**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ТАРУССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**(ГБПОУ КО «ТМТ»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании методической комиссии  Протокол № от « » 20 г. |  | Утверждено:  Директор ГБПОУ КО «ТМТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Петров  Приказ № от « » 20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**общеобразовательной дисциплины**

**од. 13 «основы БЕЗОПАСНОСТИ и защиты родины»**

по специальности

**23.02. 07.Техническое обслуживание ремонт двигателей , систем и агрегатов автомобилей.**

Таруса 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОБЗР» разработана на основе:

Приказа Минпросвещения России от 09.12.2016 №1568 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОБЗР» (базовый уровень) (68 ч.) разработана Институтом развития профессионального образования от 30.11.2022;

Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014)

Рекомендацией Минпросвещения России по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Тарусский многопрофильный техникум»

Разработчик: Обыденкин С.М.

Рассмотрена на Методическом объединении общеобразовательных

дисциплин ГБПОУ КО «ТМТ»

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 3

Содержание обучения 7

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,

государства» 7

Модуль № 2 «Основы военной подготовки» 7

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном

обществе» 9

Модуль № 4 «Безопасность в быту» 9

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» 10

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» 10

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» 11

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» 12

Модуль № 9 «Безопасность в социуме» 13

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» 14

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» 15

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности

и защиты Родины на уровне среднего общего образования 17

Личностные результаты 17

Метапредметные результаты 19

Предметные результаты 22

Тематическое планирование 34

2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний

* формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация,

чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального

* группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры

* мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

3

* + программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно

представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»; модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

* + целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер

* дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
  + современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование

4

гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками

* компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения

образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний

* умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового

5

уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения

* повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных

и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР

* количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

6

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения

национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации

национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении

национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной

деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи

и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение

* изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

7

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее

устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой»

и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных

специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,

8

Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень

решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности,

общества, государства.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок

действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми

* электрическими приборами; последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;

9

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение

* темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного

характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила

безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

10

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила

безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного

поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый;

пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские

* образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий

и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае

террористического акта.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

11

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,

«профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические),

психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,

психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики

и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

12

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова

скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое

благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи

и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:** определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение

(взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия

в группе;

групповые нормы и ценности;

13

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования

и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение;

подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

14

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза

для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины,

последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:

способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую

* террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае

террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской

Федерации;

15

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

16

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности

и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества

* подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации
* к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. **гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

* способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской

Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

17

1. **патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. **духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного

* ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, | | | | | | | |
| готовность | | реализовать | | риск-ориентированное | | поведение, | | самостоятельно |
| и | ответственно | | действовать в | | различных | условиях | жизнедеятельности | |
| по | снижению | | риска возникновения опасных | | | ситуаций, перерастания их | | |
| в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; | | | | | | |  |  |
|  | ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, | | | | | | | |
| культуре и | | традициям | | народов | России, принятие | | идей | волонтерства |

и добровольчества;

1. **эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития

* безопасного поведения в повседневной жизни;
  1. **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности

* технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

18

1. **физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. **трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. **экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования

* обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне

19

анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач

* области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

20

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

* учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

21

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного

* группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

* 1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения
* территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
  1. знание задач и основных принципов организации Единой системы

предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав

* обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
  1. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
  2. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым

22

оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

1. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
2. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных

организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения

для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения

* способов их применения в собственном поведении;
  1. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных
* чрезвычайных ситуациях;
  1. сформированность представлений о важности соблюдения правил

дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных

* чрезвычайных ситуациях на транспорте;
  1. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
  2. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике

для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара

* пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
  1. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных

заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического

* физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального
* военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

23

1. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
2. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой

среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения

* деструктивную деятельность) и противодействовать им;
  1. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации

* обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб

* обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации

* области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

24

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:* знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

25

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных

заведениях высшего образования.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности

* повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить

примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния

на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению

безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне

личности, общества, государства.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать

зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

26

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок,

* том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости

от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки

безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного

движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности

пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

27

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку,

* о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:* выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде,

в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные

способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

28

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных

пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении

природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные

опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения

последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

29

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.*

*Оказание первой помощи»:*

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

(на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода

* обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

30

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать

основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний

(инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите

от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики

неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое

благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического

благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье

и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления

психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную

и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания

благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии

обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи

* различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни

человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

31

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение

* деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

32

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных

действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение

бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

33

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |  |  |  |
| разделов и тем | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |  |
| п/п | часов |  |
| учебного предмета |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |
| 1.1 | Взаимодействие | 1 | Российская Федерация | Объясняют роль Российской Федерации |  |
|  | личности, общества |  | в современном мире. | в обеспечении устойчивости |  |
|  | и государства |  | Правовая основа обеспечения | международного положения и опасности, |  |
|  | в обеспечении |  | национальной безопасности. | связанные с ним. |  |
|  | национальной |  | Принципы обеспечения | Раскрывают смысл понятий «национальная |  |
|  | безопасности |  | национальной безопасности. | безопасность», «национальные интересы», |  |
|  |  |  | Реализация национальных | «угроза национальной безопасности», |  |
|  |  |  | приоритетов как условие | «обеспечение национальной безопасности», |  |
|  |  |  | обеспечения национальной | «устойчивое развитие», «внутренние |  |
|  |  |  | безопасности и устойчивого | опасности». |  |
|  |  |  | развития Российской | Объясняют, что такое духовно- |  |
|  |  |  | Федерации. | нравственные ценности, культурные |  |
|  |  |  | Взаимодействие личности, | ценности, их значимость для обеспечения |  |
|  |  |  | государства и общества | безопасности страны и ее граждан. |  |
|  |  |  | в реализации национальных | Раскрывают правовые основы и принципы |  |
|  |  |  | приоритетов | обеспечения национальной безопасности |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации. |  |
|  |  |  |  | Характеризуют роль личности, общества |  |
|  |  |  |  | и государства в достижении стратегических |  |
|  |  |  |  | национальных приоритетов. |  |
|  |  |  |  |  |  |

34

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объясняют значение их реализации |
|  |  |  |  | в обеспечении комплексной безопасности |
|  |  |  |  | и устойчивого развития Российской |
|  |  |  |  | Федерации, приводят примеры |
|  |  |  |  |  |
| 1.2 | Государственная | 1 | Роль правоохранительных | Характеризуют роль Министерства |
|  | и общественная |  | органов и специальных служб | внутренних дел Российской Федерации, |
|  | безопасность |  | в обеспечении национальной | Федеральной службы безопасности |
|  |  |  | безопасности. | Российской Федерации, Службы внешней |
|  |  |  | Роль личности, общества | разведки Российской Федерации |
|  |  |  | и государства | и Росгвардии России в обеспечении |
|  |  |  | в предупреждении | национальной безопасности. |
|  |  |  | противоправной деятельности | Объясняют роль общественных институтов |
|  |  |  |  | (школ, общественных и волонтерских |
|  |  |  |  | организаций) в предупреждении |
|  |  |  |  | противоправной деятельности |
|  |  |  |  |  |
| 1.3 | Роль личности, | 1 | Единая государственная | Характеризуют правовую основу защиты |
|  | общества |  | система предупреждения | населения и территорий от чрезвычайных |
|  | и государства |  | и ликвидации чрезвычайных | ситуаций природного и техногенного |
|  | в предупреждении |  | ситуаций (РСЧС), структура, | характера. |
|  | и ликвидации |  | режимы функционирования. | Раскрывают назначение, основные задачи |
|  | чрезвычайных |  | Территориальный | и структуру единой государственной |
|  | ситуаций |  | и функциональный принцип | системы предупреждения и ликвидации |
|  |  |  | организации РСЧС. | чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |
|  |  |  | Ее задачи и примеры их | Объясняют права и обязанности граждан |
|  |  |  | решения. | Российской Федерации в области защиты |
|  |  |  | Права и обязанности граждан | от чрезвычайных ситуаций мирного |
|  |  |  |  |  |

35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в области защиты | и военного времени. |
|  |  |  | от чрезвычайных ситуаций. | Объясняют права и обязанности граждан |
|  |  |  | Задачи гражданской обороны. | Российской Федерации в области |
|  |  |  | Права и обязанности граждан | гражданской обороны. |
|  |  |  | Российской Федерации | Актуализируют действия при сигнале |
|  |  |  | в области гражданской обороны | «Внимание всем!» |
|  |  |  |  |  |
| 1.4 | Оборона страны | 1 | Россия в современном мире. | Анализируют угрозы военной безопасности |
|  | как обязательное |  | Оборона страны как | Российской Федерации, обосновывают |
|  | условие |  | обязательное условие мирного | значение обороны государства для мирного |
|  | благополучного |  | социально-экономического | социально-экономического развития страны. |
|  | развития страны |  | развития Российской | Характеризуют роль Вооруженных Сил |
|  |  |  | Федерации и обеспечение ее | Российской Федерации в обеспечении |
|  |  |  | военной безопасности. | национальной безопасности. Приводят |
|  |  |  | Роль Вооруженных Сил | примеры |
|  |  |  | Российской Федерации |  |
|  |  |  | в обеспечении национальной |  |
|  |  |  | безопасности |  |
|  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 4 |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Модуль № 2 «Основы военной подготовки»** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.1 | Строевые приемы | 1 | Движение строевым шагом. | Вырабатывают алгоритм выполнения |
|  | и движение |  | Движение бегом, походным | строевых приемов в движении без оружия. |
|  | без оружия |  | шагом. | Перечисляют строевые приемы в движении |
|  | (строевая |  | Движение с изменением | без оружия. |
|  | подготовка) |  | скорости движения. | Выполняют строевые приемы |
|  |  |  | Повороты в движении. |  |
|  |  |  | Выполнение воинского |  |
|  |  |  |  |  |

36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приветствия на месте |  |
|  |  |  | и в движении |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.2 | Основные виды | 1 | Основы общевойскового боя. | Формируют представления об основах |
|  | тактических |  | Основные понятия | общевойскового боя. |
|  | действий войск |  | общевойскового боя (бой, удар, | Классифицируют основные понятия |
|  | (тактическая |  | огонь, маневр). Виды маневра. | общевойскового боя и видах маневра в бою. |
|  | подготовка) |  | Походный, предбоевой | Рассказывают о видах боевых действий, |
|  |  |  | и боевой порядок действия | обороне и наступлении. |
|  |  |  | подразделений. | Анализируют походный, предбоевой |
|  |  |  | Оборона, ее задачи и принципы. | и боевой порядок подразделений. |
|  |  |  | Наступление: задачи и способы | Вырабатывают алгоритм действий |
|  |  |  |  | военнослужащего в бою |
|  |  |  |  |  |
| 2.3 | Требования | 1 | Требования Курса стрельб | Оценивают риски нарушения правил и мер |
|  | безопасности |  | по организации, порядку | безопасности. |
|  | при обращении |  | и мерам безопасности во время | Приводят примеры нарушений правил и мер |
|  | с оружием |  | стрельб и тренировок. | безопасности и их возможных последствий. |
|  | и боеприпасами |  | Правила безопасного | Перечисляют меры безопасности |
|  | (огневая |  | обращения с оружием. | при проведении занятий по боевой |
|  | подготовка) |  | Изучение условий выполнения | подготовке и обращении с оружием. |
|  |  |  | упражнения начальных стрельб | Рассказывают о способах удержания |
|  |  |  | из стрелкового оружия. | оружия, правилах прицеливания |
|  |  |  | Способы удержания оружия | и производства меткого выстрела |
|  |  |  | и правильность прицеливания |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.4 | Виды, назначение | 1 | Назначение и тактико- | Классифицируют виды современного |
|  | и тактико- |  | технические характеристики | стрелкового оружия. |
|  | технические |  | современных видов | Проводят сравнение АК-74 и АК-12, |
|  |  |  |  |  |

37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | характеристики |  | стрелкового оружия (АК-12, | выделяя характерные конструктивные |
|  | современного |  | ПЯ, ПЛ). | особенности образцов стрелкового оружия. |
|  | стрелкового оружия |  | Перспективы и тенденции | Актуализируют информацию о современных |
|  | (огневая |  | развития современного | видах короткоствольного стрелкового оружия. |
|  | подготовка) |  | стрелкового оружия | Рассказывают о перспективах развития |
|  |  |  |  | стрелкового оружия |
|  |  |  |  |  |
| 2.5 | Беспилотные | 1 | История возникновения | Актуализируют информацию об истории |
|  | летательные |  | и развития радиотехнических | возникновения и развития беспилотных |
|  | аппараты (БПЛА) – |  | комплексов. | авиационных систем. |
|  | эффективное |  | Виды, предназначение, | Формируют представления о способах |
|  | средство в условиях |  | тактико-технические | боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. |
|  | военных действий. |  | характеристики и общее | Объясняют способы ведения разведки |
|  | Морские |  | устройство БПЛА. | местности с помощью БПЛА. |
|  | беспилотные |  | Конструктивные особенности | Рассказывают о конструктивных |
|  | аппараты (основы |  | БПЛА квадрокоптерного типа | особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. |
|  | технической |  |  | Решают ситуационные задачи |
|  | подготовки и связи) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.6 | Предназначение, | 1 | История возникновения | Актуализируют информацию об истории |
|  | общее устройство |  | и развития радиосвязи. | возникновения и развития радиосвязи. |
|  | и тактико- |  | Радиосвязь, назначение | Рассказывают о назначении радиосвязи |
|  | технические |  | и основные требования. | и требованиях, предъявляемых к ним. |
|  | характеристики |  | Предназначение, общее | Формируют представления о видах, |
|  | переносных |  | устройство и тактико- | предназначении, тактико-технических |
|  | радиостанций |  | технические характеристики | характеристиках современных переносных |
|  | (основы технической |  | переносных радиостанций | радиостанций. |
|  | подготовки и связи) |  |  | Решают ситуационные задачи |
|  |  |  |  |  |

38

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Свойства местности | 1 | Местность как элемент боевой | Формируют представление о местности как |
|  | и их применение |  | обстановки. | элементе боевой обстановки. |
|  | в военном деле |  | Тактические свойства | Объясняют тактические свойства местности |
|  | (военная |  | местности, основные ее | и его влияние на боевые действия войск. |
|  | топография) |  | разновидности и влияние | Рассказывают о характере сезонных |
|  |  |  | на боевые действия войск. | изменений тактических свойств местности |
|  |  |  | Сезонные изменения | и их влиянии на действия войск |
|  |  |  | тактических свойств местности |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.8 | Фортификационное | 1 | Шанцевый инструмент, | Формируют представление о шанцевом |
|  | оборудование |  | его назначение, применение | инструменте, порядке его сбережения |
|  | позиции отделения. |  | и сбережение. | и эксплуатации. |
|  | Виды укрытий |  | Порядок оборудования | Актуализируют информацию о порядке |
|  | и убежищ |  | позиции отделения. | и сроках инженерного оборудования |
|  | (инженерная |  | Назначение, размеры | позиции отделения и окопа |
|  | подготовка) |  | и последовательность | для стрелка. |
|  |  |  | оборудования окопа | Вырабатывают алгоритм оборудования |
|  |  |  | для стрелка | окопа для стрельбы из положения лежа. |
|  |  |  |  | Решают ситуационные задачи |
|  |  |  |  |  |
| 2.9 | Оружие массового | 1 | Понятие оружия массового | Актуализируют информацию об оружии |
|  | поражения |  | поражения. | массового поражения. |
|  | (радиационная, |  | История его развития, примеры | Классифицируют виды ядерных взрывов. |
|  | химическая, |  | применения. | Рассказывают о поражающих факторах |
|  | биологическая |  | Его роль в современном бою. | ядерного взрыва, признаках применения |
|  | защита) |  | Поражающие факторы ядерных | отравляющих веществ и биологического |
|  |  |  | взрывов. | оружия. |
|  |  |  | Отравляющие вещества, их | Вырабатывают алгоритм действий |
|  |  |  |  |  |

39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | назначение и классификация. | при применении противником оружия |
|  |  |  | Внешние признаки применения | массового поражения |
|  |  |  | бактериологического |  |
|  |  |  | (биологического) оружия. |  |
|  |  |  | Зажигательное оружие |  |
|  |  |  | и способы защиты |  |
|  |  |  | от него |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.10 | Первая помощь | 2 | Состав и назначение штатных | Формируют представление о видах ранений, |
|  | на поле боя |  | и подручных средств первой | получаемых на поле боя. |
|  | (военно- |  | помощи. | Актуализируют информацию о порядке |
|  | медицинская |  | Виды боевых ранений | оказания первой помощи. |
|  | подготовка. |  | и опасность их получения. | Объясняют особенности оказания первой |
|  | Тактическая |  | Алгоритм оказания первой | помощи в особых условиях. |
|  | медицина) |  | помощи при различных | Объясняют состав и назначение средств |
|  |  |  | состояниях | оказания первой помощи. |
|  |  |  |  | Решают ситуационные задачи |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Условные зоны оказания | Формируют представление об условных |
|  |  |  | первой помощи. | зонах оказания первой помощи. |
|  |  |  | Характеристика особенностей | Объясняют характерные особенности |
|  |  |  | «красной», «желтой» | «красной», «желтой» и «зеленой» зон. |
|  |  |  | и «зеленой» зон. | Вырабатывают алгоритм действий |
|  |  |  | Объем мероприятий первой | в различных зонах оказания первой помощи. |
|  |  |  | помощи в каждой зоне. | Решают ситуационные задачи |
|  |  |  | Порядок выполнения |  |
|  |  |  | мероприятий первой помощи |  |
|  |  |  | в зонах |  |
|  |  |  |  |  |

40

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11 | Особенности | 1 | Особенности прохождения | Характеризуют воинские должности. |
|  | прохождения |  | службы по призыву, освоение | Анализируют порядок освоения воинских |
|  | военной службы |  | военно-учетных | должностей. |
|  | по призыву |  | специальностей. | Объясняют особенности прохождения |
|  | и по контракту. |  | Особенности прохождения | военной службы по призыву и по контракту. |
|  | Военно-учебные |  | службы по контракту. | Актуализируют знания о военно-учебных |
|  | заведения и военно- |  | Организация подготовки | заведениях (высшего и средне- |
|  | учебные центры |  | офицерских кадров | профессионального профиля). |
|  | (тактическая |  | для Вооруженных Сил | Рассказывают о системе военно-учебных |
|  | подготовка) |  | Российской Федерации, | центров при учебных заведениях высшего |
|  |  |  | Министерства внутренних дел | образования. |
|  |  |  | Российской Федерации, | Характеризуют порядок подготовки |
|  |  |  | Федеральной службы | офицерских кадров |
|  |  |  | безопасности Российской |  |
|  |  |  | Федерации, Министерства |  |
|  |  |  | Российской Федерации |  |
|  |  |  | по делам гражданской |  |
|  |  |  | обороны, чрезвычайным |  |
|  |  |  | ситуациям и ликвидации |  |
|  |  |  | последствий стихийных |  |
|  |  |  | бедствии. |  |
|  |  |  | Военно-учебные заведение |  |
|  |  |  | и военно-учебные центры |  |
|  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 12 |  |  |
|  |  |  |  |  |

41

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Современные | 1 | Понятие «культура | Объясняют смысл понятий «опасность», |
|  | представления |  | безопасности», его значение | «безопасность», «риск (угроза)», «культура |
|  | о культуре |  | в жизни человека, общества, | безопасности», «опасная ситуация», |
|  | безопасности |  | государства. | «чрезвычайная ситуация». Объясняют их |
|  |  |  | Соотношение понятий | взаимосвязь. |
|  |  |  | «опасность», «безопасность», | Анализируют актуальные проблемы |
|  |  |  | «риск» (угроза). | безопасности жизнедеятельности. |
|  |  |  | Соотношение понятий | Приводят примеры решения задач |
|  |  |  | «опасная ситуация», | по обеспечению безопасности |
|  |  |  | «чрезвычайная ситуация». | в повседневной жизни (индивидуальный, |
|  |  |  | Общие принципы | групповой и общественно-государственный |
|  |  |  | (правила) безопасного | уровни). |
|  |  |  | поведения. | Рассказывают об общих принципах |
|  |  |  | Индивидуальный, групповой, | безопасного поведения, приводят примеры |
|  |  |  | общественно-государственный |  |
|  |  |  | уровни решения задачи |  |
|  |  |  | обеспечения безопасности |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.2 | Влияние поведения | 1 | Понятия «виктимность», | Объясняют смысл понятий «виктимное |
|  | на безопасность. |  | «виктимное поведение», | поведение», «безопасное поведение». |
|  | Риск- |  | «безопасное поведение». | Анализируют влияние поведения человека |
|  | ориентированный |  | Влияние действий и поступков | на его безопасность. Приводят примеры. |
|  | подход |  | человека на его безопасность | Вырабатывают навыки оценки своих |
|  | к обеспечению |  | и благополучие. | действий с точки зрения их влияния |
|  | безопасности |  | Действия, позволяющие | на безопасность. |
|  | на уровне личности, |  | предвидеть опасность. | Раскрывают суть риск-ориентированного |
|  |  |  |  |  |

42

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общества, |  | Действия, позволяющие | подхода к обеспечению безопасности. |
|  | государства |  | избежать опасности. | Приводят примеры реализации риск- |
|  |  |  | Действия в опасной | ориентированного подхода на уровне |
|  |  |  | и чрезвычайной ситуации. | личности, общества, государства |
|  |  |  | Риск-ориентированное |  |
|  |  |  | мышление как основа |  |
|  |  |  | обеспечения безопасности. |  |
|  |  |  | Риск-ориентированный подход |  |
|  |  |  | к обеспечению безопасности |  |
|  |  |  | личности, общества, |  |
|  |  |  | государства |  |
|  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 2 |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Модуль № 4 «Безопасность в быту»** | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| 4.1 | Источники | 1 | Источники опасности в быту, | Раскрывают источники и классифицируют |
|  | опасности в быту. |  | их классификация. | бытовые опасности. |
|  | Профилактика |  | Общие правила безопасного | Обосновывают зависимость риска (угрозы) |
|  | и первая помощь |  | поведения. | их возникновения от поведения человека. |
|  | при отравлениях |  | Защита прав потребителя. | Объясняют права и обязанности |
|  |  |  | Правила безопасного | потребителя, правила совершения покупок, |
|  |  |  | поведения при осуществлении | в том числе в Интернете. Оценивают их роль |
|  |  |  | покупок в Интернете. | в совершении безопасных покупок. |
|  |  |  | Причины и профилактика | Оценивают риски возникновения бытовых |
|  |  |  | бытовых отравлений. | отравлений, вырабатывают навыки их |
|  |  |  | Первая помощь, порядок | профилактики. |
|  |  |  | действий в экстренных случаях | Актуализируют навыки первой помощи |
|  |  |  |  | при бытовых отравлениях |
|  |  |  |  |  |

43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Безопасность | 3 | Предупреждение бытовых | Оценивают риски получения бытовых |
|  | в быту. |  | травм. | травм. |
|  | Предупреждение |  | Правила безопасного | Анализируют взаимосвязь поведения |
|  | травм и первая |  | поведения в ситуациях, | и риска получить травму. |
|  | помощь при них. |  | связанных с опасностью | Актуализируют правила пожарной |
|  | Пожарная |  | получить травму (спортивные | безопасности и электробезопасности, |
|  | безопасность в быту |  | занятия, использование | оценивают влияние соблюдения правил |
|  |  |  | различных инструментов, | на безопасность в быту. |
|  |  |  | стремянок, лестниц и другое). | Вырабатывают навыки безопасного |
|  |  |  | Первая помощь при ушибах | поведения в быту при использовании |
|  |  |  | переломах, кровотечениях. | газового и электрического оборудования. |
|  |  |  | Основные правила безопасного | Актуализируют навыки поведения |
|  |  |  | поведения при обращении | при угрозе и возникновении пожара. |
|  |  |  | с газовыми и электрическими | Актуализируют навыки первой помощи |
|  |  |  | приборами. | при бытовых травмах, ожогах, порядок |
|  |  |  | Последствия электротравмы. | проведения сердечно-легочной реанимации |
|  |  |  | Порядок проведения сердечно- |  |
|  |  |  | легочной реанимации. |  |
|  |  |  | Основные правила пожарной |  |
|  |  |  | безопасности в быту. |  |
|  |  |  | Термические и химические |  |
|  |  |  | ожоги. |  |
|  |  |  | Первая помощь при ожогах |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.3 | Безопасное | 2 | Правила безопасного | Раскрывают правила безопасного |
|  | поведение в местах |  | поведения в местах общего | поведения в местах общего пользования |
|  | общего пользования |  | пользования (подъезд, лифт, | (подъезд, лифт, придомовая территория, |
|  |  |  |  |  |

44

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | придомовая территория, | детская площадка, площадка для выгула |
|  |  |  | детская площадка, площадка | собак и др.) |
|  |  |  | для выгула собак и др.). |  |
|  |  |  | Коммуникация с соседями. |  |
|  |  |  | Меры по предупреждению |  |
|  |  |  | преступлений |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Аварии на коммунальных | Оценивают влияние конструктивной |
|  |  |  | системах жизнеобеспечения. | коммуникации с соседями на уровень |
|  |  |  | Правила безопасного | безопасности, приводят примеры. |
|  |  |  | поведения в ситуации | Оценивают риски противоправных |
|  |  |  | коммунальной аварии. | действий, вырабатывают навыки, |
|  |  |  | Порядок вызова аварийных | снижающие криминальные риски. |
|  |  |  | служб и взаимодействия | Рассказывают о правилах поведения |
|  |  |  | с ними. | при возникновении коммунальной аварии. |
|  |  |  | Действия в экстренных случаях | Вырабатывают навыки взаимодействия |
|  |  |  |  | с коммунальными службами |
|  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 6 |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»** | | | |  |
|  | |  |  |  |
| 5.1 | Безопасность | 2 | История появления правил | Актуализируют правила дорожного |
|  | дорожного |  | дорожного движения | движения. |
|  | движения |  | и причины их изменчивости. | Анализируют изменение правил дорожного |
|  |  |  | Риск-ориентированный подход | движения в зависимости от изменения |
|  |  |  | к обеспечению безопасности | уровня рисков (риск-ориентированный |
|  |  |  | на транспорте. | подход). |
|  |  |  | Безопасность пешехода | Оценивают риски для пешехода при разных |
|  |  |  | в разных условиях (движение | условиях, вырабатывают навыки |
|  |  |  |  |  |

45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по обочине; движение в темное | безопасного поведения. |
|  |  |  | время суток; движение | Рассказывают о влиянии действий водителя |
|  |  |  | с использованием средств | и пассажира на безопасность дорожного |
|  |  |  | индивидуальной мобильности). | движения. Приводят примеры. |
|  |  |  | Взаимосвязь безопасности | Объясняют права, обязанности, |
|  |  |  | водителя и пассажира. | ответственность пешехода, пассажира, |
|  |  |  | Правила безопасного | водителя. |
|  |  |  | поведения при поездке | Рассказывают, какие знания и навыки |
|  |  |  | в легковом автомобиле, | необходимы водителю |
|  |  |  | автобусе. |  |
|  |  |  | Ответственность водителя. |  |
|  |  |  | Ответственность пассажира. |  |
|  |  |  | Представления о знаниях |  |
|  |  |  | и навыках, необходимых |  |
|  |  |  | водителю |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.2 | Порядок действий | 1 | Порядок действий | Анализируют правила безопасного |
|  | при дорожно- |  | при дорожно-транспортных | поведения при дорожно-транспортных |
|  | транспортных |  | происшествиях разного | происшествиях разного характера. |
|  | происшествиях |  | характера (при отсутствии | Вырабатывают навыки оценки рисков |
|  |  |  | пострадавших; с одним | и планирования своих действий на основе |
|  |  |  | или несколькими | этой оценки. |
|  |  |  | пострадавшими; | Актуализируют навыки первой помощи, |
|  |  |  | при опасности возгорания; | навыки пользования огнетушителем |
|  |  |  | с большим количеством |  |
|  |  |  | участников) |  |
|  |  |  |  |  |

46

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3 | Безопасное | 2 | Основные источники | Раскрывают источники опасности |
|  | поведение |  | опасности в метро. Правила | на различных видах транспорта. Приводят |
|  | на разных видах |  | безопасного поведения. | примеры. |
|  | транспорта |  | Порядок действий | Объясняют правила безопасного поведения |
|  |  |  | при возникновении опасной | на транспорте. |
|  |  |  | или чрезвычайной ситуации. | Приводят примеры влияния поведения |
|  |  |  | Основные источники | на безопасность. |
|  |  |  | опасности | Рассказывают о порядке действий |
|  |  |  | на железнодорожном | при возникновении опасной |
|  |  |  | транспорте. Правила | или чрезвычайной ситуации на различных |
|  |  |  | безопасного поведения. | видах транспорта |
|  |  |  | Порядок действий |  |
|  |  |  | при возникновении опасной |  |
|  |  |  | или чрезвычайной ситуации. |  |
|  |  |  | Основные источники |  |
|  |  |  | опасности на водном |  |
|  |  |  | транспорте. Правила |  |
|  |  |  | безопасного поведения. |  |
|  |  |  | Порядок действий |  |
|  |  |  | при возникновении опасной |  |
|  |  |  | или чрезвычайной ситуации. |  |
|  |  |  | Основные источники |  |
|  |  |  | опасности на авиационном |  |
|  |  |  | транспорте. Правила |  |
|  |  |  | безопасного поведения. |  |
|  |  |  | Порядок действий |  |
|  |  |  |  |  |

47

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при возникновении опасной |  |
|  |  |  | или чрезвычайной ситуации |  |
|  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 5 |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»** | | | |  |
|  | |  |  |  |
| 6.1 | Безопасность | 2 | Общественные места и их | Перечисляют и классифицируют основные |
|  | в общественных |  | классификация. | источники опасности в общественных |
|  | местах. |  | Основные источники | местах. |
|  | Опасности |  | опасности в общественных | Раскрывают общие правила безопасного |
|  | социально- |  | местах закрытого и открытого | поведения в общественных местах, |
|  | психологического |  | типа. | характеризуют их влияние на безопасность. |
|  | характера |  | Общие правила безопасного | Вырабатывают навыки оценки рисков |
|  |  |  | поведения. | возникновения толпы, давки. |
|  |  |  | Опасности в общественных | Рассказывают о действиях, которые |
|  |  |  | местах социально- | минимизируют риски попадания в толпу, |
|  |  |  | психологического характера | давку, и о действиях, которые позволяют |
|  |  |  | (возникновение толпы и давки; | минимизировать риск получения травмы |
|  |  |  | проявление агрессии; | в случае попадания в толпу, давку |
|  |  |  | криминальные ситуации; |  |
|  |  |  | случаи, когда потерялся |  |
|  |  |  | человек). |  |
|  |  |  | Порядок действий |  |
|  |  |  | при риске возникновения |  |
|  |  |  | или возникновении толпы, |  |
|  |  |  | давки. |  |
|  |  |  | Эмоциональное заражение |  |
|  |  |  | в толпе, способы самопомощи. |  |
|  |  |  |  |  |

48

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правила безопасного |  |
|  |  |  | поведения при попадании |  |
|  |  |  | в агрессивную и паническую |  |
|  |  |  | толпу |  |
|  |  |  |  |  |
| 6.2 | Безопасность | 1 | Правила безопасного | Оценивают риски возникновения ситуаций |
|  | в общественных |  | поведения при проявлении | криминального характера в общественных |
|  | местах. Опасности |  | агрессии. | местах. |
|  | криминального |  | Криминальные ситуации | Вырабатывают навыки безопасного |
|  | характера |  | в общественных местах. | поведения при проявлении агрессии. |
|  |  |  | Правила безопасного | Вырабатывают навыки безопасного |
|  |  |  | поведения. | поведения для снижения рисков |
|  |  |  | Порядок действий | криминального характера. |
|  |  |  | при попадании в опасную | Оценивают риски потеряться |
|  |  |  | ситуацию. | в общественном месте. |
|  |  |  | Порядок действий в случаях, | Объясняют порядок действий в случаях, |
|  |  |  | когда потерялся человек | когда потерялся человек |
|  |  |  | (ребенок; взрослый; пожилой |  |
|  |  |  | человек; человек |  |
|  |  |  | с ментальными |  |
|  |  |  | расстройствами). |  |
|  |  |  | Порядок действий в ситуации, |  |
|  |  |  | если вы обнаружили |  |
|  |  |  | потерявшегося человека |  |
|  |  |  |  |  |
| 6.3 | Безопасность | 2 | Порядок действий при угрозе | Актуализируют правила пожарной |
|  | в общественных |  | возникновения пожара | безопасности в общественных местах. |
|  | местах. |  | в различных общественных | Выделяют особенности поведения |
|  |  |  |  |  |

49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Действия |  | местах, на объектах с массовым | при угрозе пожара и пожаре в общественных |
|  | при пожаре, |  | пребыванием людей (лечебные, | местах разного типа. |
|  | обрушении |  | образовательные, культурные, | Актуализируют правила поведения |
|  | конструкций, угрозе |  | торгово-развлекательные | при угрозе обрушения или обрушении |
|  | или совершении |  | учреждения). | зданий или отдельных конструкций. |
|  | террористического |  | Меры безопасности и порядок | Раскрывают правила поведения при угрозе |
|  | акта |  | действий при угрозе | совершения или совершении |
|  |  |  | обрушения зданий и отдельных | террористического акта в общественном |
|  |  |  | конструкций. | месте |
|  |  |  | Меры безопасности и порядок |  |
|  |  |  | поведения при угрозе, |  |
|  |  |  | в условиях совершения |  |
|  |  |  | террористического акта |  |
|  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 5 |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»** | | | |  |
|  | |  |  |  |
| 7.1 | Безопасность | 1 | Отдых на природе. | Выделяют и классифицируют источники |
|  | в природной среде |  | Источники опасности | опасности в природной среде. |
|  |  |  | в природной среде. | Раскрывают особенности безопасного |
|  |  |  | Основные правила безопасного | поведения при нахождении в природной |
|  |  |  | поведения в лесу, в горах, | среде, в том числе в лесу, на водоемах, |
|  |  |  | на водоемах. | в горах. |
|  |  |  | Общие правила безопасности | Рассказывают о способах ориентирования |
|  |  |  | в походе. | на местности. |
|  |  |  | Особенности обеспечения | Анализируют разные способы ориентирования, |
|  |  |  | безопасности в лыжном | сравнивают их особенности, выделяют |
|  |  |  | походе. | преимущества и недостатки |
|  |  |  |  |  |

50

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Особенности обеспечения |  |
|  |  |  | безопасности в водном походе. |  |
|  |  |  | Особенности обеспечения |  |
|  |  |  | безопасности в горном походе. |  |
|  |  |  | Ориентирование на местности. |  |
|  |  |  | Карты, традиционные |  |
|  |  |  | и современные средства |  |
|  |  |  | навигации (компас, GPS) |  |
|  |  |  |  |  |
| 7.2 | Выживание | 1 | Порядок действий в случаях, | Вырабатывают навыки безопасного |
|  | в автономных |  | когда человек потерялся | поведения, минимизирующего риски |
|  | условиях |  | в природной среде. | потеряться в природной среде. |
|  |  |  | Источники опасности | Рассказывают о порядке действий, если |
|  |  |  | в автономных условиях. | человек потерялся в природной среде. |
|  |  |  | Сооружение убежища. | Актуализируют знания об основных |
|  |  |  | Получение воды и питания. | источниках опасности при автономном |
|  |  |  | Способы защиты от перегрева | нахождении в природной среде; способах |
|  |  |  | и переохлаждения в разных | подачи сигнала о помощи. |
|  |  |  | природных условиях. | Рассказывают о способах сооружения |
|  |  |  | Первая помощь | убежища для защиты от перегрева |
|  |  |  | при перегревании, | и переохлаждения, получения воды и пищи, |
|  |  |  | переохлаждении | правилах поведения при встрече с дикими |
|  |  |  | и отморожении | животными. |
|  |  |  |  | Актуализируют навыки первой помощи |
|  |  |  |  | при перегреве, переохлаждении, |
|  |  |  |  | отморожении; навыки транспортировки |
|  |  |  |  | пострадавших |
|  |  |  |  |  |

51

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3 | Природные | 1 | Природные чрезвычайные | Называют и классифицируют природные |
|  | чрезвычайные |  | ситуации. | чрезвычайные ситуации. |
|  | ситуации. |  | Общие правила поведения | Выделяют наиболее характерные риски |
|  | Природные пожары |  | в природных чрезвычайных | для своего региона с учетом |
|  |  |  | ситуациях. | географических, климатических |
|  |  |  | Природные пожары. | особенностей, традиций ведения |
|  |  |  | Возможности прогнозирования | хозяйственной деятельности, отдыха |
|  |  |  | и предупреждения. | на природе. |
|  |  |  | Правила безопасного | Раскрывают применение принципов |
|  |  |  | поведения. | безопасного поведения (предвидеть |
|  |  |  | Последствия природных | опасность; по возможности избежать ее; |
|  |  |  | пожаров для людей | при необходимости действовать) |
|  |  |  | и окружающей среды | для природных чрезвычайных ситуаций. |
|  |  |  |  | Анализируют причины и признаки |
|  |  |  |  | возникновения природных пожаров. |
|  |  |  |  | Обосновывают влияние поведения человека |
|  |  |  |  | на риски возникновения природных |
|  |  |  |  | пожаров. |
|  |  |  |  | Вырабатывают навыки безопасных действий |
|  |  |  |  | при угрозе и возникновении природного |
|  |  |  |  | пожара |
|  |  |  |  |  |
| 7.4 | Природные | 1 | Чрезвычайные ситуации, | Называют и характеризуют чрезвычайные |
|  | чрезвычайные |  | вызванные опасными | ситуации, вызванные опасными |
|  | ситуации. Опасные |  | геологическими явлениями | геологическими явлениями и процессами. |
|  | геологические |  | и процессами. | Раскрывают возможности прогнозирования, |
|  | явления и процессы: |  | Возможности прогнозирования, | предупреждения, смягчения последствий |
|  |  |  |  |  |

52

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | землетрясения, |  | предупреждения, смягчения | таких чрезвычайных ситуаций. |
|  | извержение |  | последствий. | Актуализируют знания о правилах |
|  | вулканов, оползни, |  | Правила безопасного | безопасного поведения при чрезвычайных |
|  | сели, камнепады |  | поведения. | ситуациях, вызванных опасными |
|  |  |  | Последствия чрезвычайных | геологическими явлениями и процессами. |
|  |  |  | ситуаций, вызванных | Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, |
|  |  |  | опасными геологическими | вызванных опасными геологическими |
|  |  |  | явлениями и процессами | явлениями и процессами для своего региона. |
|  |  |  |  | Приводят примеры риск-ориентированного |
|  |  |  |  | поведения |
|  |  |  |  |  |
| 7.5 | Природные | 1 | Чрезвычайные ситуации, | Называют и характеризуют чрезвычайные |
|  | чрезвычайные |  | вызванные опасными | ситуации, вызванные опасными |
|  | ситуации. |  | гидрологическими явлениями | гидрологическими явлениями и процессами. |
|  | Опасные |  | и процессами. | Раскрывают возможности прогнозирования, |
|  | гидрологические |  | Возможности прогнозирования, | предупреждения, смягчения последствий |
|  | явления и процессы: |  | предупреждения, смягчения | чрезвычайных ситуаций, вызванных |
|  | паводки, половодья, |  | последствий. | опасными гидрологическими явлениями |
|  | цунами, сели, |  | Правила безопасного | и процессами. |
|  | лавины |  | поведения. | Актуализируют знания о правилах |
|  |  |  | Последствия чрезвычайных | безопасного поведения при таких |
|  |  |  | ситуаций, вызванных | чрезвычайных ситуациях. |
|  |  |  | опасными гидрологическими | Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, |
|  |  |  | явлениями и процессами | вызванных опасными гидрологическими |
|  |  |  |  | явлениями и процессами для своего региона. |
|  |  |  |  | Приводят примеры риск-ориентированного |
|  |  |  |  | поведения |
|  |  |  |  |  |

53

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6 | Природные | 1 | Чрезвычайные ситуации, | Называют и характеризуют чрезвычайные |
|  | чрезвычайные |  | вызванные опасными | ситуации, вызванные опасными |
|  | ситуации. |  | метеорологическими | метеорологическими явлениями |
|  | Опасные |  | явлениями и процессами. | и процессами. |
|  | метеорологические |  | Возможности прогнозирования, | Раскрывают возможности прогнозирования, |
|  | явления и процессы: |  | предупреждения, смягчения | предупреждения, смягчения последствий |
|  | ливни, град, мороз, |  | последствий. | таких чрезвычайных ситуаций. |
|  | жара |  | Правила безопасного | Актуализируют знания о правилах |
|  |  |  | поведения. | безопасного поведения при чрезвычайных |
|  |  |  | Последствия чрезвычайных | ситуациях, вызванных опасными |
|  |  |  | ситуаций, вызванных | метеорологическими явлениями |
|  |  |  | опасными метеорологическими | и процессами. |
|  |  |  | явлениями и процессами | Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, |
|  |  |  |  | вызванных опасными метеорологическими |
|  |  |  |  | явлениями и процессами для своего региона. |
|  |  |  |  | Приводят примеры риск-ориентированного |
|  |  |  |  | поведения |
|  |  |  |  |  |
| 7.7 | Экологическая | 1 | Влияние деятельности человека | Характеризуют источники экологических |
|  | грамотность |  | на природную среду. | угроз, обосновывают влияние человеческого |
|  | и разумное |  | Причины и источники | фактора на риски их возникновения. |
|  | природопользование |  | загрязнения Мирового океана, | Характеризуют значение риск- |
|  |  |  | почвы, атмосферы. | ориентированного подхода к обеспечению |
|  |  |  | Чрезвычайные ситуации | экологической безопасности. |
|  |  |  | экологического характера. | Вырабатывают навыки экологической |
|  |  |  | Возможности прогнозирования, | грамотности и разумного |
|  |  |  |  | природопользования |
|  |  |  |  |  |

54

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предупреждения, смягчения |  |
|  |  |  | последствий. |  |
|  |  |  | Экологическая грамотность |  |
|  |  |  | и разумное |  |
|  |  |  | природопользование |  |
|  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| 8.1 | Факторы, влияющие | 1 | Понятия «здоровье», «охрана | Объясняют смысл понятий «здоровье», |
|  | на здоровье |  | здоровья», «здоровый образ | «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», |
|  | человека. |  | жизни», «лечение», | «лечение», «профилактика» и выявляют |
|  | Здоровый образ |  | «профилактика». | взаимосвязь между ними. |
|  | жизни |  | Биологические, социально- | Оценивают степень влияния биологических, |
|  |  |  | экономические, экологические | социально-экономических, экологических, |
|  |  |  | (геофизические), | психологических факторов на здоровье. |
|  |  |  | психологические факторы, | Оценивают значение здорового образа |
|  |  |  | влияющие на здоровье | жизни и его элементов для человека, |
|  |  |  | человека. | приводят примеры из собственного опыта |
|  |  |  | Составляющие здорового |  |
|  |  |  | образа жизни: сон, питание, |  |
|  |  |  | физическая активность, |  |
|  |  |  | психологическое благополучие |  |
|  |  |  |  |  |
| 8.2 | Инфекционные | 1 | Общие представления | Характеризуют инфекционные заболевания, |
|  | заболевания. |  | об инфекционных | раскрывают основные способы |
|  | Значение |  | заболеваниях. | распространения и передачи инфекционных |
|  | вакцинации |  | Механизм распространения | заболеваний. |
|  | в борьбе |  | и способы передачи | Вырабатывают навыки соблюдения мер |
|  |  |  |  |  |

55

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с инфекционными |  | инфекционных заболеваний. | личной профилактики. |
|  | заболеваниями |  | Чрезвычайные ситуации | Раскрывают роль вакцинации |
|  |  |  | биолого-социального | в профилактике инфекционных заболеваний. |
|  |  |  | характера. | Приводят примеры. |
|  |  |  | Меры профилактики и защиты. | Объясняют значение национального |
|  |  |  | Роль вакцинации. | календаря профилактических прививок |
|  |  |  | Национальный календарь | и вакцинации населения. |
|  |  |  | профилактических прививок. | Характеризуют роль вакцинации |
|  |  |  | Вакцинация | для сообщества в целом. |
|  |  |  | по эпидемиологическим | Объясняют смысл понятия «вакцинация |
|  |  |  | показаниям. | по эпидемиологическим показаниям». |
|  |  |  | Значение изобретения вакцины | Актуализируют знания о чрезвычайных |
|  |  |  | для человечества | ситуациях биолого-социального характера, |
|  |  |  |  | действиях при чрезвычайных ситуациях |
|  |  |  |  | биолого-социального характера (на примере |
|  |  |  |  | эпидемии). |
|  |  |  |  | Приводят примеры реализации риск- |
|  |  |  |  | ориентированного подхода к обеспечению |
|  |  |  |  | безопасности при чрезвычайных ситуациях |
|  |  |  |  | биолого-социального характера |
|  |  |  |  |  |
| 8.3 | Неинфекционные | 2 | Неинфекционные заболевания. | Характеризуют наиболее распространенные |
|  | заболевания. |  | Самые распространенные | неинфекционные заболевания |
|  | Факторы риска |  | неинфекционные заболевания. | (сердечно-сосудистые, онкологические, |
|  | и меры |  | Факторы риска возникновения | эндокринные и др.). |
|  | профилактики. |  | сердечно-сосудистых | Оценивают основные факторы риска их |
|  | Роль |  | заболеваний. | возникновения и степень опасности. |
|  |  |  |  |  |

56

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | диспансеризации |  | Факторы риска возникновения | Характеризуют признаки угрожающих |
|  | для сохранения |  | онкологических заболеваний. | жизни и здоровью состояний (инсульт, |
|  | здоровья |  | Факторы риска возникновения | сердечный приступ и др.). |
|  |  |  | заболеваний дыхательной | Вырабатывают навыки вызова скорой |
|  |  |  | системы. | медицинской помощи. |
|  |  |  | Факторы риска возникновения | Обосновывают роль образа жизни |
|  |  |  | эндокринных заболеваний. | в профилактике и защите |
|  |  |  | Меры профилактики | от неинфекционных заболеваний. |
|  |  |  | неинфекционных заболеваний. | Раскрывают значение диспансеризации |
|  |  |  | Роль диспансеризации | для ранней диагностики неинфекционных |
|  |  |  | в профилактике | заболеваний, объясняют порядок |
|  |  |  | неинфекционных заболеваний. | прохождения диспансеризации |
|  |  |  | Признаки угрожающих жизни |  |
|  |  |  | и здоровью состояний, |  |
|  |  |  | требующие вызова скорой |  |
|  |  |  | медицинской помощи (инсульт, |  |
|  |  |  | сердечный приступ, острая |  |
|  |  |  | боль в животе, эпилепсия и др.) |  |
|  |  |  |  |  |
| 8.4 | Психическое | 1 | Психическое здоровье | Объясняют смысл понятий «психическое |
|  | здоровье |  | и психологическое | здоровье» и «психологическое |
|  | и психологическое |  | благополучие. | благополучие», характеризуют их влияние |
|  | благополучие |  | Критерии психического | на жизнь человека. |
|  |  |  | здоровья и психологического | Объясняют основные критерии |
|  |  |  | благополучия. | психического здоровья и психологического |
|  |  |  | Основные факторы, влияющие | благополучия. |
|  |  |  | на психическое здоровье | Характеризуют факторы, влияющие |
|  |  |  |  |  |

57

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и психологическое | на психическое здоровье и психологическое |
|  |  |  | благополучие. | благополучие. |
|  |  |  | Основные направления | Объясняют основные направления |
|  |  |  | сохранения и укрепления | сохранения и укрепления психического |
|  |  |  | психического здоровья (раннее | здоровья и психологического |
|  |  |  | выявление психических | благополучия. |
|  |  |  | расстройств; минимизация | Характеризуют негативное влияние вредных |
|  |  |  | влияния хронического стресса: | привычек на умственную и физическую |
|  |  |  | оптимизация условий жизни, | работоспособность, благополучие |
|  |  |  | работы, учебы; профилактика | человека. |
|  |  |  | злоупотребления алкоголя | Характеризуют роль раннего выявления |
|  |  |  | и употребления наркотических | психических расстройств и создания |
|  |  |  | средств; помощь людям, | благоприятных условий для развития. |
|  |  |  | перенесшим | Объясняют смысл понятия «инклюзивное |
|  |  |  | психотравмирующую | обучение». |
|  |  |  | ситуацию). | Вырабатывают навыки, позволяющие |
|  |  |  | Меры, направленные | минимизировать влияние хронического |
|  |  |  | на сохранение и укрепление | стресса. |
|  |  |  | психического здоровья | Характеризуют признаки психологического |
|  |  |  |  | неблагополучия и критерии обращения |
|  |  |  |  | за помощью |
|  |  |  |  |  |
| 8.5 | Первая помощь | 2 | Первая помощь. | Объясняют правовые основы оказания |
|  | пострадавшему |  | История возникновения скорой | первой помощи в Российской Федерации. |
|  |  |  | медицинской помощи и первой | Объясняют смысл понятий «первая |
|  |  |  | помощи. | помощь», «скорая медицинская помощь», их |
|  |  |  | Состояния, при которых | соотношение. |
|  |  |  |  |  |

58

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оказывается первая помощь. | Актуализируют знания о состояниях, |
|  |  |  | Мероприятия первой помощи. | в которых оказывается первая помощь, |
|  |  |  | Алгоритм первой помощи. | и мероприятиях первой помощи. |
|  |  |  | Оказание первой помощи | Актуализируют навыки применения |
|  |  |  | в сложных случаях (травмы | алгоритма первой помощи. |
|  |  |  | глаза; «сложные» | Вырабатывают навыки безопасных действий |
|  |  |  | кровотечения; первая помощь | по оказанию первой помощи в различных |
|  |  |  | с использованием подручных | условиях (травмы глаза; «сложные» |
|  |  |  | средств; первая помощь | кровотечения; первая помощь |
|  |  |  | при нескольких травмах | с использованием подручных средств; |
|  |  |  | одновременно). | первая помощь при нескольких травмах |
|  |  |  | Действия при прибытии скорой | одновременно) |
|  |  |  | медицинской помощи |  |
|  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 7 |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»** | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| 9.1 | Общение в жизни | 1 | Определение понятия | Объясняют смысл понятия «общение». |
|  | человека. |  | «общение». | Характеризуют роль общения в жизни |
|  | Межличностное |  | Навыки конструктивного | человека. |
|  | общение, общение |  | общения. | Вырабатывают навыки конструктивного |
|  | в группе |  | Общие представления | общения. |
|  |  |  | о понятиях «социальная | Приводят примеры межличностного |
|  |  |  | группа», «большая группа», | общения и общения в группе. |
|  |  |  | «малая группа». | Объясняют смысл понятий «социальная |
|  |  |  | Межличностное общение, | группа», «малая группа», «большая группа». |
|  |  |  | общение в группе, | Характеризуют взаимодействие в группе. |
|  |  |  | межгрупповое общение | Объясняют влияние групповых норм |
|  |  |  |  |  |

59

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (взаимодействие). | и ценностей на взаимодействие в группе. |
|  |  |  | Особенности общения | Приводят примеры |
|  |  |  | в группе. |  |
|  |  |  | Психологические |  |
|  |  |  | характеристики группы |  |
|  |  |  | и особенности взаимодействия |  |
|  |  |  | в группе. |  |
|  |  |  | Групповые нормы и ценности. |  |
|  |  |  | Коллектив как социальная |  |
|  |  |  | группа. |  |
|  |  |  | Психологические |  |
|  |  |  | закономерности в группе |  |
|  |  |  |  |  |
| 9.2 | Конфликты | 2 | Понятие «конфликт». | Объясняют смысл понятия «конфликт». |
|  | и способы их |  | Стадии развития конфликта. | Называют стадии развития конфликта. |
|  | разрешения |  | Конфликты в межличностном | Приводят примеры. |
|  |  |  | общении; конфликты в малой | Анализируют факторы, способствующие |
|  |  |  | группе. | и препятствующие развитию конфликта. |
|  |  |  | Факторы, способствующие | Вырабатывают навыки конструктивного |
|  |  |  | и препятствующие эскалации | разрешения конфликта. |
|  |  |  | конфликта. | Объясняют условия привлечения третьей |
|  |  |  | Способы поведения | стороны для разрешения конфликта. |
|  |  |  | в конфликте. | Вырабатывают навыки пресекать опасные |
|  |  |  | Деструктивное и агрессивное | проявления конфликтов. |
|  |  |  | поведение. | Раскрывают способы противодействия |
|  |  |  | Конструктивное поведение | буллингу, проявлениям насилия |
|  |  |  | в конфликте. |  |
|  |  |  |  |  |

60

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Роль регуляции эмоций |  |
|  |  |  | при разрешении конфликта, |  |
|  |  |  | способы саморегуляции. |  |
|  |  |  | Способы разрешения |  |
|  |  |  | конфликтных ситуаций. |  |
|  |  |  | Основные формы участия |  |
|  |  |  | третьей стороны в процессе |  |
|  |  |  | урегулирования и разрешения |  |
|  |  |  | конфликта. |  |
|  |  |  | Ведение переговоров |  |
|  |  |  | при разрешении конфликта. |  |
|  |  |  | Опасные проявления |  |
|  |  |  | конфликтов (буллинг, насилие). |  |
|  |  |  | Способы противодействия |  |
|  |  |  | буллингу и проявлению |  |
|  |  |  | насилия |  |
|  |  |  |  |  |
| 9.3 | Конструктивные | 2 | Способы психологического | Перечисляют способы психологического |
|  | и деструктивные |  | воздействия. | воздействия. |
|  | способы |  | Психологическое влияние | Формируют навыки конструктивного |
|  | психологического |  | в малой группе. | общения. |
|  | воздействия |  | Положительные | Объясняют смысл понятия «манипуляция». |
|  |  |  | и отрицательные стороны | Называют характеристики манипулятивного |
|  |  |  | конформизма. | воздействия. Приводят примеры. |
|  |  |  | Эмпатия и уважение к партнеру | Формируют навыки противодействия |
|  |  |  | (партнерам) по общению как | манипуляции |
|  |  |  | основа коммуникации. |  |
|  |  |  |  |  |

61

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Убеждающая коммуникация. |  |
|  |  |  | Манипуляция в общении. |  |
|  |  |  | Цели, технологии и способы |  |
|  |  |  | противодействия |  |
|  |  |  |  |  |
| 9.4 | Психологические | 2 | Психологическое влияние | Раскрывают способы воздействия |
|  | механизмы |  | на большие группы. | на большие группы: заражение; убеждение; |
|  | воздействия |  | Механизмы влияния: | внушение; подражание. Приводят примеры. |
|  | на большие группы |  | заражение; убеждение; | Формируют навык выявлять деструктивные |
|  | людей |  | внушение; подражание. | и псевдопсихологические технологии |
|  |  |  | Деструктивные | и противостоять их воздействию |
|  |  |  | и псевдопсихологические |  |
|  |  |  | технологии |  |
|  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 7 |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| 10.1 | Безопасность | 1 | Понятия «цифровая среда», | Характеризуют цифровую среду, ее влияние |
|  | в цифровой среде |  | «цифровой след». | на жизнь человека. |
|  |  |  | Влияние цифровой среды | Объясняют смысл понятий «цифровая |
|  |  |  | на жизнь человека. | среда», «цифровой след», «персональные |
|  |  |  | Приватность, персональные | данные». |
|  |  |  | данные. | Анализируют опасности цифровой среды |
|  |  |  | «Цифровая зависимость», | (цифровая зависимость; вредоносное |
|  |  |  | ее признаки и последствия. | программное обеспечение; сетевое |
|  |  |  | Опасности и риски цифровой | мошенничество и травля; вовлечение |
|  |  |  | среды, их источники. | в деструктивные сообщества; запрещенный |
|  |  |  | Правила безопасного | контент), раскрывают их характерные |
|  |  |  | поведения в цифровой среде | признаки. |
|  |  |  |  |  |

62

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Вырабатывают навыки безопасных действий |
|  |  |  |  | по снижению рисков и защите от опасностей |
|  |  |  |  | цифровой среды |
|  |  |  |  |  |
| 10.2 | Опасности, | 1 | Вредоносное программное | Объясняют смысл понятий «программное |
|  | связанные |  | обеспечение. | обеспечение», «вредоносное программное |
|  | с использованием |  | Виды вредоносного | обеспечение». |
|  | программного |  | программного обеспечения, | Характеризуют и классифицируют |
|  | обеспечения |  | его цели, принципы работы. | опасности, анализируют риски, источником |
|  |  |  | Правила защиты | которых является вредоносное программное |
|  |  |  | от вредоносного программного | обеспечение. |
|  |  |  | обеспечения. | Вырабатывают навыки безопасного |
|  |  |  | Кража персональных данных, | использования устройств и программ |
|  |  |  | паролей. |  |
|  |  |  | Мошенничество, фишинг, |  |
|  |  |  | правила защиты |  |
|  |  |  | от мошенников. |  |
|  |  |  | Правила безопасного |  |
|  |  |  | использования устройств |  |
|  |  |  | и программ |  |
|  |  |  |  |  |
| 10.3 | Опасности, | 2 | Поведенческие опасности | Перечисляют и классифицируют опасности, |
|  | связанные |  | в цифровой среде и их | связанные с поведением людей в цифровой |
|  | с коммуникацией |  | причины. | среде. |
|  | в цифровой среде |  | Опасные персоны, имитация | Раскрывают риски, связанные |
|  |  |  | близких социальных | с коммуникацией в цифровой среде |
|  |  |  | отношений. | (имитация близких социальных отношений; |
|  |  |  | Неосмотрительное поведение | травля; шантаж разглашением сведений; |
|  |  |  |  |  |

63

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и коммуникация в Сети как | вовлечение в деструктивную, |
|  |  |  | угроза для будущей жизни | противоправную деятельность), способы их |
|  |  |  | и карьеры. | выявления и противодействия им. |
|  |  |  | Травля в Сети, методы защиты | Вырабатывают навыки безопасной |
|  |  |  | от травли. | коммуникации в цифровой среде |
|  |  |  | Деструктивные сообщества |  |
|  |  |  | и деструктивный контент |  |
|  |  |  | в цифровой среде, их признаки. |  |
|  |  |  | Механизмы вовлечения |  |
|  |  |  | в деструктивные сообщества. |  |
|  |  |  | Вербовка, манипуляция, |  |
|  |  |  | воронки вовлечения. |  |
|  |  |  | Радикализация деструктива. |  |
|  |  |  | Профилактика |  |
|  |  |  | и противодействие вовлечению |  |
|  |  |  | в деструктивные сообщества. |  |
|  |  |  | Правила коммуникации |  |
|  |  |  | в цифровой среде |  |
|  |  |  |  |  |
| 10.4 | Достоверность | 2 | Достоверность информации | Объясняют смысл и взаимосвязь понятий |
|  | информации |  | в цифровой среде. | «достоверность информации», |
|  | в цифровой среде |  | Источники информации. | «информационный пузырь», «фейк». |
|  |  |  | Проверка на достоверность. | Вырабатывают навыки проверки |
|  |  |  | «Информационный пузырь», | достоверности, легитимности информации, |
|  |  |  | манипуляция сознанием, | ее соответствия правовым и морально- |
|  |  |  | пропаганда. | этическим нормам |
|  |  |  | Фальшивые аккаунты, вредные |  |
|  |  |  |  |  |

64

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | советчики, манипуляторы. |  |
|  |  |  | Понятие «фейк», цели и виды, |  |
|  |  |  | распространение фейков. |  |
|  |  |  | Правила и инструменты |  |
|  |  |  | для распознавания фейковых |  |
|  |  |  | текстов и изображений |  |
|  |  |  |  |  |
| 10.5 | Защита прав | 1 | Понятие прав человека | Раскрывают правовые основы |
|  | в цифровом |  | в цифровой среде, их защита. | взаимодействия с цифровой средой, |
|  | пространстве |  | Ответственность за действия | вырабатывают навыки безопасных действий |
|  |  |  | в Интернете. | по защите прав в цифровой среде. |
|  |  |  | Запрещенный контент. | Объясняют права, обязанности |
|  |  |  | Защита прав в цифровом | и ответственность граждан и организаций |
|  |  |  | пространстве | в информационном пространстве |
|  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 7 |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| 11.1 | Экстремизм | 2 | Экстремизм и терроризм как | Характеризуют экстремизм и терроризм как |
|  | и терроризм как |  | угроза устойчивого развития | угрозу благополучию человека, |
|  | угроза устойчивого |  | общества. | стабильности общества и государства. |
|  | развития общества |  | Понятия «экстремизм» | Объясняют смысл и взаимосвязь понятий |
|  |  |  | и «терроризм», их взаимосвязь. | «экстремизм» и «терроризм». |
|  |  |  | Варианты проявления | Анализируют варианты их проявления |
|  |  |  | экстремизма, возможные | и возможные последствия. |
|  |  |  | последствия. | Анализируют признаки вовлечения |
|  |  |  | Преступления | в экстремистскую и террористическую |
|  |  |  | террористической | деятельность, вырабатывают навыки |
|  |  |  | направленности, их цель, | безопасных действий при их обнаружении |
|  |  |  |  |  |

65

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | причины, последствия. |  |
|  |  |  | Опасность вовлечения |  |
|  |  |  | в экстремистскую |  |
|  |  |  | и террористическую |  |
|  |  |  | деятельность: способы |  |
|  |  |  | и признаки. |  |
|  |  |  | Предупреждение |  |
|  |  |  | и противодействие вовлечению |  |
|  |  |  | в экстремистскую |  |
|  |  |  | и террористическую |  |
|  |  |  | деятельность |  |
|  |  |  |  |  |
| 11.2 | Правила | 2 | Формы совершения | Анализируют методы и виды |
|  | безопасного |  | террористических актов. | террористической деятельности. |
|  | поведения |  | Уровни террористической | Характеризуют уровни террористической |
|  | при угрозе |  | угрозы. | опасности, вырабатывают навыки |
|  | и совершении |  | Правила поведения и порядок | безопасных действий при их |
|  | террористического |  | действий при угрозе | объявлении. |
|  | акта |  | или совершении | Актуализируют навыки безопасных |
|  |  |  | террористического акта, | действий при угрозе (обнаружение |
|  |  |  | проведении | бесхозных вещей, подозрительных |
|  |  |  | контртеррористической | предметов и др.) и совершении |
|  |  |  | операции | террористического акта (подрыв |
|  |  |  |  | взрывного устройства; наезд транспортного |
|  |  |  |  | средства; попадание в заложники и др.), |
|  |  |  |  | проведении контртеррористической |
|  |  |  |  | операции |
|  |  |  |  |  |

66

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.3 | Противодействие | 2 | Правовые основы | Раскрывают правовые основы, структуру |
|  | экстремизму |  | противодействия экстремизму | и задачи государственной системы |
|  | и терроризму |  | и терроризму в Российской | противодействия экстремизму и терроризму. |
|  |  |  | Федерации. | Объясняют права, обязанности |
|  |  |  | Основы государственной | и ответственность граждан и организаций |
|  |  |  | системы противодействия | в области противодействия экстремизму |
|  |  |  | экстремизму и терроризму, | и терроризму |
|  |  |  | ее цели, задачи, принципы. |  |
|  |  |  | Права и обязанности граждан |  |
|  |  |  | и общественных организаций |  |
|  |  |  | в области противодействия |  |
|  |  |  | экстремизму и терроризму |  |
|  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 6 |  |  |
|  | |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 68 |  |  |
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |