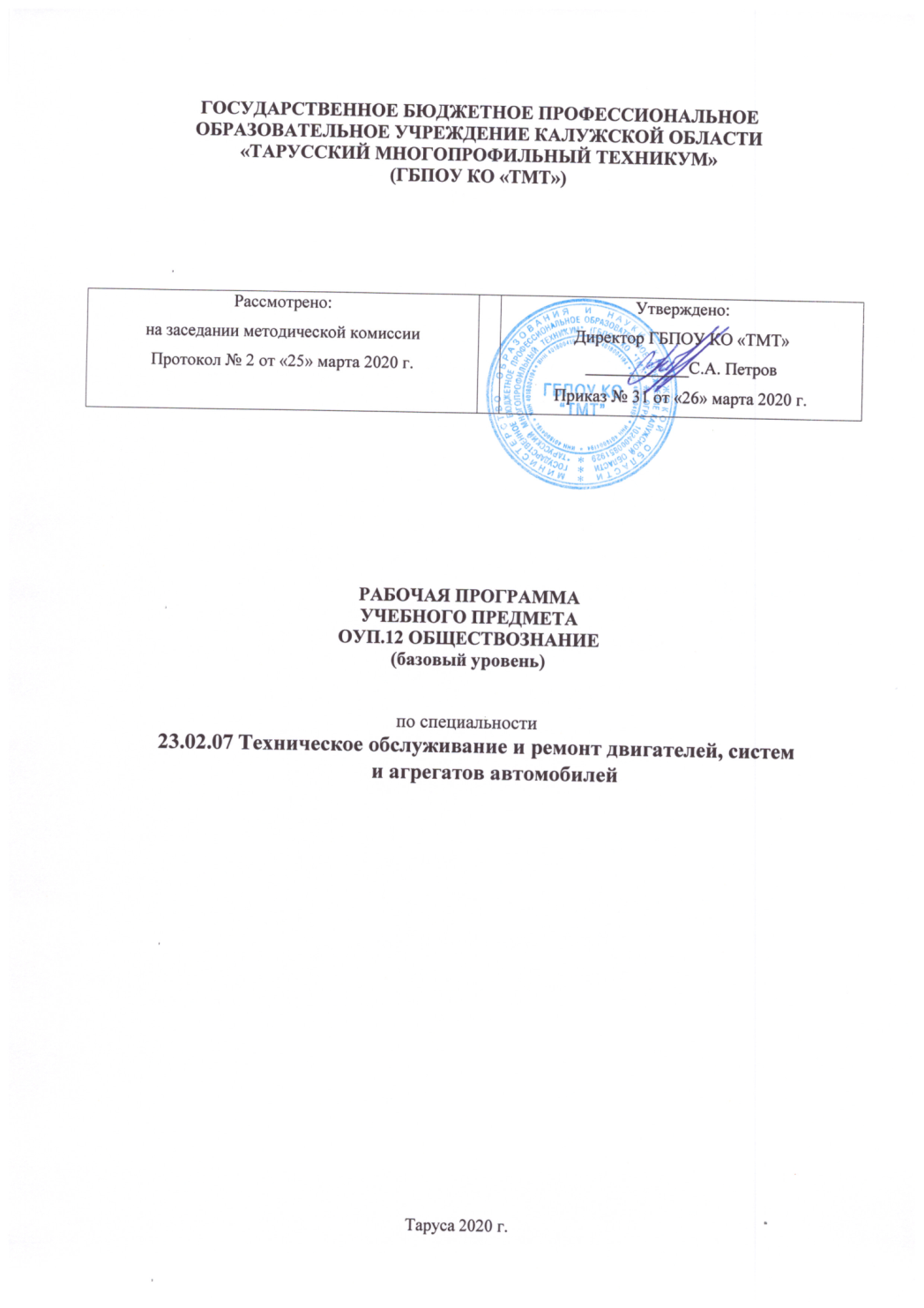
****

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](file:///C:\Users\Petrova\Desktop\Проверка%20общеобразовательные%20естественный\ОУД%2014.docx#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями.

Организация - разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик: Юдина В.М. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование .

4. Условия реализации программы.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

6. Лист внесения изменений.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимся следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

−сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Предметные результаты.**

**Человек. Деятельность человека**

**Обучающийся научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Обучающийся научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Обучающийся научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Обучающийся научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Обучающийся научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Обучающийся научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **159** **часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** **часов**; самостоятельной работы обучающегося **51** **часа**.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **159** |
|  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
|  |  |
| в том числе: |  |
|  |  |
| лабораторные занятия | **-** |
|  |  |
| практические занятия | - |
|  |  |
| контрольные работы | **-** |
|  |  |
| курсовая работа (проект) | **-** |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося: всего** | **51** |
|  |  |
| в том числе: |  |
|  |  |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | **-** |
|  |  |
| Выполнение рефератов на заданную тему. | **23** |
| Работа с информационными средствами обучения на бумажном и |  |
| электронном носителях. |  |
| Работа с нормативной и справочной литературой. |  |
| Подготовка к практическим занятиям, оформление |  |
| практическихзаданий. |  |
| Выполнение индивидуальных заданий. |  |
|  |  |
| Итоговая аттестация в форме **зачета** |  |
|  |  |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические** | | | | **Объем часов** |  |
| **п\п** | **разделов и тем** | **занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | |  |  |
| **1** | **2** |  | **3** |  |  | **4** |  |
| **1** | **Введение** | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их | | | | 2 |  |
|  |  | изучения. Актуальность изучения обществознания | |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1 Человек** |  |  |  |  | **10** |  |
|  | **и общество** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала.** | |  |  | 2 |  |
|  | Природа человека, | Философские представления о социальных качествах человека. Человек в | | | |  |  |
|  | врожденные и | учебной и трудовой деятельности. Основные | | виды | профессиональной |  |  |
|  | деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | | | |  |  |
|  | приобретенные |  |  |
|  | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее | | | |  |  |
|  | качества |  |  |
|  | ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны | | | |  |  |
|  |  | общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества | | | |  |  |
|  |  | личности. |  |  |  |  |  |
| **3** | **Тема 1.2** | **Содержание учебного материала.** | |  |  | 2 |  |
|  | Человек, индивид, | Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. | | | |  |  |
|  | личность**.** | Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и | | | |  |  |
|  | профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл | | | |  |  |
|  |  | человеческой жизни. |  |  |  |  |  |
|  |  | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды | | | |  |  |
|  |  | человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности | | | |  |  |
|  |  | научного мышления. |  |  |  |  |  |
| **4** | **Тема 1.3** | **Содержание учебного материала.** | |  |  | 2 |  |
|  | Общение и | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и | | | |  |  |
|  | взаимодействие | взаимодействие. Проблемы | межличностного общения в | | молодежной среде. |  |  |
|  | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде | | | |  |  |
|  |  | молодежи. |  |  |  |  |  |
| **5** | **Тема 1.4.** | **Содержание учебного материала.** | |  |  | 2 |  |
|  | Общество как | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и | | | |  |  |
|  | элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты | | | |  |  |
|  | сложная система |  |  |
|  | общества, их функции. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы | | | |  |  |
|  |  | социального изменения. Понятие общественного прогресса. | | |  |  |  |
|  |  | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация Общество: традиционное,  индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Тема 1.5** | **Содержание учебного материала.** |  | 2 |  |
|  | Общество и | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриаль- | |  |  |
|  | природа | ной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | |  |  |
|  |  | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его | |  |  |
|  |  | причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. | |  |  |
|  |  | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и |  |  |  |
|  |  | гуманитарные аспекты глобальных проблем. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** | |  | 6 |  |
|  | Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Работа с | | |  |  |
|  | тестовыми заданиями по темам: | |  |  |  |
|  | Человек, индивид, личность. | |  |  |  |
|  | Потребности, способности и интересы. | |  |  |  |
|  | Глобализация. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2** |  |  | **14** |  |
|  | **Духовная** |  |  |  |  |
|  | **культура** |  |  |  |  |
|  | **человека и** |  |  |  |  |
|  | **общества** |  |  |  |  |
| **7** | **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала.** |  | 2 |  |
|  | Духовная культура | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в | |  |  |
|  | личности и | общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура | |  |  |
|  | общества | — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. | |  |  |
|  |  | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. |  |  |  |
|  |  | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. |  |  |  |
|  |  | Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, | |  |  |
|  |  | учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные | |  |  |
|  |  | гарантии свободы доступа к культурным ценностям. |  |  |  |
| **8** | **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала.** |  | 2 |  |
|  | Наука и | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда | |  |  |
|  | образование в | ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность | ученого |  |  |
|  | перед обществом. |  |  |  |
|  | современном мире |  |  |  |
|  | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок | |  |  |
|  |  | приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система | |  |  |
|  |  | образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении | |  |  |
|  |  | образования. Профессиональное образование. |  |  |  |
| **9** | **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала.** |  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие познания | Понятие о познании и его виды. Сходство и различие знания и информации. | |  |  |
|  |  | Роль языка в процессе познания. Процесс интуиции. Взаимосвязь объяснения и | |  |  |
|  |  | понимания. |  |  |  |
| **10** | **Тема2.4** | **Содержание учебного материала.** |  | 2 |  |
|  | Научное познание | Отличие научного познания от обыденного. Понятие гипотезы, теории, аксиомы. | |  |  |
|  |  | Термины «метод» и «методология». Уровни научного познания. Методы | |  |  |
|  |  | теоретического научного познания. |  |  |  |
| **11** | **Тема2.5** | **Содержание учебного материала.** |  | 2 |  |
|  | Истина | Истина. Различие относительной и абсолютной истины. Почему возникает | |  |  |
|  |  | заблуждение. Полезные и бесполезные знания. | |  |  |
| **12** | **Тема2.6** | **Содержание учебного материала.** |  | 2 |  |
|  | Искусство и | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в | |  |  |
|  | религия как | современном мире. Свобода совести. | Религиозные объединения Российской |  |  |
|  | Федерации. |  |  |  |
|  | элементы |  |  |  |
|  | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | |  |  |
|  | духовной |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | культуры |  |  |  |  |
| **13** | **Тема 2.7** | **Содержание учебного материала.** |  | 2 |  |
|  | Мораль, как | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и | |  |  |
|  | регулятор | совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | |  |  |
|  | социального |  |  |  |  |
|  | поведения |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** | |  | 10 |  |
|  | Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Работа с | | |  |  |
|  | тестовыми заданиями по теме. | |  |  |  |
|  | Духовная культура личности и общества. | |  |  |  |
|  | Наука в современном мире. | |  |  |  |
|  | Роль образования в жизни человека и общества. | |  |  |  |
|  | Религия. |  |  |  |  |
|  | Искусство. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3** |  |  | **26** |  |
|  | **Экономика** |  |  |  |  |
| **14** | **Тема 3.1** | Экономика семьи. Экономика как | наука и хозяйство. Главные вопросы | 2 |  |
|  | Экономика и | экономики. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | экономическая |  |  |  |  |
|  | наука. |  |  |  |  |
| **15** | **Тема3.2** | Разделение труда, специализация и | обмен. Типы экономических систем: | 2 |  |
|  | Экономические | традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | системы |  |  |  |
| **16** | **Тема3.3** | Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. | 2 |  |
|  | Понятие | Факторы производства. |  |  |
|  | экономики |  |  |  |
| **17** | **Тема3.4** | Рынок одного товара. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. | 2 |  |
|  | Рынок. Фирма. | Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. |  |  |
|  | Рыночное равновесие. |  |  |
|  |  |  |  |
| **18** | **Тема3.5** | Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные | 2 |  |
|  | Производство | структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Производительность труда. |  |  |
|  |  | Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники |  |  |
|  |  | финансирования бизнеса. |  |  |
| **19** | **Тема3.6** | Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные | 2 |  |
|  | Инфляция, ее | операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия |  |  |
|  | причины и | инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. |  |  |
|  | последствия |  |  |  |
| **20** | **Тема3.7** | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие | 2 |  |
|  | Роль государства в | ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. |  |  |
|  | экономике | Видыналогов.Государственныерасходы.Государственныйбюджет. |  |  |
|  |  | Государственный долг. Основы налоговой политики государства. |  |  |
| **21** | **Тема3.8** | Человеческий капитал. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. | 2 |  |
|  | Человек бизнеса | Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | (Самост.изучение) |  |
| **22** | **Тема3.9** | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. | 2 |  |
|  | Рынок труда | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. |  |  |
| **23** | **Тема3.10** | Разделение работ. Параметры оценивания профессионализма работника. | 2 |  |
|  | Профессия, | Параметры работ. Поиск работы. Правила и рекомендации при устройстве на |  |  |
|  | специальность, | работу. |  |  |
|  | квалификация, |  |  |  |
|  | работа |  |  |  |
| **24** | **Тема3.11** | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Виды и типы | 2 |  |
|  | Безработица | безработици. |  |  |
| **25** | **Тема3.12** | Становление современной рыночной экономики России. Особенности | 2 |  |
|  | Основные | современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы |  |  |
|  | экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. |  |  |
|  | проблемы |  |  |
|  | Россия в мировой экономике. |  |  |
|  | экономики России |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **26** | **Тема3.13** | Организация международной торговли. Государственная политика в области | 2 |  |
|  | Элементы | международной торговли. Глобальные экономические проблемы. |  |  |
|  | Международной экономик |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |  |  |  | **13** |  |
|  | Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Работа с | | | | | | |  |  |
|  | тестовыми заданиями по теме. Факторы спроса и предложения. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Функции государства в экономике. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Причины безработицы и трудоустройство. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности современной экономики России. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4** |  |  |  |  |  |  | **16** |  |
|  | **Социальные** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **отношения** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** | **Тема4.1** | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. | | | | | | 2 |  |
|  | Социальное | Социальная мобильность. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | | | | |  |  |
|  | поведение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** | **Тема4.2** | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | | | | | | 2 |  |
|  | Социальная роль и | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальная | | | | | |  |  |
|  | стратификация | стратификация. |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** | **Тема4.3** | Самоконтроль. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | | | | | 2 |  |
|  | Механизмы | Защитные механизмы. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | психологической |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | защиты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** | **Тема4.4** | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное | | | | | | 2 |  |
|  | Социальные | поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного | | | | | |  |  |
|  | поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. | | | | |  |  |  |
|  | нормы и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отклонения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** | **Тема4.5** | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных | | | | | | 2 |  |
|  | Социальные | конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | | |  |  |  |  |
|  | конфликты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** | **Тема4.6** | Особенности | социальной | стратификации | в | современной | России. | 2 |  |
|  | Важнейшие | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | | | |  |  |  |
|  | Молодежь как | социальная | группа. Особенности | | молодежной политики в | |  |  |
|  | социальные |  |  |
|  | Российской Федерации. | |  |  |  |  |  |  |
|  | общности и |  |  |  |  |  |  |
|  | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные | | | | | |  |  |
|  | группы | конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной | | | | | |  |  |
|  |  | политики в Российской Федерации. | | |  |  |  |  |  |
| **33** | **Тема4.7** | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная | | | | | | 2 |  |
|  | Семья. Молодежь | демографическая ситуация в Российской Федерации. | | |  |  |  |  |  |
| **34** | **Тема4.8** | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных | | | | | | 2 |  |
|  | Семейное право | правоотношений. | Порядок, условия заключения и | | расторжения брака. | | Права и |  |  |
|  | обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Опека и попечительство. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |  |  | **6** |  |
|  | Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Работа с | | | | | |  |  |
|  | тестовыми заданиями по теме. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Социальная стратификация в современной России. | | | |  |  |  |  |
|  | Межнациональные отношения. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Семья в современной России. | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5** |  |  |  |  |  | **12** |  |
|  | **Политика** |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** | **Тема 5.1** | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное | | | | | 2 |  |
|  | Политика и власть | явление. Политическая система, ее внутренняя структура. | | | | Политические |  |  |
|  | институты. Государство как политический институт. Признаки государства. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Государственный суверенитет. | |  |  |  |  |  |
| **36** | **Тема 5.2** | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального | | | | | 2 |  |
|  | Государство в | назначения | современных | государств. | Межгосударственная | интеграция, |  |  |
|  | формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития | | | | |  |  |
|  | политической |  |  |
|  | современной политической системы. | | |  |  |  |  |
|  | системе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |
| **37** | **Тема 5.3** | Формы государства: формы правления, территориально-государственное | | | | | 2 |  |
|  | Форма правления | устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, | | | | |  |  |
|  | ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | институтов и традиций. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Правовое государство, понятие и признаки. | | |  |  |  |  |
| **38** | **Тема 5.4** | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие | | | | | 2 |  |
|  | Политическая | и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | | | | |  |  |
|  | Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее | | | | |  |  |
|  | идеология |  |  |
|  | формирования в современной России. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **39** | **Тема 5.5** | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно | | | | | 2 |  |
|  | Участники | политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | | | | |  |  |
|  | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | | | |  |  |
|  | политического |  |  |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | | | |  |  |
|  | процесса |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** | **Тема 5.6** | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | | | |  | 2 |  |
|  | Гражданское | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его | | | | |  |  |
|  | причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | | | |  |  |
|  | общество и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правовое |  |  |  |  |  |  |  |
|  | государство |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |  |  | **8** |  |
|  | Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Работа с | | | | | |  |  |
|  | тестовыми заданиями по теме. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Избирательное право в Российской Федерации. | | |  |  |  |  |  |
|  | Личность и государство. | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 6**  **Право** |  |  |  |  |  | **28** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41** | **Тема 6.1** | Юриспруденция как общественная наука. | | | |  | 2 |  |  |
|  | Понятие права. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | | | | |  |  |  |
|  | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | | | | |  |  |  |
|  | Право в системе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальных норм |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** | **Тема 6.1** | Юриспруденция как общественная наука. | | | |  | (2 | самост. |  |
|  | Понятие права. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | | | | | изучение) |  |  |
|  | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | | | | |  |  |
|  | Право в системе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальных норм |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43** | **Тема 6.2** | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. | | | | | 2 |  |  |
|  | Правовое | Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных | | | | |  |  |  |
|  | регулирование | правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и | | | | |  |  |  |
|  | общественных | их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных | | | | |  |  |  |
|  | отношений | поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | | |  |  |  |  |
| **44** | **Тема 6.3** | Конституционноеправокакотрасльроссийскогоправа.Основы | | | | | 2 |  |  |
|  | Основы | конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов | | | | |  |  |  |
|  | Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт | | | | |  |  |  |
|  | конституционного |  |  |  |
|  | президентства. Местное самоуправление. | | | |  |  |  |  |
|  | права Российской |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Федерации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** | **Тема 6.4** | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система | | | | | 2 |  |  |
|  | Правосознание. | Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правоотношение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
| **46** | **Тема 6.5** | Девиантное и делинквентное поведение. Виды правомерного поведения. | | | | | 2 |  |  |
|  | Правонарушение и | Признаки правонарушения. Признаки юридической ответственности. Преступления | | | | |  |  |  |
|  | юридическая | и проступки. Презумпция невиновности. | | | |  |  |  |  |
|  | ответственность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** | **Тема 6.6** | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. | | | | | 2 |  |  |
|  | Права и свободы | Право на благоприятную окружающую среду. | | | |  |  |  |  |
|  | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | | | | |  |  |  |
|  | человека и |  |  |  |
|  | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | | | |  |  |  |
|  | гражданина |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
| **48** | **Тема 6.7** | Конституционное право. Предмет Конституционного права. Конституция РФ. | | | | | 2 |  |  |
|  | Отрасли | Принципы основ конституционного | | | строя. Признаки и принципы российского | |  |  |  |
|  | федерализма. Президент РФ. Государственная Дума. | | | |  |  |  |  |
|  | российского права |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Государственное |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | право |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** | **Тема 6.8** | Административное | право | и | административные | правоотношения. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Административное | Административные проступки. Административная ответственность. | | | | |  |  |  |
|  | право |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** | **Тема 6.9** | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. | | | | | | 2 |  |
|  | Гражданское | Юридические | лица. Гражданско-правовые договоры. | | | Правовое | регулирование |  |  |
|  | предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности | | | | | |  |  |
|  | право |  |  |
|  | на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценныебумаги. Право на | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: | | | | | |  |  |
|  |  | купля-продажа, мена, наследование, дарение. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы | | | | | |  |  |
|  |  | защиты имущественных и неимущественных прав. | | |  |  |  |  |  |
| **51** | **Тема 6.12** | Самостоятельное изучение Понятие гражданства. Порядок приобретения и | | | | | | 2 |  |
|  | Понятие | прекращения гражданства в РФ. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | | | | | |  |  |
|  | гражданства |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **52** | **Тема 6.12** | Самостоятельное изучение Понятие гражданства. Порядок приобретения и | | | | | | (2 самост. |  |
|  | Понятие | прекращения гражданства в РФ. | |  |  |  |  | изучение) |  |
|  | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | | | | | |  |
|  | гражданства |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53** | **Тема 6.10** | Трудовоеправоитрудовыеправоотношения.Понятиетрудовых | | | | | | 2 |  |
|  | Трудовое право | правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок | | | | | |  |  |
|  | приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | расторжения. | Правовое | регулирование | трудовой | | деятельности |  |  |
|  |  | несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых | | | | | |  |  |
|  |  | правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. | | | | | |  |  |
|  |  | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |
| **54** | **Тема 6.11** | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. | | | | | | 2 |  |
|  | Уголовное право | Состав преступления. Уголовная ответственность. | | | | Особенности уголовной | |  |  |
|  | ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ответственность. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |  |  |  | 11 |  |
|  | Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Работа с | | | | | | |  |  |
|  | тестовыми заданиями по теме. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Право в системе социальных норм. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Конституционное право. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Права и обязанности человека и гражданина. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Аудиторная нагрузка** | |  |  |  |  |  |  | **108** |  |
| **Самостоятельная нагрузка** | | |  |  |  |  |  | **54** |  |
| **Всего** | |  |  |  |  |  |  | **162** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета организации коммерческой деятельности и логистики;

**Оборудование учебного кабинета:**

-комплект учебно-методической документации;

-библиотечный фонд техникума.

**Наглядные пособия:**

-раздаточный материал к практическим занятиям;

-видеотека по курсу;

-программное обеспечение.

**Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиапроектор.

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Обществознание под ред. Боголюбова 10 класс, М. Просвещение, 2016

Обществознание под ред. Боголюбова 11 класс, М. Просвещение, 2016

**Интернет-ресурсы**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессепроведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты обучения** | | | | |  |  | **Формы и методы контроля и оценки** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(освоенные умения, усвоенные знания)** | | | | | |  | **результатов обучения** |  |
|  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| Обучающийся должен **уметь:** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| **характеризовать** | | | основные | | социальные | |  |  |
|  | объекты, выделяя их существенные признаки, | | | | | | |  |
|  | закономерности развития; | | | | |  |  |  Презентацияиндивидуальныхи |  |
| **анализировать** актуальную информацию | | | | | | о | групповых домашних заданий. |  |
|  | социальных объектах, выявляя их общие | | | | | | |  Контрольная работа. |  |
|  | черты и различия; устанавливать соответствия | | | | | | |  Проверка отчета, собеседование. |  |
|  | между существенными чертами и признаками | | | | | | |  Оценивание выступлений. |  |
|  | изученных | социальных | | | | явлений | и |  Доклад - сообщение по теме. |  |
|  | обществоведческими терминами и понятиями; | | | | | | |  |
|  |  Презентация учебных проектов. |  |
|  | **объяснять** | причинно-следственные | | | | | и |  |
|  | функциональные | | |  | связи | (включая | |  |  |
|  | взаимодействиячеловекаиобщества, | | | | | | |  |
|  | важнейших социальных институтов, общества | | | | | | |  |

и природной среды, общества и культуры,

взаимосвязи подсистем и элементов общества);

* **раскрывать на примерах** изученныетеоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальнойинформации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной

жизни,включаяличность,группы,

организации, с точки экономической рациональности;

* **формулировать** на основе приобретенных

обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

* **подготавливать**устноевыступление,

творческую работу по социальной проблематике;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **применять** | социально-экономические | | | | | | и |  Фронтальный опрос. |  |
|  | гуманитарные знания в процессе решения | | | | | | | |  |
|  | познавательных | |  | задач | | по | актуальным | |  |
|  | социальным проблемам | | | | |  |  |  |  |
| Обучающийся должен **знать:** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  Тестирование по теме. |  |
| биосоциальную сущность человека, основные | | | | | | | |  |
|  Итоговое тестирование. |  |
|  | этапы и факторы социализации личности, | | | | | | | |  |
|  | местоирольчеловекавсистеме | | | | | | | |  Индивидуальный опрос. |  |
|  | общественных отношений; | | | | |  |  |  |  Сообщение по теме |  |
|  | тенденции развития общества в целом как | | | | | | | |  |
|  | сложной динамичной системы, а также | | | | | | | |  Самостоятельная работа |  |
|  | важнейших социальных институтов; | | | | | | |  |  |  |
|  | необходимость |  | регулирования | | | | общественных | |  |
|  | отношений, сущность социальных норм, | | | | | | | |  |
|  | механизмы правового регулирования; | | | | | | |  |  |
|  | особенности |  |  | социально-гуманитарного | | | | |  |
|  | познания; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.** **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер страницы, дата внесения изменения | Содержание внесенного изменения | ФИО лица, внесшего изменение, подпись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист переутверждения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» …………..