****

Рабочая программа учебной дисциплины **АЦ.02. Этика и психология общения** разработана на основе Письма Министерства Просвещения России от 11.02.2019г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик: Голышева У.Л. – преподаватель специальных дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Результаты освоения учебной дисциплины
3. Структура и содержание учебной дисциплины
4. Условия реализации программы учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1**.**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Этика и психология общения является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) в ГБПОУ КО «ТМТ» по профессии 18880 Столяр строительный

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в адаптационный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

 В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

**знать:**

 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,

 свободы и смысл жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего

 специалиста.

**уметь:**

 - сформировать систему понятий, необходимую для понимания познавательных процессов

 человека;

 - иметь представление о том, как люди познают окружающий мир;

 - понимать категории «высшие психические функции», «личность», «психологическая

 помощь» и др. в историко-философском, и психологическом контексте.

 - освоить этику поведения.

.

**1.4**. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **45**  часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **30** часов;

самостоятельная работа – **15** часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| **Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающими-****ся следующими знаниями, умениями:** **1.**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| **2.**Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| **3.**Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| **4**.Владеть информационной культурой и использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| **5.**Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |

# 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Вид учебной работы** |

 |

|  |
| --- |
| **Количество часов** |

 |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **45** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **30** |
| в том числе: | **-** |
| лабораторно-практические занятия | - |
| самостоятельная работа | 15 |
| ***Итоговая и промежуточная аттестация в форме:*** *зачет*  |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **«Этика и психология общения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала**  | **Объем часов**  |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Основы психологии**  | **Содержание** | **2** |
| **Тема 1.1** Предмет, задачи и роль психологии в культуре  | Введение. Основы психологии как науки. История развития и отрасли психологии  | 2 |
| **Раздел 2. Познавательные процессы, способности**  | **Содержание** | **6** |
| **Тема 2.1** Внимание и память | Определение и виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Произвольная и непроизвольная память, продолжительность запоминания. Условия влияющие на запоминания. | 2 |
| **Тема 2.2.** Мозг и психика | Межполушарная асимметрия мозга. Строение мозга. Функции правого и левого полушарий. Специализация полушарий. Влияние межполушарных асимметрий на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Доминирование полушарий. | 2 |
| ***Самостоятельная работа:*** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий и вопросам, составленным преподавателем). | 5 |
| **Раздел 3. Личность**  | **Содержание** | **12** |
| **Тема 3.1.** Индивидуум и личность | Личность. Индивидуум и личность. Структура личности. Мотивационно – потребностная сфера личности. Цели и ценности. | 2 |
| **Тема 3.2** Темперамент.  | Психодинамические особенности и темперамент. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темперамента. Экстраверсия – интроверсия | 2 |
| **Тема 3.3** Характер | Характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности. | 2 |
| **Тема 3.4** Эмоции и чувства | Роль и чувства в жизни человека. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроение. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами.  | 2 |
| **Тема 3.5** Дружба.  | Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение. | 2 |
| **Тема 3.6** Любовь. | Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви». Экология любви.  | 2 |
| ***Самостоятельная работа:*** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий и вопросам, составленным преподавателем). | 5 |
| **Раздел 4. Условия и технология эффективной коммуникации**  | **Содержание** | **10** |
| **Тема 4.1.** Психологические особенности развития подросткового возраста | Общие вопросы возрастной психологии. Важность формирования позитивного самоотношения. Подростковый возраст. Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Подростковые поведенческие характерологические реакции. | 2 |
| **Тема 4.2** Стресс | Стресс и дистресс. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм. Способы реагирование на стресс. Как справиться со стрессом.  | 2 |
| **Тема 4.3** Юность. | Юность – переход от детства к зрелости. Особенности развития личности. Формирование мировоззрения. Моделирование будущего. Техника самопрограмирования. Согласование ценностей и целей. Построение жизненного плана. | 2 |
| **Тема 4.4** Конфликт | Стили разрешения конфликтов. Основные стили разрешения конфликтов. Стиль уклонения. Стиль приспособления. Стиль сотрудничества. Стиль компромисса.  | 2 |
| **Тема 4.5** Группы | Социально – психологические особенности взаимодействия людей в группе. Конформизм. Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности.  | 2 |
| ***Самостоятельная работа:*** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий и вопросам, составленным преподавателем). | 5 |
| **Зачет** | 2 |
| **Итого:** | **30** |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: карты, плакаты, стенды, библиотечный фонд кабинета.

Технические средства обучения: аудиоцентр, компьютер, проектор, интерактивная доска.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:\_

Василюк Ф.Е. Типология переживания различных критических ситуаций. - Психологич. журн., 1995, Том 16, № 5. – С. 104 - 114.

Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи. - Вопросы психологии, 1988, N5. С. 27 - 37.

Величковский, Б. М. Представление реального и воображаемого пространства / Б. М. Величковский, И. В. Блинникова, Е. А. Лапин // Вопр. психол. – 1986. – № 3. – С. 103–112.

Левин К. Типы конфликтов. – В кн.: Психология мотиваций и эмоций. – М.: ЧеРо, 2002, с. 378-384.

Савенко Ю.С. Проблема психологических компенсаторных механизмов и их типология. - В кн.: Проблемы клиники и патогенеза психических заболеваний. М., 1974, с.95-112.

Фрейд А. Защитные механизмы. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С. 143 – 153.

Фресс П. и Пиаже Ж. Конфликт - // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.102 - 105.

Фресс П. и Пиаже Ж. Проблема фрустрации. - // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.97 - 102.

Фромм Э Свобода и защитные механизмы личности. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.179-196.

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием успешного освоения учебной дисциплины является проведение практических работ, семинаров для формирования у обучающихся представления о предмете и объектах исследования, знаний ключевых событий психологии отношений. В конце освоения учебной дисциплины проводится зачет.

В процессе освоения учебной дисциплины необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к предмету, воспитания, чувства эмпатии и толерантности, ответственности и сопричастности.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы с текстом, материалами СМИ, Интернет-ресурсами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами, учебной, дополнительной и справочной литературой.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.