**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Калужской области**

**«Тарусский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**Таруса**

**2023 г.**

Программа учебной дисциплины СГ 01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по 43.02.16 **Туризм и гостеприиство** (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.12.2022 г. №1100); примерной программы разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднегопрофессионального образования по укрупнённой группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик: методист Петрова Л.И.

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ** **«ИСТОРИЯ РОССИИ».**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК

09

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код |  |  | Умения | |  |  |  | Знания |  |
| ПК, ОК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 02-03 | определять | причину | | того | или | иного | основные этапы исторического развития | | |
| ОК 05-06 | явления, | отличать | | причину | | от | человеческого общества и основные их | | |
| ОК 09 | предпосылки, | | выделять | | как общие | | черты, периоды в истории России и их | | |
|  | черты, так и специфику, анализировать | | | | | | специфику, | основные | исторические |
|  | то или иное явление, выбирать и | | | | | | подходы и концепции к изучаемой | | |
|  | использовать | | методы | | научного | | дисциплине, | знаковые | исторические |
|  | исследования, | |  | формулировать | | | события и их влияние на исторический | | |
|  | собственную | | научную | | концепцию, | | процесс,хронологическийрядпо | | |
|  | видеть взаимосвязь между причиной и | | | | | | изучаемому | курсу, | исторических |
|  | следствием, | использовать | | | полученные | | деятелей, сыгравших важную роль в | | |
|  | знания в педагогической деятельности | | | | | | истории |  |  |

* **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|  |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 52 |
|  |  |
| в т. ч.: |  |
|  |  |
| теоретическое обучение | 30 |
|  |  |
| лабораторные работы | 20 |
|  |  |
| Самостоятельная работа **19** | Х |
| **Промежуточная аттестация** | Х |
|  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Коды** |  |
|  |  |  |  | **компетенций,** |  |
| **Наименование** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности** | **Объем, акад. ч / в том числе в** | **формированию** |  |
| **форме практической** | **которых** |  |
| **разделов и тем** | | **обучающихся** |  |
| **подготовки, акад ч** | **способствует** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **элемент** |  |
|  |  |  |  | **программы** |  |
| ***1*** |  | ***2*** | *3* | ***4*** |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Раздел 1. История России в системе мировой истории** | | | 3/2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | **1.1.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02-03 |  |
| **Отечественная** | | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники |  | ОК 05-06 |  |
| **история** | **в** | изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. |  | ОК 09 |  |
| **системе** |  | Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. |  |  |  |
| **научных** |  | Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной | 3/2 |  |  |
| **дисциплин** |  | истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль |  |  |  |
|  |  | истории в системе общественных дисциплин. История России - |  |  |  |
|  |  | неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху |  |  |  |
|  |  | Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. |  |  |  |
|  |  | Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их |  |  |  |
|  |  | черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические | 1 |  |  |
|  |  | подходы и концепции к изучаемой дисциплине |  |  |  |
|  |  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |  |
|  |  | Выделить задачи и функции истории | 2 |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
|  |  | Написать эссе на одну из предложенных тем: |  |  |  |
|  |  | - В царстве музы Клио. | Х |  |  |
|  |  | - Историческая наука в современной России. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | - Должны ли россияне знать историю своей страны. |  |  |  |
|  |  | - Отечественные историки: вчера и сегодня. |  |  |  |
| **Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IХ – ХIV вв.)** | | | 4/3 |  |  |
| **Тема 2.1. Эпоха** | | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02-03 |  |
| **Древней** | **Руси** | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза |  | ОК 05-06 |  |
| **IХ – ХIV** |  | восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть | 4/3 | ОК 09 |  |
|  |  | временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории |  |  |  |
|  |  | Руси. Основные этапы становления государственности. Образование |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и |  |  |  |
|  | антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. |  |  |  |
|  | Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения |  |  |  |
|  | Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские |  |  |  |
|  | связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и |  |  |  |
|  | социально-политические процессы становления русской государственности |  |  |  |
|  | Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической |  |  |  |
|  | раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. |  |  |  |
|  | Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность |  |  |  |
|  | Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва |  |  |  |
|  | и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и |  |  |  |
|  | средневековые государства Европы и Азии. |  |  |  |
|  | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, |  |  |  |
|  | хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших | 2 |  |  |
|  | важную роль в истории |  |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |  |  |
|  | Сравнение развития Руси и Западной Европы в ХI –ХIII в. | 3 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Составьте хронологический ряд основных политических событий этого времени. |  |  |  |
|  | Проанализируйте формирование русского законодательства на основе | Х |  |  |
|  | изучения Русской Правды. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Составьте словесный портрет первых Киевских князей. |  |  |  |
|  | Выделите основные причины феодальной раздробленности. |  |  |  |
| **Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства ХV – ХVI вв.** | | 3/3 |  |  |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02-03 |  |
| **Московское** | Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с |  | ОК 05-06 |  |
| **государство:** | Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского |  | ОК 09 |  |
| **основные вехи** | княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало |  |  |  |
| **исторического** | закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. | 3/3 |  |  |
| **пути** | Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь |  |  |  |
|  | России в к. ХV – к. ХVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные |  |  |  |
|  | реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского |  |  |  |
|  | государства во времена Ивана Грозного. |  |  |  |
|  | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, |  |  |  |
|  | хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших | 1 |  |  |
|  | важную роль в истории |  |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |  |  |
|  | Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) |  |  |  |
|  | Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, | 2 |  |  |
|  | главные внешнеполитические события) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Проанализируйте, на основе работы с историческим источником как |  |  |  |
|  | изменилась жизнь крестьян после принятия Судебника 1496. |  |  |  |
|  | Назовите основные причины возвышения Москвы. |  |  |  |
|  | Почему в ХV в. стали активно распространяться ереси. | Х |  |  |
|  | Сравните основные идеи иосифлян и нестяжателей. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Выделите основные положения идеологии «Москва-третий Рим». |  |  |  |
|  | Проанализируйте переписку Ивана Грозного и А. Курбского. Кто с |  |  |  |
|  | вашей точки зрения прав в данной полемики. |  |  |  |
|  | Какую роль в жизни Московского государства сыграл митрополит Макарий. |  |  |  |
| **Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени** | | 4/3 |  |  |
| **Тема 4.1.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02-03 |  |
| **Российское** | Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. |  | ОК 05-06 |  |
| **государство в** | Политическая жизнь России в начале ХVII. Усиление закрепощения крестьян. |  | ОК 09 |  |
| **эпоху Нового** | Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность |  |  |  |
| **времени** | русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и |  |  |  |
|  | формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в ХVII в. |  |  |  |
|  | Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы | 4/3 |  |  |
|  | организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и |  |  |
|  |  |  |  |
|  | особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе |  |  |  |
|  | самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные |  |  |  |
|  | направления внешней политики в первой половине ХVIII в. Борьба за власть |  |  |  |
|  | между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. |  |  |  |
|  | Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. |  |  |  |
|  | Правление Елизаветы Петровны. |  |  |  |
|  | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, |  |  |  |
|  | хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших | 2 |  |  |
|  | важную роль в истории |  |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |  |  |
|  | Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время | 3 |  |  |
|  | проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Изучит внешнюю и внутреннюю политику России в ХVII в. | Х |  |  |
|  | Определить основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Причины, этапы и последствия Смуты. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ. | | | | | | | |  |  |  |
|  | Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи. | | | | | | | |  |  |  |
| **Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма** | | | | | |  |  |  | 3/1 |  |  |
| **Тема 5.1.** | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |  |  |  | ОК 02-03 |  |
| **Россия в эпоху** | Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика | | | | | | | |  | ОК 05-06 |  |
| **Просвещенного** | Просвещенного | | абсолютизма: | | суть, | цели, | основные | направления. |  | ОК 09 |  |
| **абсолютизма.** | Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения | | | | | | | |  |  |  |
|  | русских | просветителей. | | Влияние | Великой Французской | | | революции на | 3/1 |  |  |
|  | общественную мысль России к ХVIII в. Причины и основные этапы | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики | | | | | | | |  |  |  |
|  | России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика | | | | | | | |  |  |  |
|  | Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при | | | | | | | |  |  |  |
|  | Павле I. (1796-1801 г.). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, | | | | | | | |  |  |  |
|  | хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших | | | | | | | | 1 |  |  |
|  | важную роль в истории | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | | | | | |  | 1 |  |  |
|  | Заполнение таблицы «Внешняя политика России в ХVIII в.» | | | | | | | (даты, основные | 1 |  |  |
|  | внешнеполитические события, участники, итоги) | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Социально-политическое развитие России в екатерининское время. | | | | | | | |  |  |  |
|  | Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. | | | | | | | | Х |  |  |
|  | Екатерининские преобразования и их последствия. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. | | | | | | |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой** | | | | | | | | | 3/2 |  |  |
| **половине ХIХ в** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.1.** | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |  |  |  | ОК 02-03 |  |
| **Социально-** | Особенности экономического развития России в дореформенный период. | | | | | | | |  | ОК 05-06 |  |
| **политическое и** | Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное | | | | | | | |  | ОК 09 |  |
| **экономическое** | право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление | | | | | | | |  |  |  |
| **развитие** | индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война | | | | | | | | 3/2 |  |  |
| **Российской** | 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |
| **империи в** | восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. | | | | | | | |  |  |  |
| **первой** | Общественная мысль и особенности общественного движения России Х1Х в. | | | | | | | |  |  |  |
| **половине ХIХ** | Реформы и реформаторы в России. Русская культура Х1Х века и ее вклад в | | | | | | | |  |  |  |
| **в.** | мировую культуру | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знаковые | исторические | | события | и их | влияние | на исторический процесс, | | 1 |  |  |
|  | хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | важную роль в истории |  |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |  |
|  | Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II. | 2 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I. | Х |  |  |
|  | В чем основной недостаток реформ Александра I. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Составьте глоссарий по данной теме. |  |  |  |
| **Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ ХIХ в.** | | 3/2 |  |  |
| **Тема 7.1.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02-03 |  |
| **Россия в эпоху** | Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. |  | ОК 05-06 |  |
| **буржуазных** | Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные |  | ОК 09 |  |
| **реформ (2** | положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная |  |  |  |
| **половина ХIХ** | реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация | 3/2 |  |  |
| **в.)** | рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) |  |  |  |
|  | Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных |  |  |  |
|  | реформ 60-70 –х гг. ХIХ в и их недостатки. Формирование народнического |  |  |  |
|  | движения. Контрреформы Александра III. |  |  |  |
|  | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, |  |  |  |
|  | хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших | 1 |  |  |
|  | важную роль в истории |  |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |  |
|  | Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины ХIХ в» (название | 2 |  |  |
|  | реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Крымская война и ее последствия. |  |  |  |
|  | Правление Александра II. | Х |  |  |
|  | Буржуазные реформы 60-70 –х гг. ХIХ в. |  |  |  |
|  | Общественная мысль и особенности общественного движения России Х1Х в. |  |  |  |
| **Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций** | | 3/1 |  |  |
| **Тема 8.1.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02-03 |  |
| **Российская** | Политическая и экономическая жизнь России в конце ХIХ в. Общероссийская |  | ОК 05-06 |  |
| **империя в** | перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и |  | ОК 09 |  |
| **эпоху** | развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и |  |  |  |
| **империализма** | начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. | 3/1 |  |  |
| **и русских** | Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской |  |  |  |
| **революций** | революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 |  |  |  |
|  | октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. |  |  |  |
|  | Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Февральская революция. |  |  |  |
|  | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, |  |  |  |
|  | хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших | 1 |  |  |
|  | важную роль в истории |  |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 |  |  |
|  | Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, | 1 |  |  |
|  | движущая сила, участвующие партии, итоги) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. |  |  |  |
|  | Русско-японская война 1904–1905 гг. |  |  |  |
|  | Образование первых в России политических партий. | Х |  |  |
|  | Революция 1905–1907 гг. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Реформы П.А. Столыпина. |  |  |  |
|  | Культура в начале XX в. |  |  |  |
|  | Россия в Первой мировой войне. |  |  |  |
| **Раздел 9. Советский и современный период в истории России** | | 4/3 |  |  |
| **Тема 9.1.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02-03 |  |
| **Советский и** | Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской |  | ОК 05-06 |  |
| **современный** | власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. |  | ОК 09 |  |
| **период в** | Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. |  |  |  |
| **истории** | НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование |  |  |  |
| **России.** | СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на |  |  |  |
|  | строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально- |  |  |  |
|  | экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти |  |  |  |
|  | Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период |  |  |  |
|  | второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое |  |  |  |
|  | развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в | 4/3 |  |  |
|  | послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и |  |  |  |
|  | экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР |  |  |  |
|  | в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985- |  |  |  |
|  | 1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка |  |  |  |
|  | государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские |  |  |  |
|  | соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской |  |  |  |
|  | государственности(1993-1999гг.).Россиянапутирадикальной |  |  |  |
|  | социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. |  |  |  |
|  | Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. |  |  |  |
|  | Россия в условиях современной модернизации. |  |  |  |
|  | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших |  |  |  |
|  | важную роль в истории |  |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |  |  |
|  | Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ. | 1 |  |  |
|  | Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам | 2 |  |  |
|  | удалось победить в гражданской войне. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Подготовьте сообщение о созыве Учредительного собрания. |  |  |  |
|  | Проанализируйте программу большевиков и эсеров. Как вы думаете, какая была |  |  |  |
|  | ближе народу и почему. |  |  |  |
|  | Выделите основные направления внешней политики России накануне Великой |  |  |  |
|  | Отечественной войны. |  |  |  |
|  | Итоги и последствия Великой Отечественной войны. |  |  |  |
|  | Как вы думаете, почему после завершения Великой Отечественной войны |  |  |  |
|  | началась холодная. Можно ли было избежать этого противостояния. |  |  |  |
|  | Проанализируйте основные хрущевские реформы. |  |  |  |
|  | Подготовьте сообщение о борьбе советского народа против немецких агрессоров |  |  |  |
|  | по следующим темам: |  |  |  |
|  | - Никто не забыт, ничто не забыто. | Х |  |  |
|  | - У войны не женское лицо (Тема Великой Отечественной войны в |  |  |  |
|  | художественной литературе). |  |  |  |
|  | - Подвиг советских пограничников. |  |  |  |
|  | - Борьба за Москву. |  |  |  |
|  | - Великий подвиг ленинградцев |  |  |  |
|  | - Сталинградская битва. |  |  |  |
|  | - Бои за Кавказ. |  |  |  |
|  | - Деятельность Православной Церкви в Великую Отечественную войну |  |  |  |
|  | - Оккупация и освобождение Кубани. |  |  |  |
|  | - Советская молодежь в борьбе за Родину. |  |  |  |
|  | Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны» (название |  |  |  |
|  | периода, время существования, основные черты, главные события и битвы) |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | | Х |  |  |
| **Всего:** | | 52 |  |  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Обязательные печатные издания**

* 1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов.

— 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

* 1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469768
  2. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

— 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472455

* 1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До ХХ века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471503
  2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало ХХI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471504

**3.2.2. Электронные издания**

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/; Образовательная платформа Профобразование https://profspo.ru/.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

* История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст :
  1. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475414 Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

— 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | | | | | |  | ***Критерии оценки*** | | | | | |  |  | ***Методы оценки*** | |
|  | | | | |  |  |  |  | | | |  | |  | | |
| Освоенные знания: | | | | |  |  | Знание | основных | | | | этапов | | Текущий контроль: | | |
| Основные | | этапы исторического | | | | | исторического | | | | развития | | | - тестирование; | | |
| развития | |  |  | человеческого | | | человеческого | | | | общества | | и | - устный опрос; | | |
| общества и основные их черты, | | | | | | | основные | |  | их | | черты, | | - оценка подготовленных | | |
| периоды в истории России и их | | | | | | | периоды в истории России | | | | | | | обучающимися сообщений, | | |
| специфику, | | |  |  | основные | | и их специфику, основные | | | | | | | докладов, эссе, мультимедийных | | |
| исторические | | | | подходы | | и | исторические | | |  | подходы | | и | презентаций. | |  |
| концепции | | |  | к | изучаемой | | концепции | |  | к | изучаемой | | |  |  |  |
| дисциплине, | | |  |  | знаковые | | дисциплине, | | |  | знаковые | | | Итоговый контроль: | | |
| исторические | | | | события и | | их | исторические события и их | | | | | | | - | защита | подготовленных |
| влияние |  |  | на | исторический | | | влияние | на | | исторический | | | | обучающимися | | |
| процесс, |  | хронологический | | | | ряд | процесс, |  | хронологический | | | | | мультимедийныхпрезентаций | | |
| по | изучаемому | | | | курсу, | | ряд по изучаемому курсу, | | | | | | | по одной из предложенных тем; | | |
| исторических | | | |  | деятелей, | | исторических | | |  | деятелей, | | | - компьютерный тест на знание | | |
| сыгравших | | | важную | | роль | в | сыгравших важную роль в | | | | | | | терминологии. | |  |
| истории |  |  |  |  |  |  | истории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освоенные умения: | | | | |  |  | Умение |  |  |  | определять | | | Оценка результатов выполнения | | |
| Определять | | | причину | | того | или | причину | того | | | или | иного | | практической работы | | |
| иного |  | явления, | | | отличать | | явления, | отличать причину | | | | | |  |  |  |
| причину |  |  | от | предпосылки, | | | от предпосылки, выделять | | | | | | | Экспертное | | наблюдениеза |
| выделять как общие черты, так и | | | | | | | как общие черты, так и | | | | | | | ходом выполнения практической | | |
| специфику, | | | анализировать | | | то | специфику, | | | анализировать | | | | работы | |  |
| или иное явление, выбирать и | | | | | | | то или иное явление, | | | | | | |  |  |  |
| использовать методы | | | | | научного | | выбирать | | и |  | использовать | | |  |  |  |
| исследования, | | | | формулировать | | | методы |  |  |  | научного | | |  |  |  |
| собственную | | | |  | научную | | исследования, | | | |  |  |  |  |  |  |
| концепцию, | | | видеть взаимосвязь | | | | формулировать | | | | |  |  |  |  |  |
| между причиной и следствием, | | | | | | | собственную | | |  | научную | | |  |  |  |
| использовать полученные знания | | | | | | | концепцию, | | |  |  | видеть | |  |  |  |
| в педагогической деятельности | | | | | | | взаимосвязь | | |  |  | между | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | причиной | | и |  | следствием, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать | | |  | полученные | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знания | в | педагогической | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | |  |  |  |  |  |  |  |