**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Калужской области**

**«Тарусский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.04 История**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Таруса

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.04 История** разработана с учетом ФГОС СОО приказ Минобрнауки России от 12.05.2012 №413 с изменениями от 29.12.2014 №1645, зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480**), ФГОС** СПО по специальности 43.02.16 **Туризм и гостеприимство** (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.12.2022 г. №1100 ,с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); (с уточнениями ( протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик – Ванюкова О.И., преподаватель

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

## Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**История**» предназначена для изучения истории в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) на первом курсе.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«**История**», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России № 06-259 от 17.03.2015 года) (с уточнениями протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

## Место учебной дисциплины

**в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «**История**» относится к циклу общеобразовательных дисциплин и является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«**История**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (ППССЗ).

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен знать историю своего государства и всего человечества. Эти знания имеют не только важное общеобразовательное, мировоззренческое, но и прикладное значение, «лучше учиться на чужих ошибках, чем на своих…»

## Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «**История**» направлено на достижение следующих **ц е л е й**:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **р е з у л ь т а т о в**:

### личностных:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,
* сформированность чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в культурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* сформированность способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### метапредметных:

* умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности;
* умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
* умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;
* умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### предметных:

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике источников.

### В результате освоения учебной дисциплины формируются соответствующие о б щ и е к о м п е т е н ц и и:

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК5.** Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен:

### з н а т ь:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной и тории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

### у м е т ь:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии полу- чаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этно- культурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

* максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** час.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Объем образовательной программы** | **120** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем**  в том числе: | **120** |
| - теоретические занятия | **100** |
| - лабораторные работы (если предусмотрено) | **-** |
| - практические занятия (если предусмотрено) | **20** |
| - курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | **-** |
| - контрольная работа | **-** |
| - самостоятельная работа | **-** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»** | | | | |
| **Наименование**  **разд. и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение.** | 1 | Исторические знания, источники, их достоверность. | **2** |  |
| **Раздел № 1. Древнейшая стадия исто-**  **рии чел-ства** | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| 1 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая  революция и ее последствия. | 2 |
| **Раздел № 2. Цивилизации**  **Древнего мира** | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 |
| 1 | Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. | 2 |
| 2 | Древняя Греция. Древний Рим. | 2 |
| 4 | Культура и религия Древнего мира. | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Начало цивилизации. Зарождение и развитие письменности в различных регионах мира | | 4 | 3 |
| **Раздел № 3. Цивилизации Запада и Во- стока в Сред- ние века.** | **Содержание учебного материала** | | **14** | 2 |
| 1 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | 2 |
| 2 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. | 2 |
| 3 | Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | 2 |
| 4 | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | 2 |
| 5 | Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Основы мусульманского вероучения. Крестовые походы и их последствия | | 4 | 3 |
| **Раздел № 4. От Древней Руси к Рос- сийскому гос- ударству.** | **Содержание учебного материала** | | **14** | 2 |
| 1 | Образование Древнерусского государства. | 2 |
| 2 | Крещение Руси и его значение. | 2 |
| 3 | Общество Древней Руси. | 2 |
| 4 | Раздробленность на Руси. | 2 |
| 5 | Древнерусская культура. | 2 |
| 6 | Монгольское  завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. | 2 |
| 7 | Образование единого Русского государства. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел № 5. Россия в ХVI - ХVII веках: от великого княжества к царству** | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 |
| 1 | Россия в царствование Ивана Грозного. | 2 |
| 2 | Смутное время начала XVII века.  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | 2 |
| 3 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков. | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Расширение культурных связей с Европой. | | 4 |  |
| **Раздел № 6. Страны Запа- да и Востока в XVI - XVIII**  **веках** | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 |
| 1 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. | 2 |
| 2 | Англия в XVII—ХVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная  экспансия европейцев. | 2 |
| 3 | Война за независимость и образование США.  Французская революция конца XVIII века. | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Век просвещения. Великий промышленный переворот. | | 4 |  |
| **Раздел 7. Россия в кон- це ХVII -**  **ХVIII веке: от царства к им- перии** | **Содержание учебного материала** | | **14** | 2 |
| 1 | Россия в период реформ Петра I. | 2 |
| 2 | Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. | 2 |
| 3 | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 2 |
| 4 | Русская культура XVIII века. | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы։**  Необходимость выхода России к Балтийскому морю. Восстание Пугачева: причины и последствия. Роль Екатерины II: положительные и отрицательные стороны. | | 6 | 3 |
| **Раздел 8. Ста- новление ин- дустриаль-ной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2 |
| 1 | Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения**.** | 2 |
| 2 | Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы։**  Страны - колонизаторы и основные колонии. | | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 9. Про- цесс модерниза- ции в традици- онных общест- вах Востока** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы։**  Колониальные захваты европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; Цели и методы колониаль- ной политики европейцев. | | 4 |  |
| **Раздел 10. Российская империя в XIX веке** | **Содержание учебного материала** | | **20** | 2 |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | 2 |
| 2 | Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. | 2 |
| 3 | Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | 2 |
| 4 | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. | 2 |
| 5 | Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй  половине XIX века. | 2 |
| 6 | Русская культура XIX века. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы։** Наполеон до 1812 года. Хроника Отечественной войны 1812 года. Разгром и бегство армии Наполеона. Кавказская война. Шамиль. Восстание адыгов и  их депортация. Причины поражения России в Крымской войне. Героическая оборона Севастополя. | | 8 | 3 |
| **Раздел 11.**  **От новой ис- тории к но- вейшей** | **Содержание учебного материала** | | **14** | 2 |
| 1 | Мир в начале ХХ века. Пробуждение Азии в начале ХХ века. | 2 |
| 2 | Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. | 2 |
| 3 | Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. | 2 |
| 4 | Первая мировая война: истоки и причины. | 2 |
| 5 | Февральская революция 1917 года в России.От Февраля к Октябрю.  Октябрьская революция в России и ее последствия. | 2 |
| 6 | Гражданская война в России. | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы։** Хроника русско-японской войны. Причины пер-  вой русской революции. Причины неудач России в Первой Мировой Войне. | | 2 | 2 |
| **Раздел 12. Межвоенный период**  **(1918 - 1939)** | **Содержание учебного материала** | | **14** | 2 |
| 1 | Европа и США. Недемократические режимы. | 2 |
| 2 | Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. | 2 |
| 3 | Культура в первой половине ХХ века. Новая экономическая политика в Советской России. | 2 |
| 4 | Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы. | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы։** Мюнхенский сговор. Захват стран Европы Гит- лером. Договор СССР - Германия. Присоединение к СССР новых территорий. Советско-финская война. Хасан. Халхин-Гол. | | 6 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 13. Вторая миро- вая война. Ве- ликая Отече- ственная вой- на** |  | **Содержание учебного материала** | **14** | 2 |
| 1 | Накануне мировой войны. | 2 |  |
| 2 | Первый период Второй мировой войны. | 2 |  |
| 3 | Второй период Второй мировой войны. | 2 |  |
| 4 | Окончание Второй мировой войны. | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Нападение Германии на Польшу. Военные действия на Атлантическом и Тихом океанах, в Африке и Азии. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Нюрнбергский процесс. | | 6 | 2 |
| **Раздел 14. . Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века.** | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 |
| 1 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».Ведущие капиталистические страны.  Страны Восточной Европы. | 2 |
| 2 | Освобождение стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, особен-  ности развития этих стран во второй половине ХХ - начале ХХI века. | 2 |
| 3 | Научно-техническая революция второй половины ХХ века. Прорыв в космос, атомная энергетика. | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы։** Революция на Кубе.  Создание блока НАТО и Варшавского договора. Хельсинские соглашения. ОБСЕ. | | 4 | 2 |
| **Раздел 15. Апогей и кри- зис советской системы 1945-**  **1991 годов** | **Содержание учебного материала** | | **12** | 2 |
| 1 | СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. | 2 |
| 2 | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | 2 |
| 3 | СССР во второй половине 1960-х— начале 1980-х годов. | 2 |
| 4 | СССР в годы перестройки.Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Кризис августа 1991 года, ГКЧП. Беловежские  соглашения 1991 года. | | 4 | 2 |
| **Раздел 16. РФ на рубеже**  **ХХ-ХХI веков** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| 1 | Формирование российской государственности. | 2 |
| 2 | Российская Федерация на современном этапе. Курс на укрепление государственности. | 2 |
|  |  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |
|  |  | **ИТОГО։ 120 часов аудиторных занятий** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.

### Рефераты и доклады

* + Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
  + Начало цивилизации.
  + Неолитическая революция.
  + Поселения древних людей на территории нашего края.
  + Греческий полис.
  + Римская империя.
  + Древний Восток и Античность: сходство и различия.
  + Великое переселение народов.
  + Феномен западноевропейского Средневековья
  + Восток в Средние века.
  + Феодализм.
  + Рыцарская культура.
  + Основы российской истории.
  + Происхождение Древнерусского государства.
  + Русь в эпоху раздробленности.
  + Возрождение русских земель (ХIV-ХV века).
  + Рождение Российского централизованного государства.
  + Смутное время в России.
  + Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.
  + Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.
  + Истоки модернизации в Западной Европе.
  + Революции ХVII-ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.
  + Страны Востока в раннее Новое время.
  + Становление новой России (конец ХVII - начало ХVIII века).
  + Россия ХVIII века: победная поступь империи.
  + Восстание Болотникова.
  + Восстание С. Разина.
  + Восстание Е. Пугачева.
  + Наш край в ХVIII веке.
  + Социальные последствия промышленной революции.
  + Индустриальное общество.
  + Крымская (Восточная) война и ее последствия.
  + Индия под властью британской короны.
  + Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.
  + Революция Мэйдзи и ее последствия.
  + Колониальный раздел Азии и Африки.
  + Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.
  + Промышленный переворот в России, экономические и социальные последствия.
  + Героическая оборона Севастополя в 1854 -1855 годах и ее герои.
  + Народническое движение.
  + Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.
  + Золотой век русской литературы.
  + Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
  + Великая российская революция.
  + Восточный фронт в Первой мировой войне.
  + Брестский мир.
  + Гражданская война.
  + Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
  + Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
  + Наш край в 1920-1930-е годы.
  + Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
  + Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
  + Наш край в годы Великой Отечественной войны.
  + От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
  + Конец колониальной эпохи.
  + Холодная война.
  + Карибский кризис.
  + СССР: триумф и распад.
  + Наш край во второй половине 1940-х-1991-х годов.
  + Перестройка в СССР: причины, ход и результат.
  + Распад СССР.
  + Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
  + Наш край на рубеже ХХ - ХХI веков.
  + Роль России на постсоветском пространстве.
  + Чеченская война.
  + Современная внешняя политика России: успехи и перспективы.

### Индивидуальные проекты

* Дальмены – символы эпохи.
* Языческие боги славян.
* Первые казаки на Кубани.
* Туапсе в Кавказских войнах. (История Вельяминовского форта).
* Кто победил: Кутузов или Наполеон? (Отечественная война 1812 года).
* Забытая война (Первая мировая война на Черном море).
* Почему победили большевики? (Гражданская война в России).
* Земля Героев. (Малая Земля).
* Подвиг Туапсе - Битва за Кавказ.
* Туапсинская военно-морская база в 1941 -1943 годах.
* Туапсинская оборонительная операция: действия авиации.
* Важнейшие итоги Второй Мировой войны.
* Г.И. Щедрин - «кругосветка» на подводной лодке..
* «Время первых» - вехи мирового освоения космоса.
* «Знаете, каким он парнем был?» (первый отряд космонавтов СССР).
* «Три брата» - экскурс по географическим названиям туапсинского района.
* Истоки терроризма в России (вторая треть ХIХ - начало ХХ века).
* Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.
* Интернет - сфера распространения идеологии терроризма.
* Религиозно-политический экстремизм - угроза общественной безопасности.
  1. **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| **1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | |
| **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита** | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (использование карты). Объяснение и применение понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок в России. |
| **Неолитическая революция и ее последствия** | Объяснение и применение понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы»,  «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |
| **2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | |
| **Древнейшие государства** | Локализация цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| **Великие державы Древнего Востока** | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличи- тельных черт цивилизаций Древней Индии и Китая |
| **Древняя Греция** | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение понятий: «по- лис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| **Древний Рим** | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение понятий: «плебей», «патриций»,  «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. |
| **Культура и религия**  **Древнего мира** | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях Древнего мира. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | |
| **Великое переселение народов и образование варварских королевств**  **в Европе** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников этой эпохи. Обсуждение вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. |
| **Возникновение ислама.**  **Арабские завоевания** | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| **Византийская империя** | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| **Восток**  **в Средние века** | Объяснение и применение понятий: «хан», «сёгун», «самурай»,  «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и под- данных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе**  **Основные черты западноевропейского феодализма** | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, ее влияние на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и следствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия Объяснение и применение понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь»,  «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| **Средневековый западноевропейский город** | Объяснение и применение понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. |
| **Католическая**  **Церковь в Средние века.**  **Крестовые походы** | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| **Зарождение**  **централизованных государств**  **в Европе** | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставитель- ной монархии. Характеристика причин, хода и результатов Сто- летней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кубань в эпоху средневековья** | Раскрытие особенностей развития Кубани в средние века, причин и последствий зарождения казачьей культуры. Распространения христианства и ислама. |
| **Средневековая культура Западной Европы.**  **Начало Ренессанса** | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| **4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ,** | |
| **Образование**  **Древнерусского государства** | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы первых русских князей |
| **Крещение Руси и его значение** | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси. |
| **Общество**  **Древней Руси** | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого,  Владимира Мономаха). |
| **Раздробленность на Руси** | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. |
| **Древнерусская культура** | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика  памятников литературы, зодчества Древней Руси. Суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| **Монгольское завоевание и его последствия** | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| **Начало возвышения Москвы** | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель во- круг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Кали- ты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения  Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| **Образование единого Русского государства** | Указание на карте роста территории Московской Руси. Характеристика Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Объяснение влияния централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение Судебника 1497 года и использование его сведений в рас- сказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. РОССИЯ В ХVI- ХVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** | |
| **Россия в правление Ивана Грозного** | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «Земский собор», «приказ», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.  Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| **Смутное время начала XVII века** | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,  «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на карте направлений походов отрядов Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Оценка деятельности П. Ляпунова, К. Минина, Д. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы  войсками ополчений для развития России |
| **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.**  **Народные движения** | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России  XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы. «Народные движения в России XVII века» |
| **Становление абсолютизма в России.**  **Внешняя политика России в ХVII веке** | Объяснение понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. |
| **Культура Руси конца**  **XIII - XVII веков** | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII - XVII веках. Подготовка описания выдающихся па- мятников культуры ХIII - XVII веков (в том числе связанных со своим регионом). Характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII - ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей региона). |
| **6. СТРАН Ы ЗАПАДА И ВОСТОКА В ХVI - ХVIII ВЕКАХ** | |
| **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе** | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI- ХVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Великие географические открытия. Образования**  **колониальных империй** | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих  географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |
| **Возрождение и гуманизм**  **в Западной Европе** | Объяснение и применение понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об од- ном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. |
| **Реформация и контрреформация** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм,  «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Ре-  формации и религиозных войн |
| **Становление абсолютизма в европейских странах** | Объяснение и применение понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы». |
| **Англия в**  **XVII - ХVIII веках** | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и  «Славной революции». Характеристика причин и последствий  промышленной революции (промышленного переворота), объяснение, почему она началась в Англии. |
| **Страны Востока**  **в XVI - XVIII веках** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития  Османской империи, Китая и Японии. |
| **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев** | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт  и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| **Международные отношения**  **в XVII— XVIII веках** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. |
| **Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха**  **Просвещения** | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Война за**  **независимость и образование США** | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны северо- американских колоний за независимость (с использованием кар- ты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик участников борьбы за независимость - «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии - революция. |
| **Французская Революция конца XVIII века** | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| **7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII - ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | |
| **Россия в эпоху петровских преобразований** | Систематизация мнений историков о причинах петровских пре- образований. Представление характеристик реформ Петра I:   1. в государственном управлении; 2. в военном деле, экономике и социальной политике; 3. в сфере культуры и быта.   Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ конкретных примеров в чем оно проявлялось. |
| **Экономическое и социальное развитие XVIII века. На-**  **родные движения** | Характеристика основных черт социально-экономического раз- вития России в середине - второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева. |
| **Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.** | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики  «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. |
| **Русская культура XVIII века** | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII в.  Сравнение характерных черт российской и казачьей культуры: выявление в них общего и различного, подготовка презентации. |
| **8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | |
| **Промышленный переворот и его последствия** | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных  последствий промышленной революции |

|  |  |
| --- | --- |
| **Международные отношения** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ - начале ХХ века» |
| **Политическое развитие стран Европы и Америки** | Систематизация материала по истории революций XIX века (Европы и Северной Америки), характеристика задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта реформ и ре- волюционных выступлений в Европе, высказывание суждений о эффективности реформистского и революционного путей преоб- разования общества.  Сравнение путей создания единых государств Германии и Ита- лии, выявление особенностей. Объяснение причин распростране- ния социалистических идей, возникновение рабочего движения. Составление характеристик исторических деятелей ХIХ века с  привлечением материалов справочных изданий и интернета. |
| **Развитие западно- европейской культуры** | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических дости- жениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение. Ха- рактеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демо-  кратизация европейской культуры в XIX веке |
| **9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ**  **В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | |
| **Колониальная экспансия европей- ских стран.**  **Индия** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политиче- ского развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Харак- теристика предпосылок, участников, событий и итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки ХIХ века. Рассказ о колони- альных захватах европейских государств в Африке (XVI - XIX), объяснение целей и методов колониальной политики. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Аф-  рики и Латинской Америки в XVI - XIX веках. |
| **Китай и Япония** | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского  опыта для этих стран. |
| **10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ** | |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века** | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперан- ского, объяснение, какие изменения в общественно-по- литическом устройстве России он предусматривал. Представле- ние исторического портрета Александра I и государственных де- ятелей времени его правления с использованием историко- биографической литературы (в форме сообщения, эссе, рефера- та, презентации). Систематизация материала об основных собы- тиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с ис- пользованием источников, работ историков). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Движение декабристов** | Характеристика предпосылок, взглядов и тактики декабристов, анализ их документов. Сопоставление оценок декабристов, дан- ных современниками и историками, аргументация своей оценки  (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.). |
| **Внутренняя политика**  **Николая I** | Характеристика основных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX, крестьянского вопроса. Характеристика Николая I и его государственных деятелей (с привлечением до-  полнительных источников, мемуарной литературы). |
| **Общественное движение во второй четверти XIX века** | Характеристика основных направлений общественного движе- ния во второй четверти XIX века, взглядов западников и славя- нофилов, выявление общего и различного. Высказывание суж- дений какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведе-  нии круглого стола, дискуссии). |
| **Внешняя политика России во второй четверти XIX века** | Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос- сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кав- казской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссий-  ской коалиции в период Крымской войны. |
| **Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.**  **Контрреформы** | Раскрытие содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (кре- стьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразова- ний в сфере просвещения, печати). Представление историческо- го портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической ли- тературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Ха-  рактеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. |
| **Общественное движение во второй половине XIX века** | Систематизация материала об этапах и эволюции народническо- го движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосы- лок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-  демократического движения. |
| **Экономическое развитие во второй половине XIX века** | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос- сии с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально- экономического положения России к началу XIX века, концу  XIX века. |
| **Внешняя политика России во второй половине XIX века** | Участие в обсуждении исследовательского проекта «Русско-ту- рецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические ас- пекты, место в общественном сознании россиян» (на основе ана-  лиза источников, в т.ч. картин, посвященных этой войне). |
| **Русская культура XIX века** | Раскрытие черт развития русской культуры XIX века, ее основ- ных достижений; характеристика творчества деятелей культуры (сообщения, выступления). Подготовка и проведение виртуаль- ных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ в. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследо-  вательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. |

|  |  |
| --- | --- |
| **11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** | |
| **Мир**  **в начале ХХ века** | Показ на карте ведущих государств и их колоний в начале ХХ в. Объяснение и применение в понятий: «модернизация», «индуст- риализация», «империализм, «урбанизация», «Тройственный со- юз» и «Антанта». Характеристика причин, содержания и значе- ния социальных реформ начала ХХ века на примерах разных  стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века |
| **Пробуждение Азии в начале ХХ века** | Объяснение понятия «пробуждение Азии». Сравнение модерни- зации стран Азии и Латинской Америки начала ХХ века; выявле- ние особенностей. Объяснение, в чем заключались задачи и ито- ги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. |
| **Россия на рубеже XIX - XX веков** | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в поли- тическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века. Представление характеристики Николая II (в форме эс- се, реферата). Систематизация материала о развитии экономики  в начале ХХ века, выявление ее характерных черт |
| **Революция**  **1905 - 1907 годов в России** | Систематизация основных событий революции 1905-1907 годов, ее причин, этапов, важнейших событиях (хроники событий). Объ  -яснение понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы»  «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия» Сравнение и оценка позиций политических партий, действовав- ших во время революции. Раскрытие причин, особенностей и по- следствий национальных движений в ходе революции. Сбор и представление материала о событиях революции 1905-1907 го- дов в регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 гг. |
| **Россия в период столыпинских реформ** | Раскрытие основных положений и итогов осуществления поли- тической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение понятий: «отруб», «хутор», «пересе-  ленческая политика», «третьеиюньская монархия». |
| **Серебряный век русской культуры** | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ в: творчества деятелей науки и культуры (сообщения, эссе, рефера- ты). Объяснение и применение понятий: «модернизм», «симво- лизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм,  «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использо- ванием материалов краеведческого музея, личных архивов). |
| **Первая мировая война.**  **Боевые действия 1914 - 1918 годов** | Характеристика причин, участников, основных этапов и круп- нейших сражений Первой мировой войны. Систематизация ма- териала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Харак- теристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| **Первая**  **мировая война и общество** | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в во- юющих странах. Характеристика жизни людей на фронте и в тылу (использование исторических источников). Объяснение,  как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции». |
| **Февральская рево- люция в России.**  **От Февраля к Октябрю** | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правитель- ства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 г |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрьская революция в России и ее последствия** | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 г, со- поставление оценок событий, высказывание и аргументация сво- ей точки зрения (диспут). Объяснение причин прихода больше- виков к власти. Систематизация материала о создании и первых преобразованиях Советского государства (в форме таблицы). Применение понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоя- тельств и последствий заключения Брестского мира. Обсужде-  ние роли В.И. Ленина в истории ХХ века (конференция). |
| **Гражданская война в России** | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, це- лей, участников и тактики белого и красного движения. Прове- дение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эс- се. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявле-  ние их общие черт и различий. |
| **12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 - 1939)** | |
| **Европа и США** | Объяснение понятий: «Версальско-Вашингтонская система»,  «Лига Наций», «репарации», «Народный фронт». Систематиза- ция событий 1918 - 1920-х годов в Европе (причин, участников, событий, итогов). Характеристика успехов и проблем экономи- ческого развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противо- речий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. |
| **Недемократиче- ские режимы** | Объяснение и применение понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение возникновения и распространения фашизма в Ита-  лии и нацизма в Германии. Систематизация материала о граж- данской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. |
| **Турция, Китай, Индия, Япония** | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освобо- дительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Вы- сказывание суждений о роли лидеров в освободительном движе-  нии и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о при- чинах и особенностях японской экспансии. |
| **Международные отношения** | Характеристика основных этапов и тенденций развития между- народных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международ-  ных событий 1920-1930-х годов. |
| **Культура в первой половине ХХ века** | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся масте- ров культуры, их произведений (в форме сообщений или презен- таций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их раз-  личия и сходства. |
| **Новая экономическая по- литика в Советской России. Образование СССР** | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-эко- номической и общественно-политической жизни СССР». Срав- нение вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР 1924 года, раскрытие зна- чения образования СССР, сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР** | Представление характеристики и оценки политических процес- сов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов ин- дустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и при- менение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «ста- хановское движение», «коллективизация», «раскулачивание»,  «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Поиск ин- формации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| **Советское государство и общество в**  **1920-1930-е годы** | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации и работ историков о политических  процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка событий. |
| **Советская культура**  **в 1920-1930-е годы** | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характе- ристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике по отношению к раз-  личным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| **13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА** | |
| **Накануне мировой войны** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской си- стемы и начала Второй мировой войны. Оценка Мюнхенского  соглашения и советско-германских договоров 1939 года. |
| **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане** | Называние участников и этапов Второй мировой войны. Харак- теристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй миро- вой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план «Барбаросса»», «план «Ост»»,  «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост»,  «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,  «движение Сопротивления», «партизаны». Представление био- графических справок, очерков об участниках войны: полковод- цах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой |
| **Второй период Второй мировой войны** | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей разви- тия экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении лю- дей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в  том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.). |
|  | Высказывание собственного суждения о причинах коллабораци- онизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историче- ского значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (по воспоминаниям людей старшего поколения, произ- ведениям литературы, кинофильмам и др.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР** | |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | Представление с использованием карты характеристик важней- ших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и следствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика создания и основ деятель-  ности ООН. Объяснение причин формирования двух военно- политических блоков. |
| **Ведущие капиталистические страны** | Характеристика этапов научно-технического прогресса во вто- рой половине ХХ - начале ХХI века, сущности научно-техни- ческой и информационной революций, их социальных послед- ствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ - начале XXI века. Высказывание суждения в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современ- ном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок,  достижений и проблем европейской интеграции. |
| **Страны Восточной Европы** | Характеристика основных этапов истории восточноевропейс-ких стран второй половины XX - начала XXI в. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в (1956) и в Чехо- словакии в (1968). Объяснение и применение понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна»,  «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Си- стематизация и анализ информации (в том числе из дополни- тельной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ - начале ХХI века. |
| **Крушение колониальной системы** | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие осо- бенностей развития этих стран во второй половине ХХ - начале ХХI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные стра-  ны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| **Индия, Пакистан, Китай** | Характеристика особенностей процесса национального осво- бождения и становления государственности в Индии и Паки- стане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ - начале ХХI века, высказывание суждений о перспек- тивах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привле- чением работ историков и публицистов. |
| **Страны Латинской Америки** | Сопоставление реформистского и революционного путей реше- ния социально-экономических противоречий в странах Латин- ской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «импортозамещающая индустриализация», «национализация»,  «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших полити- ческих деятелей Латинской Америки второй половины ХХ - начала ХХI века. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Международные отношения** | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на исто- рию второй половины ХХ века. Характеристика основных пери- одов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о меж- дународных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и приме- нение в историческом контексте понятий: «биполярный мир»,  «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ, «ОВД»,  «международные кризисы», «разрядка международной напря- женности», «новое политическое мышление», «региональная ин- теграция», «глобализация». Участие в обсуждении современной международной жизни (по материалам СМИ). |
| **Развитие культуры** | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение понятий: «постмодернизм», «массовая культура»,  «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобали- зации на национальные культуры. |
| **15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945-1991 ГОДОВ** | |
| **СССР в**  **послевоенные годы** | Систематизация развития СССР в послевоенные годы, основных задач и мероприятий внутренней и внешней политики. Характе- ристика процесса возрождения различных сторон жизни совет- ского общества в послевоенные годы. Проведение поиска ин- формации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке  презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| **СССР в 1950 –**  **начале 1960-х годов** | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной  литературы), раскрытие их международного значения. |
| **СССР во второй**  **половине 1960-х - начале 1980-х годов** | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономи-  ческого и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х го- дов (в форме сообщения, конспекта). |
|  | Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый пери- од. Проведение поиска информации о повседневной жизни, ин- тересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Система- тизация материала о развитии международных отношений и  внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| **СССР в годы перестройки** | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение понятий: «перестройка», «гласность»,  «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска ин- формации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (поли- тического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополни- тельной литературы). Обсуждение вопросов о характере и по- следствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР аргументация своего мнения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие советской культуры**  **(1945 - 1991 годы)** | Характеристика особенностей развития советской науки в раз- ные периоды второй половины ХХ века. Подготовка сравни- тельной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведе- ниях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о  развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характе- ристика творчества ее выдающихся представителей |
| **16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ-ХХI ВЕКОВ** | |
| Россия в конце ХХ - | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной |
| начале ХХI века | экономике, с привлечением свидетельств современников. Харак- |
|  | теристика темпов, масштабов, характера и социально- |
|  | экономических последствий приватизации в России. Сравнение |
|  | Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года |
|  | по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение |
|  | причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его |
|  | разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ |
|  | в 1990-е годы. |
|  | Систематизация и раскрытие основных направлений реформа- |
|  | торской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рас- |
|  | сказ о государственных символах России в контексте формиро- |
|  | вания нового образа страны. Представление краткой характери- |
|  | стики основных политических партий современной России, ука- |
|  | зание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с |
|  | которыми столкнулась России в ХХI веке. Характеристика клю- |
|  | чевых событий политической истории современной России в |
|  | XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об |
|  | актуальных проблемах и событиях в жизни современного рос- |
|  | сийского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. |
|  | Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы |
|  | о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Ха- |
|  | рактеристика места и роли РФ в современном мире. |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

**Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета** «**Исто- рия**» в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио- логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 No 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (*Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 No МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»*)

**Оборудование учебного кабинета:** в кабинете должно быть мультимедийное обо- рудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматри- вать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

**Технические средства обучения:** в состав учебно-методического и материально- технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

* + многофункциональный комплекс преподавателя;
  + наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
  + информационно-коммуникационные средства;
  + экранно-звуковые пособия;
  + комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  + библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допу- щенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реали- зующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, науч- ной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющим- ся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## Рекомендуемая литература.

### Основные источники:

* Самыгин В.П. и др. История: учебник для студ. СПО – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 306 с.
* Семин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История: учебное пособие для студ. СПО – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 304 с.
* Касьянов В.В. Самыгин С.П. и др. История для бакалавров: учебник Ростов н/Д: Фе- никс, 2017. – 476 с.
* Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образова- ния: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: изд. центр «Акаде- мия», 2013. – 304 с.
* Артемов В.В. История: учебник для профессий и специальностей технического, есте- ственно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: изд. центр

«Академия», 2013. – 320 с.

* Артемов В.В. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – 448 с.

### Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале ХVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №

148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесе- нии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего об- щего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Россий- ской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одоб- ренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образова- нию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 No 1645 «О внесении из- менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 No 06-259 «Рекомендации по организации полу- чения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем - М. 2012 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции еди-

ного учебника истории. - М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розен- берг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами современников. – М., 2015. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.

Формирование территории Российского государства. ХVI - начало ХХ в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Дани- лова. - М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вест- ник образования. - 2014. - No 13. - С. 10-124.

### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info/) (Библиотека Гумер).

htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите- ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.](http://www.militera.lib/) ru (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru/) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru/) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru/) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru/) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru/) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru/) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru/) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru/) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru/) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info/) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru/) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-photo.ru/empire/index.ru.](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru) html (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru/) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru/) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru/) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru/) (Следы времени: архив старинных фотографий, открыток…). [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info/) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факульте- та МГУ им. М.В. Ломоносова).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также вы- полнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самосто- ятельных проверочных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля  и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| **Умения:** | |
| Анализировать историческую информацию, пред- ставленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | Устный опрос |
| Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | Устный опрос |
| Устанавливать причинно-следственные связи меж- ду явлениями, пространственные и временные рам- ки изучаемых исторических процессов и явлений | Устный опрос |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Индивидуальные задания |
| **Знания:** | |
| Основные факты, процессы и явления, характери- зующие целостность отечественной и всемирной истории | Устный опрос, письменный опрос |
| Периодизацию всемирной и отечественной исто- рии | Устный опрос, письменная контрольная работа |
| Современные версии и трактовки важнейших про- блем отечественной и всемирной истории | Устный опрос, письменная контрольная работа |
| Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Устный опрос, письменная контрольная работа |
| Основные исторические термины и даты | Устный опрос, письменная контрольная работа |