****

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](file:///C:\Users\Petrova\Desktop\Проверка%20общеобразовательные%20естественный\ОУД%2014.docx#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) изменениями и дополнениями

Организация - разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик: Юдина В.М. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование .

4. Условия реализации программы.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

6. Лист внесения изменений.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* *личностных:*
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

* + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  + умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных*

* + сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  + владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  + сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  + владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  + сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий,

явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями,

явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график,

диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки,

предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века

* существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков

* др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

исторических фактов, владение исторической терминологией

**2. Содержание учебных предметов на уровне СОО**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и цикличные теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

**Предцивилизационная стадия истории человечества**

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

**Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная:формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке.Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

**Новое время**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**Индустриальное общество во второй половине XIX – начале ХХ в.**

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала ХХ в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.«Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**3.1Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58** |
| в том числе: |  |
| составление конспектов | 20 |
| написание рефератов | 20 |
| создание мультимедийных презентаций по учебной теме | 4 |
| подготовка сообщений | 10 |
| составление кроссвордов | 4 |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачѐта |  |

**3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 05 «История».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Объ-** |  |
| **№** | **Наименование** | | | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обу-** | **ѐм** |  |
|  | **разделов и тем** | | | | **чающихся** | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1** |  | **2** | **3** |  |
| **1** |  | **Введение** | | | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, | 2 |  |
|  |  |  |  | их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. |  |
|  |  |  |  |  | Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. |  |  |
|  |  |  |  |  | Входной контроль знаний. |  |  |
|  | **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.** | | | | | **2** |  |
| **2** |  |  |  |  | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды челове- | 1 |  |
| **Тема** | **1.1.** | **Происхожде-** | | ка. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. |  |
|  | **ние** | **человека.** | | **Люди** | Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной рели- |  |  |
|  | **эпохи палеолита. Не-** | | | | гии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. |  |  |
|  | **олитическая революция** | | | | **Практические занятия** |  |  |
|  | **и ее последствия.** | | | | Археологические памятники палеолита на территории России.Понятие «неолитическая револю- | 1 |  |
|  |  |  |  |  | ция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия |  |  |
|  |  |  |  |  | и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Не- |  |  |
|  |  |  |  |  | олитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение |  |  |
|  |  |  |  |  | труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отно- |  |  |
|  |  |  |  |  | шений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов |  |  |
|  |  |  |  |  | государственности. Древнейшие города. |  |  |
|  |  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |  |
|  |  |  |  |  | Неолитическая революция на территории современной России. |  |  |
|  | **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.** | | | | | **4** |  |
| **3** | **Тема** | **2.1.** | **Древнейшие** | | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | 2 |  |
|  | **государства.** | | | **Великие** | Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хамму- |  |  |
|  | **державы** | | **Древнего** | | рапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия |  |  |
|  | **Востока.** | |  |  | под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. |  |  |
|  |  |  |  |  | Практическое занятие |  |  |
|  |  |  |  |  | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. |  |  |
|  |  |  |  |  | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих дер- |  |  |
|  |  |  |  |  | жав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — круп- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. |  |  |
| **4** | **Тема 2.2. Древняя Гре-** | | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилиза- |  |  |
|  | **ция. Древний Рим.** | | ции. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты |  |  |
|  |  |  | полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское |  |  |
|  |  |  | завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. |  |  |
|  |  |  | **Практическое занятие** |  |  |
|  |  |  | Великая греческая колонизация и ее последствия. | 2 |  |
|  |  |  | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. |  |  |
|  |  |  | Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской рес- |  |  |
|  |  |  | публике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предво- |  |  |
|  |  |  | дительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделе- |  |  |
|  |  |  | ние Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной |  |  |
|  |  |  | Римской империи. |  |  |
|  |  |  | **Практическое занятие** |  |  |
|  |  |  | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |  |  |
|  |  |  | **Самостоятельная работа** | 1 |  |
|  | **Тема 2.3.** | **Культура и** | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буд- |  |  |
|  | **религия Древнего мира.** | | дизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древ- |  |  |
|  |  |  | ней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитек- |  |  |
|  |  |  | тура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения |  |  |
|  |  |  | и церковной структуры. |  |  |
|  |  |  | Возникновение христианства. |  |  |
|  |  |  | Особенности христианского вероучения и церковной структуры. |  |  |
|  | **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | | **8** |  |
|  |  | |  |  |  |
| **5** | **Тема 3.1. Великое пере-** | | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Рим- | 2 |  |
|  | **селение народов и обра-** | | ской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных ко- |  |  |
|  | **зование варварских ко-** | | ролевствах. |  |  |
|  | **ролевств в Европе. Воз-** | | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование |  |  |
|  | Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. |  |  |
|  | **никновение** | **ислама.** |  |  |
|  | **Практические занятия:** Возникновение ислама.Основы мусульманского вероучения. |  |  |
|  | **Арабские** | **завоевания.** |  |  |
|  | **Территория** Византии.Византийская империя:власть,управление.Расцвет Византии при Юстиниа- |  |  |
|  | **Византийская империя.** | |  |  |
|  | не.Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоева- |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ния и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государ- |  |  |
|  |  |  | ственность и культуру России. |  |  |
|  |  |  | **Практическое занятие** |  |  |
|  |  |  | Принятие христианства славянскими народами. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Тема** | **3.2.** | **Восток** | | | **в** | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности | 2 |  |
|  | **Средние века.** | | | **Империя** | | | развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние наро- |  |  |
|  | **Карла** | **Великого** | | | **и** | **ее** | ды. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сѐгунов. |  |  |
|  | **распад.** | | **Феодальная** | | | | **Практическое занятие** Китайская культура и ее влияние на соседние народы. |  |  |
|  | **Королевство** франков.Военная реформа Карла Мартела и ее значение.Карл Великий,его завоевания и дер- |  |  |
|  | **раздробленность** | | | | **в** | **Ев-** |  |  |
|  | жава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздроб- |  |  |
|  | **ропе.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ленности. Британия в раннее Средневековье. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Военная реформа Карла Мартела и ее значение. |  |  |
| **7** | **Тема** | **3.3.** | **Основные** | | | | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально- | 2 |  |
|  | **черты** | **западноевропей-** | | | | | ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьян- |  |  |
|  | **ского** |  | **феодализма.** | | | | ская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. |  |  |
|  | **Средневековый** | | | | **запад-** | | **Практическое занятие.** Структура и сословия средневекового общества. |  |  |
|  | **Города** Средневековья,причины их возникновения.Развитие ремесла и торговли.Коммуны и сеньоры.По- |  |  |
|  | **ноевропейский** | | |  | **город.** | |  |  |
|  |  | вседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. |  |  |
|  | **Католическая** | | | **церковь** | | |  |  |
|  | **Практическое занятие.** Повседневная жизнь горожан в Средние века. |  |  |
|  | **в Средние века. Кресто-** | | | | | |  |  |
|  | **Христианская** церковь в Средневековье.Церковная организация и иерархия.Усиление роли римских пап. |  |  |
|  | **вые походы.** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инкви- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зиция. Упадок папства. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Крестовые походы, их последствия. |  |  |
| **8** | **Тема** | **3.4.** | **Зарождение** | | | | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к | 2 |  |
|  | **централизованных** | | | | | **го-** | единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во |  |  |
|  | **сударств** | | **в** | **Европе.** | | | Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской импе- |  |  |
|  | **Средневековая** | | | **культу-** | | | рии и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Порту- |  |  |
|  | галии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во |  |  |
|  | **ра Западной** | | | **Европы.** | | |  |  |
|  | внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объе- |  |  |
|  | **Начало Ренессанса.** | | | | |  |  |  |
|  |  | динение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Практические занятия.** Политический и культурный подъем в Чехии.Ян Гус.Гуситские войны и их послед- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ствия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Культурное наследие европейского Средневековья. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Самостоятельная работа* | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.** | | **10** |  |
| **9** | **Тема 4.1. Образование** | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины | 2 |  |
|  | **Древнерусского госу-** | образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Форми- |  |  |
|  | **дарства.** | рование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя полити- |  |  |
|  |  | ка. Походы Святослава. |  |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |  |
|  |  | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. |  |  |
| **1** | **Тема 4.2. Крещение Ру-** | Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 2 |  |
| **0** | **си и его значение. Об-** | Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменно- |  |  |
|  | **щество Древней Руси.** | сти. |  |  |
|  |  | **Практическое занятие.** Крещение Руси:причины,основные события,значение. |  |  |
|  |  | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого |  |  |
|  |  | и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. |  |  |
| **1** | **Тема 4.3. Раздроблен-** | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особен- | 2 |  |
| **1** | **ность на Руси. Древне-** | ности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- |  |  |
|  | **русская культура.** | Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. |  |  |
|  |  | **Практическое занятие.** Владимиро-Суздальское княжество. |  |  |
|  |  | **Особенности** древнерусской культуры.Возникновение письменности.Летописание.Литература.Былинный |  |  |
|  |  | эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. |  |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |  |
|  |  | Деревянное и каменное зодчество. |  |  |
| **1** | **Тема 4.4. Монгольское** | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона | 2 |  |
| **2** | **завоевание и его по-** | русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с За- |  |  |
|  | **следствия. Начало воз-** | пада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее послед- |  |  |
|  | **вышения Москвы.** | ствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. |  |  |
|  | **Практическое занятие.** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. При- |  |  |
|  |  | чины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским |  |  |
|  |  | владычеством. Куликовская битва, ее значение. |  |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |  |
|  |  | Куликовская битва, ее значение. |  |  |
| **1** | **Тема 4.5. Образование** | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение | 2 |  |
| **3** | **единого Русского госу-** | Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование |  |  |
|  | **дарства.** | единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение |  |  |
|  |  | крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |  |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |  |
|  |  | Образование единого Русского государства и его значение. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 5. Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству** | | | | | **6** |
| **1** | **Тема 5.1. Россия в** | | |  | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. | 2 |
| **4** | **правление Ивана Гроз-** | | | | Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоеди- |  |
|  | **ного.** |  |  |  | нение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. |  |
|  |  |  |  |  | Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Рос- |  |
|  |  |  |  |  | сия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. |  |
|  |  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  |  | Опричнина, споры о ее смысле. |  |
| **1** | **Тема 5.2.** | | **Смутное вре-** | | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под | 2 |
| **5** | **мя начала XVII века.** | | | | предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смо- |  |
|  | **Экономическое и соци-** | | | | ленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Сму- |  |
|  | **альное развитие России** | | | | ты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение |  |
|  | **в XVII веке. Народные** | | | | Москвы. Начало царствования династии Романовых. |  |
|  | **движения.** | |  |  | **Практическое занятие.** Окончание Смуты и возрождение российской государственности. |  |
|  |  |  |  |  | Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений,* *развитие мелкото-* |  |
|  |  |  |  |  | *варного производства*,возникновение мануфактур.Развитие торговли,начало формирования всерос- |  |
|  |  |  |  |  | сийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, |  |
|  |  |  |  |  | формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. |  |
|  |  |  |  |  | **Практическое занятие.** Народные движения вXVIIвеке:причины,формы,участники. |  |
| **1** | **Тема** | **5.3.** | **Становление** | | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и | 2 |
| **6** | **абсолютизма в России.** | | | | церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Рус- |  |
|  | **Внешняя политика Рос-** | | | | ские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государ- |  |
|  | **сии** | **в** | **ХVII** | **ве-** | ствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобе- |  |
|  | **ке.Культура Руси конца** | | | | режной Украины и Киева. |  |
|  | **XIII—XVII веков.** | | |  | **Практические занятия.** Реформы патриарха Никона.Церковный раскол. |  |
|  |  |  |  |  | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликов- |  |
|  |  |  |  |  | ского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские ком- |  |
|  |  |  |  |  | плексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание |  |
|  |  |  |  |  | (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции |  |
|  |  |  |  |  | и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сати- |  |
|  |  |  |  |  | рические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятни- |  |
|  |  |  |  |  | ки.тЖивопись (С. Ушаков). |  |
|  |  |  |  |  | **Практическое занятие.** Культура РоссииXVIIвека. |  |
|  | **Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке** | | | | | **9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Тема 6.1. Экономиче-** | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершен- | 2 |

1. **ское развитие и переме-** ствование в технике,внедрение технических новинок в производство.Развитие торговли и товарно-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ны в** | **западноевропей-** | | денежных отношений. Революция цен и ее последствия. |  |
|  | **ском обществе. Великие** | | | **Практическое занятие.** Зарождение ранних капиталистических отношений. |  |
|  | **географические откры-** | | | Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, эконо- |  |
|  | **тия.** |  |  | мические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света |  |
|  |  |  |  | (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной |  |
|  |  |  |  | системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие.** Политические,экономические и культурные последствия Великих гео- |  |
|  |  |  |  | графических открытий. |  |
| **1** | **Тема 6.2. Возрождение и** | | | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ре- | 2 |
| **8** | **гуманизм** | | **в Западной** | нессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной |  |
|  | **Европе.** | **Реформация и** | | Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. |  |
|  | **контрреформация. Ста-** | | | **Практическое занятие.** Высокое Возрождение в Италии. |  |
|  | **новление** | | **абсолютизма** | Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные |  |
|  | **в европейских странах.** | | | войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессио- |  |
|  |  |  |  | нальная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден ие- |  |
|  |  |  |  | зуитов. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие.** Крестьянская война в Германии. |  |
|  |  |  |  | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные |  |
|  |  |  |  | войны и правление Генриха IV. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. |  |
|  |  |  |  | Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особен- |  |
|  |  |  |  | ности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в |  |
|  |  |  |  | Пруссии, при монархии Габсбургов. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие.** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Тема 6.3. Англия в** | Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, | 2 |

1. **XVII—ХVIIIвеках.** характер и значение Английской революции. «Славная революция».Английское Просвещение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Страны** | | **Востока** | | **в** | Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало |  |
|  | **XVI—XVIII** | | | **веках.** | | промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. |  |
|  | **Страны Востока и ко-** | | | | | **Практическое занятие.** Итоги,характер и значение Английской революции. |  |
|  | **лониальная** | | | **экспансия** | | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.. Маньчжур- |  |
|  | **европейцев.** | | |  |  | ское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сѐгу- |  |
|  |  |  |  |  |  | нат Токугавы в Японии. |  |
|  |  |  |  |  |  | **Практическое занятие.** Сѐгунат Токугавы в Японии. |  |
|  |  |  |  |  |  | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Ко- |  |
|  |  |  |  |  |  | лонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и |  |
|  |  |  |  |  |  | португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: |  |
|  |  |  |  |  |  | социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колониза- |  |
|  |  |  |  |  |  | торы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. |  |
|  |  |  |  |  |  | **Практическое занятие.** Европейские колонизаторы в Индии. |  |
| **2** | **Тема** | **6.4.** | **Международ-** | | | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, послед- | 1 |
| **0** | **ные** | **отношения** | | | **в** | ствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война |  |
|  | **XVII—XVIII** | | | **веках.** | | за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. |  |
|  | **Развитие** | | **европейской** | | | **Практическое занятие.** Причины,ход,особенности,последствия Тридцатилетней войны. |  |
|  | **культуры** | | **и** | **науки** | **в** | Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие |  |
|  | **XVII—XVIII** | | | **веках.** | | писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие дос- |  |
|  | **Война за независимость** | | | | | тижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и об- |  |
|  | **и образование США.** | | | |  | щественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьѐ, Ж.Ж.Руссо. |  |
|  |  |  |  |  |  | **Практическое занятие.** Идеология Просвещения и значение ее распространения. |  |
|  |  |  |  |  |  | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободи- |  |
|  |  |  |  |  |  | тельного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как |  |
|  |  |  |  |  |  | первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. |  |
|  |  |  |  |  |  | **Практическое занятие.** Война за независимость как первая буржуазная революция в США. |  |
| **2** | **Тема** | **6.5.** | **Французская** | | | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декла- | 1 |
| **0** | **революция конца XVIII** | | | | | рация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение |  |
|  | **века.** |  |  |  |  | монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидо- |  |
|  |  |  |  |  |  | ра к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международ- |  |
|  |  |  |  |  |  | ное значение революции. |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическое занятие |  |
|  |  |  |  |  |  | Якобинская диктатура. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Самостоятельная работа | 1 |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи** | | **8** |
| **2** | **Тема 7.1. Россия в эпоху** | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало | 2 |
| **1** | **петровских преобразо-** | самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, |  |
|  | **ваний.** | основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государст- |  |
|  |  | венные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение |  |
|  |  | Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение аб- |  |
|  |  | солютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена |  |
|  |  | преобразований Петра Великого. |  |
|  |  | **Практическое занятие.** Итоги и цена преобразований Петра Великого. |  |
| **2** | **Тема 7.2. Экономиче-** | Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII | 2 |
| **2** | **ское и социальное раз-** | века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Уси- |  |
|  | **витие в XVIII веке.** | ление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. |  |
|  |  | **Практическое занятие.** Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. |  |
| **2** | **Тема 7.3. Внутренняя и** | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика пре- | 2 |
| **3** | **внешняя политика Рос-** | емников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое |  |
|  | **сии в середине — вто-** | правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные на- |  |
|  | **рой половине XVIII ве-** | правления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. |  |
|  | **ка.** | Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны |  |
|  |  | и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). |  |
|  |  | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи По- |  |
|  |  | сполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземно- |  |
|  |  | морская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |  |
|  |  | **Практическое занятие.** Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. |  |
| **2** | **Тема 7.4. Русская куль-** | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. | 2 |
| **4** | **тура XVIII века.** | И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Ста- |  |
|  |  | новление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобрета- |  |
|  |  | тели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: ос- |  |
|  |  | новные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). |  |
|  |  | Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). |  |
|  |  | Театр (Ф.Г.Волков). |  |
|  |  | **Практическое занятие.** Историческая наука в России в ХVIIIвеке. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.** | | | **4** |
| **2** | **Тема 8.1.** | **Промышлен-** | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие | 2 |
| **5** | **ный переворот и его по-** | | изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промыш- |  |
|  | **следствия.** | **Междуна-** | ленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. |  |
|  | **родные отношения.** | | Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. |  |
|  |  |  | **Практическое занятие.** Социальные последствия промышленной революции.Индустриальное |  |
|  |  |  | общество. |  |
|  |  |  | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Круше- |  |
|  |  |  | ние наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. |  |
|  |  |  | Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на |  |
|  |  |  | мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко- |  |
|  |  |  | русский союз — начало образования Антанты. |  |
|  |  |  | **Практическое занятие.** Крымская(Восточная)война и ее последствия. |  |
| **2** | **Тема 8.2. Политическое** | | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование не- | 2 |
| **6** | **развитие стран Европы** | | зависимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чарти- |  |
|  | **и Америки. Развитие** | | стское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 го- |  |
|  | **западноевропейской** | | дах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. |  |
|  | **культуры.** |  | Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская |  |
|  |  |  | война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение |  |
|  |  |  | К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал- |  |
|  |  |  | демократии. Образование II Интернационала. |  |
|  |  |  | **Практическое занятие.** Гражданская война в США. |  |
|  |  |  | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном |  |
|  |  |  | творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культур- |  |
|  |  |  | ных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |  |
|  | **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | | | **2** |
| **2** | **Тема 9.1. Колониальная** | | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение ко- | 2 |
| **7** | **экспансия** | **европейских** | лоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные |  |
|  | **стран. Индия. Китай и** | | общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. |  |
|  | **Япония.** |  | **Практическое занятие.** Колониальный раздел Азии и Африки. |  |
|  |  |  | Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая за- |  |
|  |  |  | падными странами. Особенности японского общества в период сѐгуната Токугава. Насильственное «от- |  |
|  |  |  | крытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Вос- |  |
|  |  |  | точной Азии. |  |
|  |  |  | **Практическое занятие.** Революция Мэйдзи и ее последствия. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке** | | | |  |  | **12** |
| **2** | **Тема 10.1. Внутренняя и** | | | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. | | | 2 |
| **8** | **внешняя политика Рос-** | | | Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских | | |  |
|  | **сии в начале XIX века.** | | | коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои | | |  |
|  |  |  |  | войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в | | |  |
|  |  |  |  | Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский кон- | | |  |
|  |  |  |  | гресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Воен- | | |  |
|  |  |  |  | ные поселения. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |  |  |
|  |  |  |  | Отечественная война 1812 года. | |  |  |
| **2** | **Тема 10.2. Движение де-** | | | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организа- | | | 2 |
| **9** | **кабристов.** | **Внутренняя** | | ции, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция | | |  |
|  | **политика Николая I.** | | | Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их ито- | | |  |
|  |  |  |  | ги. Значение движения декабристов. | |  |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |  |  |
|  |  |  |  | Значение движения декабристов. | |  |  |
|  |  |  |  | Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во вто- | | |  |
|  |  |  |  | рой четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами | | |  |
|  |  |  |  | П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Фи- | | |  |
|  |  |  |  | нансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С.Уваров). | | |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |  |  |
|  |  |  |  | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные | | |  |
|  |  |  |  | последствия. |  |  |  |
| **3** | **Тема** |  | **10.3.** | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы | | | 2 |
| **0** | **Общественное** | |  | (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. | и П.В.Киреевские, | А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники |  |
|  | **движение** | **во** | **второй** | (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, | Т.Н.Грановский | и др.). Революционносоциалистические течения |  |
|  | **четверти** | **XIX** | **века.** | (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории рус- | | |  |
|  | **Внешняя** | **политика** | | ского социализма и его издательская деятельность. | |  |  |
|  | **России** | **во** | **второй** | **Практическое занятие** |  |  |  |
|  | **четверти XIX века.** | | | Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятель- | | |  |
|  |  |  |  | ность. |  |  |  |
|  |  |  |  | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 | | |  |
|  |  |  |  | годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |  |  |
|  |  |  |  | Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Тема** | **10.4.** | | **Отмена** | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка | 2 |
| **1** | **крепостного** | | | **права и** | крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобожде- |  |
|  | **реформы 60—70-х годов** | | | | ния крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы ме- |  |
|  | **XIX** |  |  | **века.** | стного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. |  |
|  | **Контрреформы.** | | | | Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция |  |
|  | **Общественное** | | |  | М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |  |
|  | **движение** | | **во** | **второй** | **Практическое занятие** |  |
|  | **половине XIX века.** | | | | Значение отмены крепостного права в России. |  |
|  |  |  |  |  | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, |  |
|  |  |  |  |  | радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, |  |
|  |  |  |  |  | П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Ос- |  |
|  |  |  |  |  | новные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской соци- |  |
|  |  |  |  |  | ал-демократии. Начало рабочего движения. |  |
|  |  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  |  | Народническое движение. |  |
| **3** | **Тема** |  |  | **10.5.** | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены | 2 |
| **2** | **Экономическое** | | | | крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его |  |
|  | **развитие** | | **во** | **второй** | последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию |  |
|  | **половине** | | **XIX века.** | | промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего |  |
|  | **Внешняя** | |  | **политика** | законодательства. |  |
|  | **России** |  | **во** | **второй** | **Практическое занятие** |  |
|  | **половине XIX века.** | | | | Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века. |  |
|  |  |  |  |  | Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. |  |
|  |  |  |  |  | Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присое- |  |
|  |  |  |  |  | динение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на |  |
|  |  |  |  |  | Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. |  |
|  |  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  |  | Русско-турецкая война 1877—1878 годов. |  |
| **3** | **Тема** | **10.6.** | | **Русская** | Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, | 2 |
| **3** | **культура XIX века.** | | | | Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в худо- |  |
|  |  |  |  |  | жественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их |  |
|  |  |  |  |  | произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звуча- |  |
|  |  |  |  |  | ние литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие |  |
|  |  |  |  |  | национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрально- |  |
|  |  |  |  |  | го искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижни- |  |
|  |  |  |  |  | ки. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | культуры в мировой культуре XIX века. |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  | Золотой век русской литературы. |  |
|  | **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** | | **12** |
| **3** | **Тема 11.1. Мир в начале** | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел | 2 |
| **4** | **ХХ века. Пробуждение** | мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нараста- |  |
|  | **Азии в начале ХХ века.** | ние противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Гер- |  |
|  |  | мании, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. |  |
|  |  | Влияние достижений научно-технического прогресса. |  |
|  |  | Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминь- |  |
|  |  | дан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский нацио- |  |
|  |  | нальный конгресс. М.Ганди. |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  | Синьхайская революция в Китае. |  |
| **3** | **Тема 11.2. Россия на ру-** | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай | 2 |
| **5** | **беже XIX—XX веков.** | II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либераль- |  |
|  | **Революция 1905—1907** | ных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, |  |
|  | **годов в России.** | Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. |  |
|  |  | Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. |  |
|  |  | Портсмутский мир. |  |
|  |  | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политиче- |  |
|  |  | ского творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Ста- |  |
|  |  | новление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парла- |  |
|  |  | ментаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на обще- |  |
|  |  | ственно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в поли- |  |
|  |  | тических и социальных аспектах. |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. |  |
| **3** | **Тема 11.3. Россия в пе-** | П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и ком- | 2 |
| **6** | **риод столыпинских ре-** | плексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на эконо- |  |
|  | **форм. Серебряный век** | мическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной рефор- |  |
|  | **русской культуры.** | мы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обост- |  |
|  |  | рение внешнеполитической обстановки. |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на эко- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | номическое и социальное развитие России. |  |
|  |  |  |  | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного |  |
|  |  |  |  | идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное |  |
|  |  |  |  | искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульп- |  |
|  |  |  |  | тура. Музыка. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  | Русская философия: поиски общественного идеала. |  |
| **3** | **Тема 11.4. Первая ми-** | | | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной | 2 |
| **7** | **ровая война. Боевые** | | | войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Пораже- |  |
|  | **действия 1914—1918 го-** | | | ние Германии и еѐ союзников. |  |
|  | **дов. Первая мировая** | | | **Практическое занятие** |  |
|  | **война и общество.** | | | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. |  |
|  |  |  |  | Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и |  |
|  |  |  |  | общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и националь- |  |
|  |  |  |  | ные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Па- |  |
|  |  |  |  | рижская и Вашингтонская конференции и их решения. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  | Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. |  |
| **3** | **Тема 11.5. Февральская** | | | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой | 2 |
| **8** | **революция в России. От** | | | российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депута- |  |
|  | **Февраля** | **к** | **Октябрю.** | тов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного прави- |  |
|  | **Октябрьская** | |  | тельства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре |  |
|  | **революция** | **в** | **России и** | 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление |  |
|  | **ее последствия.** | | | Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол |  |
|  |  |  |  | эсеров, рост влияния большевиков в Советах. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов |  |
|  |  |  |  | в 1917 году. |  |
|  |  |  |  | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II |  |
|  |  |  |  | Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Созда- |  |
|  |  |  |  | ние ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного со- |  |
|  |  |  |  | брания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического госу- |  |
|  |  |  |  | дарства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заклю- |  |
|  |  |  |  | чение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление одно- |  |
|  |  |  |  | партийного режима. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. |  |
| **3** | **Тема 11.6. Гражданская** | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные | 2 |
| **9** | **война в России.** | действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных |  |
|  |  | государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Эконо- |  |
|  |  | мическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика |  |
|  |  | «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Граждан- |  |
|  |  | ской войны. |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  | Россия в годы Гражданской войны. |  |
|  | **Раздел 12. Между мировыми войнами.** | | **8** |
| **4** | **Тема 12.1. Европа и** | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные со- | 2 |
| **0** | **США. Недемократиче-** | бытия 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Вей- |  |
|  | **ские режимы.** | марской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и дея- |  |
|  |  | тельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х |  |
|  |  | годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасе- |  |
|  |  | ния экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» |  |
|  |  | президента США Ф.Рузвельта и его результаты. |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. |  |
|  |  | Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского на- |  |
|  |  | рода. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, при- |  |
|  |  | чины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и нацио- |  |
|  |  | нальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  | Гражданская война в Испании. |  |
| **4** | **Тема12.2.Турция,** | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установ- | 2 |
| **1** | **Китай, Индия, Япония.** | ление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 го- |  |
|  | **Международные** | дов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в |  |
|  | **отношения.** | Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения |  |
|  |  | в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитари- |  |
|  |  | зация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. |  |
|  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  | Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. |  |
|  |  | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на |  |
|  |  | Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Ха- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Запад- |  |
|  |  |  | ная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехослова- |  |
|  |  |  | кии. |  |
|  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |  |
| **4** | **Тема 12.3. Культура в** | | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых | 2 |
| **2** | **первой** | **половине ХХ** | художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобра- |  |
|  | **века.** | **Новая** | зительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реали- |  |
|  | **экономическая** | | сты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и |  |
|  | **политика в Советской** | | культура. |  |
|  | **России.** |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  | Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ ве- |  |
|  |  |  | ка. |  |
|  |  |  | Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Крон- |  |
|  |  |  | штадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и проти- |  |
|  |  |  | воречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: пред- |  |
|  |  |  | посылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление пози- |  |
|  |  |  | ций страны на международной арене. |  |
|  |  |  | **Практические занятия** |  |
|  |  |  | Сущность нэпа. |  |
|  |  |  | Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. |  |
| **4** | **Тема 12.4. Индустриа-** | | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Совет- | 2 |
| **3** | **лизация и коллективи-** | | ская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и со- |  |
|  | **зация в СССР. Совет-** | | циальные последствия. Индустриализация: цели, методы, эконо-мические и социальные итоги и следст- |  |
|  | **ское государство и об-** | | вия. Первые пятилетки: задачи и результаты. |  |
|  | **щество в 1920—1930-е** | | **Практическое занятие** |  |
|  | **годы. Советская куль-** | | Советская модель модернизации. |  |
|  | **тура в 1920—1930-е го-** | | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и го- |  |
|  | **ды.** |  | сударственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их |  |
|  |  |  | последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги |  |
|  |  |  | развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. |  |
|  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  | Стахановское движение. |  |
|  |  |  | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы |  |
|  |  |  | народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. |  |
|  |  |  | Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление препода- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |  |
|  |  |  |  | Практическое занятие |  |
|  |  |  |  | «Культурная революция»: задачи и направления. |  |
|  | **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.** | | | | **6** |
| **4** | **Тема** | **13.1.** | **Накануне** | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо- | 2 |
| **4** | **мировой войны.** | | | франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении |  |
|  |  |  |  | и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. |  |
|  |  |  |  | **Практические занятия** |  |
|  |  |  |  | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. |  |
|  |  |  |  | Подготовка к войне. |  |
| **4** | **Тема** | **13.2.** | **Первый** | Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. | 2 |
| **5** | **период Второй мировой** | | | Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной |  |
|  | **войны.** |  |  | Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских |  |
|  |  |  |  | республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотноше- |  |
|  |  |  |  | ние боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий |  |
|  |  |  |  | этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом |  |
|  |  |  |  | этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по органи- |  |
|  |  |  |  | зации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые |  |
|  |  |  |  | действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  | Историческое значение Московской битвы. |  |
| **4** | **Тема** | **13.3.** | **Второй** | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало | 2 |
| **6** | **период Второй мировой** | | | коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская |  |
|  | **войны.** |  |  | битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопро- |  |
|  |  |  |  | тивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его |  |
|  |  |  |  | причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу |  |
|  |  |  |  | деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в |  |
|  |  |  |  | годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе |  |
|  |  |  |  | войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Со- |  |
|  |  |  |  | ветско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой |  |
|  |  |  |  | войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные |  |
|  |  |  |  | потери воюющих сторон. |  |
|  |  |  |  | **Практические занятия** |  |
|  |  |  |  | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной |  |
|  |  |  |  | войны. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. |  |
|  | **Раздел 14. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века.** | | | | **9** |
| **4** | **Тема 14.1. Послевоенное** | | | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской | 2 |
| **7** | **устройство мира. Нача-** | | | конференции. Создание ООН и ее деятельность. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. |  |
|  | **ло «холодной войны».** | | | Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. |  |
|  | **Ведущие капиталисти-** | | | **Практическое занятие** |  |
|  | **ческие страны.** | | | Создание ООН и ее деятельность. |  |
|  |  |  |  | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному эко- |  |
|  |  |  |  | номическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление |  |
|  |  |  |  | стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, |  |
|  |  |  |  | ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее при- |  |
|  |  |  |  | чины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |  |
|  |  |  |  | **Практические занятия** |  |
|  |  |  |  | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. |  |
|  |  |  |  | «План Маршалла». |  |
| **4** | **Тема** | **14.2.** | **Страны** | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной | 2 |
| **8** | **Восточной Европы.** | | | Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его |  |
|  |  |  |  | подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь |  |
|  |  |  |  | Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объе- |  |
|  |  |  |  | динение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последст- |  |
|  |  |  |  | вия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  | Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. |  |
| **4** | **Тема** | **14.3.** | **Крушение** | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деко- | 2 |
| **9** | **колониальной системы.** | | | лонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. |  |
|  | **Индия,** |  | **Пакистан,** | Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская |  |
|  | **Китай.** |  |  | революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и по- |  |
|  |  |  |  | следствия. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. |  |
|  |  |  |  | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнепо- |  |
|  |  |  |  | литического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. |  |
|  |  |  |  | Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные |  |
|  |  |  |  | коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы разви- |  |
|  |  |  |  | тия социалистического Китая на современном этапе. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  |  | Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |  |
| **5** | **Тема** | **14.4.** |  | **Страны** | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между дик- | 2 |
| **0** | **Латинской** | | **Америки.** | | татурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. |  |
|  | **Международные** | | |  | Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сан- |  |
|  | **отношения.** | |  |  | динистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Пре-зидент Вене- |  |
|  |  |  |  |  | суэлы У.Чавес и его последователи в других странах. |  |
|  |  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  |  | Кубинская революция. |  |
|  |  |  |  |  | Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и |  |
|  |  |  |  |  | США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во |  |
|  |  |  |  |  | Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. |  |
|  |  |  |  |  | Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Раз- |  |
|  |  |  |  |  | рядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и со- |  |
|  |  |  |  |  | трудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис |  |
|  |  |  |  |  | разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единст- |  |
|  |  |  |  |  | венную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. |  |
|  |  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  |  | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. |  |
|  | **Развитие культуры*.*** | | | | **Самостоятельная работа** | 1 |
|  |  |  |  |  | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Но- |  |
|  |  |  |  |  | вые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Те- |  |
|  |  |  |  |  | атр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный |  |
|  |  |  |  |  | кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — |  |
|  |  |  |  |  | стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. |  |
|  |  | **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | | | | **6** |
| **5** | **Тема 15.1. СССР в по-** | | | | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная | 2 |
| **1** | **слевоенные годы.** | | | | монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и |  |
|  |  |  |  |  | развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, |  |
|  |  |  |  |  | духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и |  |
|  |  |  |  |  | культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |  |
|  |  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  |  | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. |  |
| **5** | **Тема 15.2. СССР в 1950-** | | | | Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и | 2 |
| **2** | **х —** | **начале** | | **1960-х** | его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформиро- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **годов. СССР во второй** | | | вания советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. |  |
|  | **половине1960-х—** | | | Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступле- |  |
|  | **начале 1980-х годов.** | | | ния населения. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  | XX съезд КПСС и его значение. |  |
|  |  |  |  | Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. |  |
|  |  |  |  | Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Пре- |  |
|  |  |  |  | образования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения |  |
|  |  |  |  | и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Тене- |  |
|  |  |  |  | вая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. При- |  |
|  |  |  |  | чины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно- |  |
|  |  |  |  | стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напря- |  |
|  |  |  |  | женности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. |  |
| **5** | **Тема 15.3. СССР в годы** | | | Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические рефор- | 2 |
| **3** | **перестройки.** | **Развитие** | | мы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные от- |  |
|  | **советской** | **культуры** | | ношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Из- |  |
|  | **(1945—1991 годы).** | | | менения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 |  |
|  |  |  |  | года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада |  |
|  |  |  |  | СССР. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  | Политика гласности в СССР и ее последствия. |  |
|  |  |  |  | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Но- |  |
|  |  |  |  | вые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. |  |
|  |  |  |  | Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине |  |
|  |  |  |  | 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно- |  |
|  |  |  |  | техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие обра- |  |
|  |  |  |  | зования в СССР. |  |
|  |  |  |  | **Практическое занятие** |  |
|  |  |  |  | Успехи советской космонавтики. |  |
|  | **Раздел 16.** | | **Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков** | | **4** |
| **5** | **Тема 16.1. Формирова-** | | | Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. | 4 |
| **4** | **ние российской** | | **госу-** | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия пере- |  |
| **-** | **дарственности.** | |  | хода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно- |  |
| **5** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** |  | политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: | |  |
|  |  | курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укре- | |  |
|  |  | пление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государст- | |  |
|  |  | венные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства | |  |
|  |  | в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выбо- | |  |
|  |  | ры 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического | |  |
|  |  | кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и | |  |
|  |  | внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное на- | |  |
|  |  | правление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Ук- | |  |
|  |  | репление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федера- | |  |
|  |  | ция в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоеди- | |  |
|  |  | нение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Много- | |  |
|  |  | образие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | |  |
|  |  | **Практические занятия** |  |  |
|  |  | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. | |  |
|  |  | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | |  |
| **5** | **Тема. Итоговое занятие.** | Дифференцированный зачѐт |  | 2 |
| **6** |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении дисцплины.** | |  | **58** |
|  | **Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам** | | |  |
|  | **учебных пособий, составленным преподавателем).** | |  |  |
|  | **Написание реферата, составление таблиц и схем, составление кроссвордов, подготовка сообщений, заполнение рабочей тет-** | | |  |
|  | **ради.** |  |  |  |
|  | **Работа со справочными материалами (основной и дополнительной** | | **литературой, интернет-ресурсами) по изучению истори-** |  |
|  | **ческой литературы.** |  |  |  |
|  | **Всего:** |  |  | **175** |

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

**4..1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
* комплект карт;
* сканер;
* принтер.

Технические средства обучения:

* мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Волобуев О.В. Россия и мир-10, базовый уровень, М.Дрофа, 2008

Артемов В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней, М.Академия, 2015

Артемов В.В. История , М.Академия, 2017

**Интернет-ресурсы:**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем впроцессе проведения теоретических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **результатов обучения** |
| **уметь:** |  |
| - анализировать историческую информа- | - оценка результатов устных ответов, тести- |
| цию, представленную в разных знаковых | рования, составления конспектов; |
| системах (текст, карта, таблица, схема, |  |
| аудиовизуальный ряд); |  |
| - различать в исторической информации | - оценка результатов устных ответов; |
| факты и мнения, исторические описания и |  |
| исторические объяснения; |  |
| - устанавливать причинно-следственные | - оценка выполнения заданий на сравнение, |
| связи между явлениями, пространствен- | сопоставление и обобщение исторических |
| ные и временные рамки изучаемых исто- | фактов; составления сравнительных таблиц; |
| рических процессов и явлений; |  |
| - представлять результаты изучения исто- | - оценка результатов выполнения творче- |
| рического материала в формах конспекта, | ских работ; |
| реферата, рецензии; |  |
| -использовать приобретенные знания и |  |
| умения в практической деятельности и |  |
| повседневной жизни для: |  |

* определения собственной позиции по - оценка результатов устных ответов; отношению к явлениям современной жиз-ни, исходя из их исторической обуслов-ленности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - использования | навыков исторического | - оценка результатов выполнения творче- |
| анализа при критическом восприятии по- | | ских заданий (защита рефератов); |
| лучаемой извне социальной информации; | |  |
| - соотнесения своих действий и поступков | |  |
| окружающих с исторически возникшими | | - оценка выполнения индивидуальных зада- |
| формами социального поведения; | | ний; |
| - осознания себя как представителя исто- | |  |
| рически сложившегося гражданского, эт- | | - оценка выполнения задания в форме итого- |
| нокультурного, конфессионального сооб- | | вого тестирования по всем темам курса; |
| щества, гражданина России. | |  |
| **знать:** |  |  |
| -основные факты, процессы и явления, | | - работа с литературой, документами - кон- |
| характеризующие | целостность отечест- | спектирование; подготовка к семинарским |
| венной и всемирной истории; | | занятиям; защита рефератов; |
| - периодизацию всемирной и отечествен- | | - оценка выполнения творческих работ; - из- |
| ной истории; |  | готовление учебных и наглядных пособий |
| - современные версии и трактовки важ- | | (плакатов); изготовление электронных учеб- |
| нейших проблем отечественной и всемир- | | ников по темам программы; |
| ной истории; |  |  |
| - особенности исторического пути России, | | - оценка результатов тестирования; |
| ее роль в мировом сообществе; | |  |
| - основные исторические термины и даты | | - оценка результатов устных ответов. |

**6.** **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер страницы, дата внесения изменения | Содержание внесенного изменения | ФИО лица, внесшего изменение, подпись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист пере утверждения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..