесконфликтное взаимодействие в профессиональном коллективе/бригаде.  - демонстрирует умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы  несет ответственность за свою жизнь и здоровье других людей | ОК 04  ОК 04  ОК 04 |
| - демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  - участвует в спортивных соревнованиях, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей  здоровьесбережения и здорового образа жизни;  - сдает нормы ГТО;  - демонстрирует экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;  - несет ответственность за состояние природных ресурсов;  демонстрирует умения разумного природопользования, нетерпимого отношения  - к действиям, приносящим вред экологии; | ОК 08 |
| - участвует в конкурсах, олимпиадах, викторинах по финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;  - проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность, а также собственную адекватную позицию по отношению к социально-  экономической действительности. | ОК 01 |

# Формирование личностных результатов обучающихся по профессии, специальности СПО средствами учебного процесса

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Общеобразовательный цикл** | |
| Русский язык | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15** |
| Литература | **ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15** |
| Иностранный язык | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11** |
| История | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14** |
| Математика | **ЛР 13, ЛР 15** |
| Астрономия | **ЛР 13, ЛР 15** |
| Физическая культура | **ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **ЛР 1, ЛР 3** |
| Родная литература | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15** |
| Информатика | **ЛР 10** |
| Физика | **ЛР 13, ЛР 15** |
| Введение в специальность. Основы проектной деятельности | **ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14,**  **ЛР 15** |
| Химия | **ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20 ЛР** |
| Биология | **ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20** |
| **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |
| Основы философии | **ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР14** |
| История | **ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14** |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11** |
| Физическая культура | **ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9** |
| Психология общения | **ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12** |
| **Математический и общий естественнонаучный цикл** | |
| Математика | **ЛР 13, ЛР 15** |
| Информатика | **ЛР 13, ЛР 15** |
| Экология | **ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14** |
| **Профессиональный цикл** | |
| Инженерная графика | **ЛР 13, ЛР 15** |
| Техническая механика | **ЛР 13, ЛР 15** |
| Электротехника и электроника | **ЛР 13, ЛР 15** |
| Материаловедение | **ЛР 13, ЛР 16** |
| Метрология, стандартизация и сертификация | **ЛР 13, ЛР 16** |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,**  **ЛР 15, ЛР 16** |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14** |
| Охрана труда | **ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,**  **ЛР 15** |
| Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 1, ЛР 3** |
| Основы экономики и предпринимательской деятельности | **ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19** |
| Основы управления транспортными средствами | **ЛР3, ЛР10,ЛР15,** |
| Первая помощь при дорожно- транспортном происшествии | **ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13** |
| Основы законодательства в сфере дорожного движения | **ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13** |
| Психологические основы деятельности водителей | **ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13** |
| Организация грузопассажирских перевозок | **ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13** |
| ПМ.01 Техническое обслуживание и  ремонт автотранспортных средств | **ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13** |
| ПМ.02 Организация процессов по техническому  обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | **ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13** |
| ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств | **ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13** |
| ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким  профессиям рабочих, должностям служащих  (18511 Слесарь по ремонту автомобилей; Водитель автомобиля) | **ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16** |

**РАЗДЕЛ 5.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,   
в контексте реализации образовательной программы.

**5.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии   
с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**5.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**5.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

* для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
* для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
* объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

**5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,   
интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки   
  к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе   
  на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных   
  на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,   
  военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Итогом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов является портфолио.

**РАЗДЕЛ 3.**  **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по специальности 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

на период с 01.09.2021 г. по 30.08.2022

**Таруса, 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города», областной фестиваль художественного творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций « Я вхожу в мир искусств», областная Спартакиада среди команд профессиональных образовательных организаций Калужской области, Районные мероприятия в т.ч. участие в фестивале «Петухи и гуси в городе Тарусе, а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | | **Участники** | **Место  проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |  |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| **1** | **День знаний**[[1]](#footnote-1)  Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука» | | Обучающиеся  всех курсов | Территория техникума, кабинеты | Заместитель директора по УВР, кураторы | ЛР 13 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1 | Всероссийский открытый урок ОБЖ (уроке подготовки детей в действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях) | | Обучающиеся  всех курсов | Кабинет информатики | Преподаватель ОБЖ, кураторы | ЛР 13 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | Библиотечный урок «День окончания «Второй мировой войны». | | Обучающиеся  всех курсов | Библиотека, актовый зал | Кураторы, библиотекарь | ЛР 2 ЛР 3 |  |
| В течение месяца | Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп | | Обучающиеся  1 курса | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 19 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2-4 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение линейки с минутой молчания в память о событиях Беслана. | | Обучающиеся  всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, администрация | ЛР 2 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 3-7 | ***Международный день распространения финансовой грамотности.*** Классные часы | | Обучающиеся 2-3 курсов СПО | Учебные кабинеты | Кураторы, сотрудник ЦРБ |  | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 7 | День воинской славы**. Бородинское сражение** (1812).  Проведение классных часов | | Обучающиеся  Всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели истории, литературы, кураторы | ЛР 1  ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Классный час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 14 | Библиотечный урок посвященный 130 лет со Дня рождения И.М. Виноградова | | Обучающиеся первых курсов  Проф.подготовки | Актовый зал | Кураторы, библиотекарь | ЛР 3,6,7 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Ведение в профессию | | Обучающиеся 1 курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, кураторы | ЛР 13-15  ЛР 19-21 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Всеобуч для родителей:  ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве» | | Родители обучающихся 1-х курсов | Актовый зал, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители | ЛР 19  ЛР 20 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12 | Классные часы «День памяти жертв фашизма» . День мужества. День освобождения Калужской области от немецко - фашистских захватчиков | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели истории, классные руководители | ЛР 1  ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 09-17 | Проведение книжной выставки и тематической беседы, приуроченных к празднованию Дня освобождения Калужской области от немецко- фашистских захватчиков (17.09.1943 г.) | | Обучающиеся  1-2 курса | Библиотека | Библиотекарь | ЛР 1  ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 21 | День воинской славы (**Куликовская битва,** 1380 год). | | Обучающиеся  1-2 курса | Учебные кабинеты | Преподаватели истории, классные руководители | ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 25-29 | ***Неделя безопасности***  -Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро- безопасности, требования к внешнему виду.  -Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, зам. директора по УВР, зам. директора по безопасности, преподаватели ПДД | ЛР 3  ЛР 20 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 01-20 | Создание социального паспорта групп | | Обучающиеся всех курсов | По плану | Зам. директора по УВР, соц. Педагог | ЛР 19  ЛР 20 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 01-30 | Собрание родителей студентов 2-4 курсов  По планам воспитательной работы с обучающимися групп | | Обучающиеся всех курсов | По плану | Кураторы | ЛР 19  ЛР 20 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей** – проведение акции «От сердца к сердцу!» | | Волонтеры | Микрорайон | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели | ЛР 6  ЛР 4 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течении месяца | **Участие в иммунохроматографическом тестировании студентов 1-4 курсов** | | По графику |  | Представители областного  наркодиспансера, кураторы,  зам. директора по УВР |  | «Ключевые дела ПОО» |
| 2 | День профессионально-технического образования | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, зам. по УПР кураторы, преподаватели | ЛР 13  ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| 5 | **День Учителя** | | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители студенческого самоуправления | ЛР 6  ЛР 4 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь». | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители, социальный педагог | ЛР 2  ЛР 3 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 4-6 | День гражданской обороны  Встреча с сотрудниками МЧС. | | Обучающиеся курсов «пожарная безопасность» | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 3  ЛР 20 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Всероссийский День бега  «Кросс Нации – 2021г.» | | Обучающиеся всех курсов, члены спортивных секций | Спорт комплекс «Лидер» | Руководитель физ. воспитания, руководители спортивных секций | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | «Экология и энергосбережение» в рамках  Всероссийского фестиваля  энергосбережения  «Вместе Ярче» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 10, 11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течении месяца | ***День интернета.*** Всероссийский  урок безопасности в сети Интернет. Классные часы по группам | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, кураторы | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| 20-21 | ***Посвящение* в первокурсники**. Воспитательное мероприятие техникума по группам в кабинетах | | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Преподаватели, кураторы | ЛР 6  ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| 30 | **День памяти жертв политических репрессий** – Уроки памяти | | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, кураторы | ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| 20-25 | Воспитательное мероприятие в общежитии «Осень 2021» | | Обучающиеся всех курсов |  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, библиотекарь, воспитатель | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| 2-5 | Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 1  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| **4** | **День народного единства** | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, учреждения культуры по месту расположения | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели | ЛР 1  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Встреча обучающихся групп первого курса групп инспектором по делам несовершеннолетних | | Обучающиеся 1-х курсов | Актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники ПДН, КДН | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 29-30 | День утверждения Государственного Герба РФ. Классные часы по группам в кабинетах  Оформление информационного стенда в вестибюле | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели | ЛР 1  ЛР 8 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 29-31 | Оформление стенда, посвященной победному окончанию **Великого стояния** Обучающиеся всех курсов **на Угре (1480 год).** В вестибюле техникума.  Классные часы по группам: «Великое стояние на Угре» | | Обучающиеся всех курсов | Вестибюль техникума | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы | ЛР 1  ЛР 8 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Встреча-беседа мед .работником ЦРБ со студентами, проживающими в общежитии | | Обучающиеся всех курсов | общежитие | Воспитатель, социальный педагог, врач ЦРБ | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода | | Обучающиеся 1 курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, социальный педагог | ЛР 19-21 | «Профессиональный выбор» |
| По плану | День информатики в России  Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 1  ЛР 8 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Декада правовой грамотности «Права человека» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 3 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Экологический диктант | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподавателбьэкологии | ЛР10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!» | | Юноши  всех курсов | Спортивный зал | Преподаватели, преподаватель физвоспитания, преподаватель ОБЖ | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Подготовка участников к конкурсу WorldSkills | | Обучающиеся 3 курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, преподаватели | ЛР 13  ЛР 21 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, преподаватели, педагог-психолог, преподаватель физ. воспитания | ЛР 9  ЛР 10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий:  -Оформление информационного стенда в вестибюле.  -Классные часы по группам | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Тематическая программа «Внимание! СПИД!» | | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Социальный педагог, врач ЦРБ | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 3 | Памятная дата России - День неизвестного солдата | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека | Преподаватели, библиотекарь | ЛР 1  ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, социальный педагог | ЛР 2  ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| 5 | Классные часы: Битва под Москвой (1941) | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 2  ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| 9 | День Героев Отечества | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, библиотекарь | ЛР 2  ЛР3 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | «Конституция РФ – основной закон страны». Торжественная линейка, классные часы | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, библиотекарь | ЛР 1 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Олимпиада по русскому языку для 1-х курсов | | Обучающиеся 1-2-х курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| 17-19 | Участие в районом митинге посвященном освобождению г.Тарусы от немецко-фашистских захватчиков  Стенгазета, посвященная освобождению города Тарусы от немецко-фашистских захватчиков в период Великой  Отечественной войны (30.12.1941г.)  Подготовка стенгазеты студентами в фойе техникума. | | Обучающиеся всех курсов |  | Администрация техникума, кураторы, руководители физ. воспитания, ОБЖ | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| 11 | Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул». | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 2  ЛР 17  ЛР 19 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Классный час: **«Профессиональная этика и культура общения»** | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 2 ЛР 17  ЛР 19 | «Ключевые дела ПОО» |
| **27** | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Тематическая беседа «Кто я? Какой я?» с проведением тестирования со студентами, проживающими в общежитии | | обучающиеся проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатель, социальный педагог | ЛР 17  ЛР 19 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Подготовка участников к конкурсу WorldSkills | | Обучающиеся старших курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, преподаватели | ЛР 13  ЛР 21 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Профориентационная компания в школах района, коррекционных школах области | | Школьники, учителя | Образовательные организации | Преподаватели и обучающиеся | ЛР 2 ЛР 13  ЛР 21 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| В течение месяца | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели,  руководитель физвоспитания | ЛР 1 ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 2 ЛР 19 | « «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | **День воинской славы России**  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)  Обще техникумовский классный час | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватель истории, кураторы | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 21 | День родного языка. К празднованию **Международного дня родного языка** | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 8 | Классный час «День русской науки» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2  ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| 25-27 | ***День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Вывод войск из Афганистана.***  Информационный стенд в фойе техникума | | Обучающиеся всех курсов, | Учебные кабинеты, | Преподаватели | ЛР 2 ЛР 13  ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Классный час: «Истории той войны» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| По плану | Участие в областном конкурсе патриотической  песни. | | Обучающиеся | Калуга | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| **23** | **День защитников Отечества** – комплекс мероприятий | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты. актовый зал, спортзал | Преподаватели, преподаватель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ, кураторы | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Подготовка участников к конкурсу WorldSkills | | Обучающиеся 3-4 курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, преподаватели | ЛР 13  ЛР 21 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **МАРТ** | | | | | | | |
| В течение месяца | Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 1  ЛР 2 ЛР 13  ЛР 21 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | Тематический классный  час, посвященный **Международному дню**  **борьбы с наркоманией и**  **наркобизнесом.** | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 2 | Оформление стенгазеты в фойе техникума посвященный **Международному дню**  **борьбы с наркоманией и**  **наркобизнесом.** | | Обучающиеся всех курсов | фойе техникума | кураторы | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 5-8 | **Международный женский день**– Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта | | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР 2  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| 18 | **День воссоединения Крыма с Россией -** комплекс мероприятий  Классные часы в группах | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 1  ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| 25-30 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Выставка книг. | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | библиотекарь | ЛР 1  ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| 5 | **Акция «День без сигарет»**  Час общения: «Выбор невелик -курить или жить?» классные час | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, общежитие | Кураторы, воспитатель | ЛР 1  ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта | | Обучающиеся 1-4 курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 10  ЛР 20 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| В течение месяца | Спартакиада среди сборных команд отделений по видам спорта | | Обучающиеся всех курсов | Спортивный зал | преподаватель физвоспитания | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Всемирный День здоровья  Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать» | | Обучающиеся младших курсов | Спортивный стадион | преподаватель физвоспитания | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Классный час:«Мое будущее – в моей профессии» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 10  ЛР 20 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Классный час:«Как не стать жертвой мошенников.  О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Представитель «Сбер» | ЛР 10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Встреча с работниками здравоохранения. | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | «Вредные привычки и  борьба с ними». Классные часы по плану кураторов | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12 | **День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».** Проведение классных часов по группам.  **Оформление стенгазеты в фойе техникума к Дню космонавтики** | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 9  ЛР5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 30 | ***День пожарной охраны.***  Тематический урок для групп СПО «Пожарная безопасность» | | Обучающиеся групп 13,23,33,43  **«Пожарная безопасность»** | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 9  ЛР5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!» | | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория образовательного учреждения, учебные кабинеты, общежитие | Преподаватели, кураторы | ЛР 2 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| В течение месяца | | Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов | Волонтеры, обучающиеся всех курсов | Микрорайон возле ТМТ | Волонтеры, обучающиеся всех курсов | ЛР 1  ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | | Международный день борьбы за права инвалидов | Волонтеры, обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 13  ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В первой половине месяца | | Диктант Победы | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 13  ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 01.05.-08.05  09.05 | | Выпуск боевых листков,  посвященных Дню Победы  Военно - спортивный  праздник, посвященный  Дню Победы в ВОВ  Участие в митинге, в районном мероприятии  посвященном Дню Победы. Полевая кухня. | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты  Актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, администрация  преподаватель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ, кураторы | ЛР 9  ЛР5  ЛР 1  ЛР 4  ЛР 13  ЛР 21 | Организация предметно-эстетической среды» |
| 09.05 | | Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату». | Обучающиеся всех курсов | Город Таруса | Преподаватель физвоспитания, ОБЖ | ЛР 1  ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| В первой половине месяца | | Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы | Обучающиеся всех курсов | Стадион лидера | Преподаватель физвоспитания, ОБЖ | ЛР 1  ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | | Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении» | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | | **Международный день семьи**  Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 9 ЛР 4  ЛР 3 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 24.05 | | Тематический классный час посвященный **Дню славянской письменности** | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 9  ЛР 4  ЛР 3 | «Организация предметно-эстетической среды» |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| 24-30 | | Тематический классный час:  **«Всемирный день без**  **табака».** | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 22 | | День государственного флага РФ  Проведение мероприятия техникума.  Классные часы | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 9 ЛР 4  ЛР 3 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | | "Законы дорожного движения: история и современность". Проведение мероприятия техникума. Лекция-беседа.  Выставка-конкурс рисунков и плакатов по дорожно-транспортной безопасности | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | | Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?» | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели , кураторы | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | |
| 1 | Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей | | Обучающиеся всех курсов | Стадион «Лидер» | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 6 | **День русского языка –**Пушкинский день России  Мероприятие техникума  Классные часы | | Обучающиеся 1-3 курсов | Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения, микрорайона | Кураторы, преподаватель русского языка | ЛР 2  ЛР 9 ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Участие в мероприятиях приуроченных к фестивалю «В городе Тарусе Петухи и Гуси» | | Обучающиеся профессиональной подготовки | Учреждения города, площадь | Зам.директора по УВР | ЛР 2  ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12 | **День России:** участие в патриотических акциях | |  |  | Зам.директора по УВР, куратор | ЛР 1  ЛР 2 ЛР 16 | «Ключевые дела ПОО» |
| В первой половине месяца | Классный час: «Безопасное лето» | | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Куратор | ЛР 10 ЛР 13 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Классный час: «Итоги учебного года» | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Куратор, зам.директора УВР | ЛР 1  ЛР 2 ЛР 16 | «Ключевые дела ПОО» |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| **22** | **День памяти и скорби:** участие в митинге, в патриотических акциях | | Обучающиеся 1-2 курсов | Учреждения города, площадь | Кураторы, преподаватель ОБЖ | ЛР 2  ЛР 16 | «Ключевые дела ПОО» |
| **27** | **День молодежи** – комплекс мероприятий | | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения | Кураторы | ЛР 2  ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 13  ЛР 21 | « «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АВГУСТ** | | | | | | | |
| 4 неделя | Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями) | | Обучающиеся первых курсов, родители (законные представители) | Актовый зал, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, кураторы, комендант | ЛР 13 | «Организация предметно-эстетической среды» |

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

1. *В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.* [↑](#footnote-ref-1)