****

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](file:///C%3A%5CUsers%5CPetrova%5CDesktop%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%5C%D0%9E%D0%A3%D0%94%2014.docx#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) **с** изменениями и дополнениями

Организация разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик – Гуляк М.В. преподаватель ГБПОУ КО «ТМТ»

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование.

 4. Условия реализации программы.

 5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

 6. Лист внесения изменений.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел«Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблятьвречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции сгерундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

– употреблять в речи инфинитивцели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы внаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамкахизученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение**, **монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд

уточняющих вопросов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’stimeyoudidsmth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера(Conditional 3);

–употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

–употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения

регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для противопоставления и различия в сложных предложениях.

**2 Содержание учебного предмета.**

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

1. аутентичность;
2. высокая коммуникативная ценность (употребительность);
3. познавательность и культуроведческая направленность;
4. обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовой материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную лексику, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

*Имя существительное*. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be.*

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as … as, not so … as.*

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные вопросительно-относительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени. Обороты *tobegoing и there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/may I helpyou? Should you have any questions …, Should you need any further information …*идр.*).*

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (*Could you, please …?, Would you like … ?*и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**3.Тематическое планирование учебного предмета**

 **3.1 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося117 часов;

самостоятельной работы обучающегося58 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **117** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *114* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58** |
| В том числе:Внеаудиторная самостоятельная работа в виде:лексико-грамматических упражнений подготовки к проектамработа с периодическими изданиями. | 58 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*3 |

**3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Требования к обучающимся** | **Кол-во часов****(117)**  | **Коли-****чество часов на са-****мост.** **Работу(58)** |
|  |  | 1 семестр |  |  |  |
| 1-2 | Введение. |  |  |  **2** | . |
|  |  | Практические занятия: 1.Цели и задачи предмета. Формы и методы изучения языка. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение языка для специалиста.  | В результате освоения темы обучающийся должен знать: роль английского языка в сфере международного и делового общения в современных условиях.В результате освоения темы обучающийся должен уметь: аргументированно объяснить значение знания английского языка в организации практической деятельности специалиста. |  2 |  |
| 3-10 | Вводно-коррективный курс. |  |  |  **8** | **4** |
|  |  | Практические занятия: 1.Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка. 2.Произношение. Правила чтения. Ударение. Интонация. 3.Орфография. Категории лица, рода, числа, времени, залога. Части речи. 4.Порядок слов в предложении. Грамматические конструкции. Словообразование.  | В результате освоения темы обучающийся должен знать: основные фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка. В результате освоения темы обучающийся должен уметь: читать и говорить на английском языке с учетом знания вышеперечисленных особенностей языка. |  2 2 2 2 |  |
| Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям по теме. |
| Контроль: тестовые задания |
| 11-20 | Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества) |  |  | **10** | **4** |
|  |  | Практические занятия: 1.Описание  внешности человека.Образование, личностные качества и профессия Повторение и обогащение лексики по теме « Описание людей».Виды профессий и качества, присущие специалистам той или иной профессии. Рассуждение на тему: «Какие качества я ценю в людях». Роль образования и профессии в жизни современного человека.2.О себе .Описание собственной внешности, возраста, образования, рода занятий и т.д. Использование фактов из биографии для описания себя. Социально-бытовые диалоги.3.Мой другРассуждение на тему «Мой друг». Описание друга с точки зрения его внешности, личностных качеств, характера.4.Глагол в английском языкеСравнение грамматических систем русского и английского языков. Функции глагола в английском языке. Виды глагола. Спряжение глаголов. Структура английского глагола. Правильные и неправильные глаголы.5.Глагол-связкаПонятие глагола-связки. Видоизменения глагола в зависимости от рода и числа. Глагол-связка в настоящем, прошедшем и будущем времени. Употребление глагола-связки в настоящем времени. | В результате освоения темы обучающийся должен знать: названия профессий, занятий, лексику для описания хобби, интересов, время, даты, прилагательные, описывающие внешность и личные качества, грамматический материал: местоимения, глаголы tobe, tohave, PresentSimple.В результате освоения темы обучающийся должен уметь: описывать людей, личные качества, необходимые для той или иной профессии, спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах, говорить о том, что нравится и не нравится, аргументировать свое мнение, рассказывать о различных хобби, воспроизводить диалог-образцы и составлять свое диалогическое высказывание, понимать необходимую информацию из услышанного, правильно употреблять и составлять предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительных формах с глаголами tobe, tohave, во времени PresentSimple. |  2 2 2 2 2 |  |
| Самостоятельная работа: Рассказ «Aboutmyself», «Myfriend» |
| Контроль знаний | Лексико-грамматический тест |  |
| 21-30 | Тема 1.2 Межличностные отношения |  |  |  **10** | **6** |
|  |  | Практические занятия: 1. Семейные отношения и ценности.Состав собственной семьи до прародителей. Анализ наименований родственников в русском и английском языке.Семантизация лексических единиц по теме «Я и моя семья». Чтение и работа с текстом.2. Совершенствование речевых навыков по теме «Моя семья. Семейные традиции». Повседневная жизнь семьи. Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.3. Образ жизни типичной семьи (британской, русской). Распределение домашних обязанностей. Взаимоотношения внутри семьи. Аудирование текста и выполнение заданий. Структура и виды вопросительных предложений, вопросительные местоимения и наречия.4. Совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Структура и виды вопросительных предложений, вопросительные местоимения и наречия.5. Простое настоящее время.Случаи употребления простого настоящего времени. Образование простого настоящего времени.Повторение и систематизация грамматического материала. Грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера. | В результате освоения темы обучающийся должен знать: лексику, необходимую для описания отношений в семье, со старшим поколением, со сверстниками в молодежных субкультурных группах и организациях, грамматический материал: времена группы Simple, порядок слов в предложении, типы вопросов. В результате освоения темы обучающийся должен уметь описывать свою семью, отношения в семье, со сверстниками, высказывать свое мнение, аргументировать и защищать его,правильно употреблять и составлять предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительных формах с глаголами во временах группы Simple. |  2 2 2 2 2 |  |
| Самостоятельная работа: рассказ на одну из предложенных тем «Myfamily», «Myfamilytree». |  |
| Контроль знаний | Лексико-грамматический тест |  |
| 31-40 | Тема 1.3.Город, деревня, инфраструктура |  |  |  **10** |  **4** |
|  |  | Практические занятия: 1. Оборот Thereis/ Thereare, его образование и употребления в настоящем, прошедшем и будущем времени. Предлоги места, времени, направления.2.Семантизация лексических единиц по теме «Город». Жизнь в городской местности. Понятие инфраструктуры; городские строения и их описание. Преимущества и недостатки. 2 семестр3. Семантизация лексических единиц по теме «Сельская местность». Жизнь в сельской местности. Преимущества и недостатки.4. Описания местоположения объекта в незнакомом городе. 5. Самостоятельная поездка по городу. Как добраться до места назначения. Запрос информации о поездах, о городском общественном транспорте. | В результате освоения темы обучающийся должен знать: лексику, необходимую для описания города, деревни, грамматический материал: конструкции thereis/ thereare.В результате освоения темы обучающийся должен уметь: беседовать на темы «Жизнь в городе: преимущества и недостатки», «Жизнь в деревне: преимущества и недостатки», работать с текстами с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, уметь сравнивать и обобщать. Составлять мини-диалоги. |  2 2 2 2 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города). |
| Контроль знаний | Лексико-грамматический тест |
| 41-50 | Тема 1.4 Человек, здоровье, спорт |  |  | **10** | **4** |
|  |  | Практические занятия. 1. Физкультура и спорт.Роль спорта в жизнедеятельности человека. Повторение и обогащение лексики по теме «Спорт». Чтение текстов на уровне полного понимания. Различные точки зрения.2.Семантизация лексических единиц по теме «Физкультура и спорт. Их роль в жизни современного человека». Чтение и работа с текстом. Совершенствование фонетических, интонационных навыков; развитие навыков просмотрового и поискового видов чтения.3.Времена группы Continuous, образование, сфера употребления.4. Здоровый образ жизни. Основные составляющие здоровья человека. Здоровое питание. Чтение и устный перевод текста. Составление высказывания о своем любимом виде спорта.5.Грамматический материал: Оборот tobegoingtodo в настоящем, прошедшем и будущем времени. | В результате освоения темы обучающийся должен знать: лексику по теме «Человек, здоровье, спорт», грамматический материал: времена группы Continuous, оборот tobegoingtodo в настоящем, прошедшем и будущем времени.В результате освоения темы обучающийся должен уметь: беседовать на темы «Человек и его здоровье», «Здоровый образ жизни», «Спорт в России», распознавать в тексте, переводить и употреблять лексику по теме в монологических и диалогических высказываниях, читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, уметь сравнивать и обобщать, строить предложения в о временах группы Simple. |   2 2 2 22 |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся. Рассказ на тему «Sportinmylife», «SportinRussia», «Healthylifestyle». |  |
| Контроль знаний | Лексико-грамматический тест |  |
| 51-58 | Тема 1.5 Повседневная жизнь, условия жизни |  |  | **8** | **4** |
|  |  | Практические занятия: 1.Семантизация лексических единиц по теме «Мой дом/Моя квартира». Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Употребление неопределённого и определённого артиклей, нулевой артикль.2.Семантизация лексических единиц по теме «Наш колледж». Описание здания, обстановки, имеющегося оборудования.Профессиональная направленность нашего учебного заведения. Расписание занятий. Формулы общения. Работа с диалогом. Множественное число имён существительных, исключения.3. Семантизация лексических единиц по теме «Учебный день в колледже», «Распорядок дня». Видовременные формы глагола. Употребление и образование времен группы Simple.4. Работа с текстами «Мой рабочий день», «Мой выходной день». Совершенствование речевых навыков на основе изучаемой темы. Составление плана высказывания по теме. Времена группы Simple. Вопросительные и отрицательные структуры. | В результате освоения темы обучающийся должен знать: лексику, необходимую для описания жилища, колледжа, распорядка дня студента колледжа, грамматический материал: видовременные формы глагола.В результате освоения темы обучающийся должен уметь: распознавать в текстах для чтения лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях, правильно употреблять артикли, предлоги места и времени и существительные. |  2 2 2 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: рассказ на одну из предложенных тем «Student’slife», «Inmycolledge»,«Myworkingday», «Mydayoff».  |
| Контроль знаний.  | Лексико-грамматический тест |  |  |
| 59-66 | Тема 1.6 Досуг  |  |  | **8** | **4** |
|  |  | Практические занятия. 1.Семантизация лексических единиц по теме «Хобби, досуг». Способы проведения свободного времени. Совершенствование навыков чтения. Работа с диалогом по теме.2.Неличные формы глагола: инфинитив, его формы, особенности перевода на русский язык.3. Герундий, его формы, функции в предложении, особенности перевода на русский язык. 4. Особенности сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, love, hate, enjoyи др.). Грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера. | В результате освоения темы обучающийся должен знать: лексику, связанную с проведением свободного времени (путешествие, хобби, увлечения), грамматический материал:love, like, enjoy+infinitive|v+ing.В результате освоения темы обучающийся должен уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять в речи лексику по теме для запроса информации о том, что нравится и не нравится, расскзывать и расспрашивать о планах в свободное время, о впечатлениях во время путешествия, высказывать свое мнение в вежливой форме, догадываться о значении слов по контексту, читать с извлечением конкретной информации, воспринимать речь на слух. |  2 2 2 2 |  |
|  |  | Самостоятельная работа. Рассказ на одну из предложенных тем: «Myhobby», «Diferentkindsofhobby». |
|  |  | Контроль знаний | Лексико-грамматический тест |  |  |
| 67-76 | Тема 1.7 Новости. Средства массовой информации. |  |  | **10** | **6** |
|  |  | Практические занятия. 1.Семантизация лексических единиц по теме «Средства массовой информации». Виды СМИ. Совершенствование навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения.2. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.3.Работастекстами «Mass media», «TV or not TV», «Newspapers», «The British press» «What is news», « The American press», «Newspaper wars», «Hooked on the net», «What kind of viewer are you». 4. Образование иупотреблениеглаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect. 5.Аудирование потеме «Newspapers», «Television». | В результате освоения темы обучающийся должен знать: лексику, необходимую для описания средств массовой информации, грамматический материал: типы местоимений, времена английского глагола PresentContinuous/Progressive, PresentPerfect.В результате освоения темы обучающийся должен уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалоических высказываниях о существующих видах средств массовой информации, извлекать из текста информацию , интерпретировать информацию, делать литературный перевод прочитанного.  |  2 2 2 2 2 |  |
|  |  | Самостоятельная работа. Рассказ на одну из предложенных тем: «MassmediainRussia», «MassmediaintheUSA», «MassmediaintheUK». |  |  |  |
|  |  | Контроль знаний.  | Лексико-грамматический текст. |  |  |
| 77-86 | Тема 1.8 Научно-технический прогресс |  |  | **10** | **4** |
|  |  | Практические занятия:1. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии, преимущества и недостатки.Технический прогресс и главные изобретения. Применение научных достижений и открытий.2.Количественные и порядковые числительные. Хронологические даты. Обозначение времени. Арифметические действия и вычисления. Дроби.3.Достижения науки и техники у нас дома. Работа с текстами. Совершенствование фонетических, интонационных навыков; развитие навыков просмотрового и поискового видов чтения. 4.Роль компьютеров в современной жизни. Всемирная глобальная сеть. Совершенствование речевых навыков на основе изучаемой темы. 5.Безличные предложения, особенности их перевода. | В результате освоения темы обучающийся должен знать: лексику, необходимую для описания самых интересных изобретений , используемых в повседневной жизни, а также достоинств и недостатков различных устройств, грамматический мтериал: количественные и порядковые числительные. Хронологические даты. Обозначение времени. Арифметические действия и вычисления. Дроби. Безличные предложения, особенности их перевода.В результате освоения темы обучающийся должен уметь: распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования, работать со словарем, делать выводы из прочитанного, планировать высказывание, читать статьи об изобретениях с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах. |  2 2 2 2 2 |  |
| Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами |
| 87-94 | Тема 1.9 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональное поведение, профессиональные навыки и умения) |  |  | **8** | **6** |
|  |  | Практические занятия:1.Семантизация лексических единиц по теме «Магазины. Покупки». Типы магазинов в странах изучаемого языка. Название отделов магазинов и особенности совершения покупок в англоязычных странах.2.Неопределённые местоимения *some/any*, отрицательное местоимение *no.* Количественные местоимения many/much, (a) few/(a) little, особенности их употребления.3.Совершенствование речевых навыков на основе изучаемой темы. В продуктовом магазине. Покупка одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Работа с диалогами по теме. 4.Работа с диалогами по теме. Активизация лексико-грамматического материала для составления диалога. Правила поведения и речевой этикет в обозначенной ситуации общения. | В результате освоения темы обучающийся должен знать: лексику по теме, грамматический материал: Неопределённые местоимения *some/any*, отрицательное местоимение *no.* Количественные местоимения many/much, (a) few/(a) little, особенности их употребления.В результате освоения темы обучающийся должен уметь: понимать на слух информацию по теме, читать тексты и использовать полученные знания в разговорной практике и чтении. |  2 2 2 2 |  |
| Самостоятельная работа: Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение» |
| Контроль знаний | Лексико-грамматический тест |
| 95-104 | Тема 1.10 Природа и человек |  |  | **10** | **6** |
|  |  | Практические занятия:1.Семантизация лексических единиц по теме «Экологические проблемы современности». Основные причины и виды загрязнения окружающей среды. Примеры глобальных и локальных экологических катастроф.2.Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.Сравнительные конструкции со степенями сравнения имён прилагательных.3. Наречие, его функции и место в предложении. Степени сравнения наречий.4. Защита окружающей среды. Совершенствование речевых навыков на основе изучаемой темы. Составление монологического высказывания.5.Аудирование по теме «Environmentprotection». | В результате освоения темы обучающийся должен знать: лексику по теме «Значение защиты окружающей среды, загрязнение воздуха, парниковый эффект, исчезновение лесов и воды, организации, занимающиеся проблемами экологии», грамматический материал: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.Сравнительные конструкции со степенями сравнения имён прилагательных.Наречие, его функции и место в предложении. Степени сравнения наречий. В результате освоения темы обучающийся должен уметь использовать полученные знания в разговорной речи и чтении. |  2 2 2 2 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды», проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации». |
|  |  | Контроль знаний | Лексико-грамматический тест |  |  |
| 105-114 | Тема 1.11 Путешествие |  |  |  **10** | **6** |
|  |  | Практические занятия: 1.Семантизация лексических единиц по теме «Экскурсии и путешествия». Таможенный и паспортный контроль. Таможенные правила в Великобритании и США.2. Модальные глаголы. Особенности их употребления и оттенки значений. Эквиваленты модальных глаголов. Особенности их употребления и оттенки значений. 3.Оформление анкеты на получение визы и въездную визу. Запрос информации о поездах, о городском общественном транспорте. Заказ билета на самолет и поезд. Надписи и объявления в аэропорту. Услуги банка, курс валют.4.Модальныеглаголывэтикетныхформулахиофициальнойречи (*Can/ mayIhelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation* . . . идр.).5. Активизация лексико-грамматического материала для составления диалога. Правила поведения и речевой этикет обозначенной ситуации общения. | В результате освоения темы обучающийся должен знать: лексику для описания местности, различия между британским и америкнским вариантом английского языка, столицу и крупные города России, Великобритании, США, Австралии, Канады и тд, историю и достопримечательности родного города, грамматический материал.В результате освоения темы обучающийся должен уметь: описывать местность, участвовать в дискуссии, расспрашивать и объяснять направление движения, составлять экскурсию по городу, правильно употреблять грамматические конструкции. |  2 2 2 2 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихсяПроект «Лучший отдых». Проект «Страны и континенты». |
| Контроль знаний | Лексико-грамматический тест |
| 115-117 | Дифференцированный зачет |  |  |  3 |  |
|  | Итого:  |  |  | 117 | 58 |

**4. Условия реализации учебного предмета “английский язык”**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Стол учительский, столы и стулья для учащихся, географическая и политическая карта Великобритании, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, колонки.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей Englishfor Technical Colleges: учебник для студ. учреждений СПО — М., 2016.

**Интернет-ресурсы**

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**5 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Личностные** |
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| **Метапредметные** |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| **Предметные** |
| – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| –умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: устный опрос, тестирование |

 **6.** **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер страницы, дата внесения изменения | Содержание внесенного изменения | ФИО лица, внесшего изменение, подпись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист переутверждения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

 Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

 директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

 Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

 директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

 Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

 директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

 Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

 директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

 Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

 директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

 Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

 директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

 Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

 директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

 Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

 директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

 Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

 директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

 Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

 директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..