**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

 **образовательное учреждение Калужской области**

**«Тарусский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.13 Информатика**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Таруса

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.13 «Информатика»** разработана с учетом ФГОС СОО приказ Минобрнауки России от 12.05.2012 №413 с изменениями от 29.12.2014 №1645, зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480**), ФГОС** СПО) по специальности « 43.02.14. Гостиничное дело» утвержден приказом МОН РФ № 1552 от 09.12.2016 зарегистрирован в Минюсте РФ № 44974 от 26.12.2016, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); (с уточнениями ( протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик – Михалев С.Б. - преподаватель ГБПОУ КО «ТМТ»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ. 6](#_TOC_250000)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.02 Информатика

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена на 1 курсе.

## Место учебной дисциплины/модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО по специальности 09.02.04 Информационные систе- мы (по отраслям).

## Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих це- лей:

* формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
* владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; про- граммы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

* ***личностных:*** -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств ин- формационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций; метапредметных:
* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из раз- личных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### предметных:

* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники

безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 100 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 100 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 70 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа |  |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированно- го зачета** |  |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОУДП.02 Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раз-делов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные ипрактические работы, самостоятельная работа обу- чающихся | Объемчасов | Уровеньусвоения |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Введение в предмет.** | **2** |  |
| **Введение.** | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культур- ной, образовательной сферах. Значение информати- ки при освоении специальностей СПО. | 2 | **1** |
| **Раздел 1.** | **Информационная деятельность человека.** | **14** |  |
| **Тема 1.1. Основные этапы развития общества.** | Основные этапы развития информационного обще- ства.Этапы развития технических средств и информационные ресурсы общества | 2 | 2 |
| **Практическая работа №1** | 4 |  |
| Информационные ресурсы общества. Образователь- ные информационные ресурсы.Работа с ними.Виды профессиональной информационной деятель- ности человека с использованием техническихсредств и информационных ресурсов. |
| **Практическая работа №2** |  |  |
| Профессиональное образование, его лицензионное использование и регламенты обновления (информа- ционные системы, базы данных).Портал государственных услуг. | 2 |  |
| **Тема 1.2.Правовые нормы и электрон- ное правительство.** | Правовые нормы, относящиеся к информации, пра- вонарушения в информационной сфере, меры ихпредупреждения. Электронное правительство. | 2 | 2 |
| **Практическая работа №3** | 4 |  |
| Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной дея- тельности.Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. |
| **Раздел 2.** | **Информация и информационные процессы.** | **24** |  |
| **Тема 2.1. Подходы к понятию и изме- рению информа- ции.** | Информационные объекты различных видов. Уни- версальность дискретного (цифрового) представле-ния информации. Представление информации в дво- ичной системе счисления. | 2 | **2** |
| **Практическая работа №4** | 4 |  |
| Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видео инфор- мации. Представление информации в двоичной си-стеме счисления. |
| **Тема 2.2. Основные** | Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы | 2 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **информационные процессы.** | компьютера. Алгоритмы и способы их описания.Среда программирования. |  |  |
| **Практическая работа №5** | 4 |  |
| Программный принцип работы компьютера на прак- тике.Примеры компьютерных моделей различных про- цессов.Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. |
| **Тема 2.3 Реализа- ции информацион- ных процессов.** | Реализация информационных процессов с помощьюкомпьютеров: обработка, хранение, поиск и переда- ча информации. Архивы данных. | 2 | **2** |
| **Практическая работа №6** | 4 |  |
| Создание архива данных. Извлечение данных из архива.Файл как единица хранения информации на компь- ютере.Атрибуты файла и его объем.Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.Организация информации на компакт-диске с интер- активным меню. |
| **Тема 2.4. Управле- ние процессами.** | Управление процессами. Представление об автома- тических и автоматизированных системах управле- ния в социально-экономической сфере деятельности. | 2 | **2** |
| **Практическая работа №7** | 4 |  |
| АСУ различного назначения, примеры их использо- вания.Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. |
| **Раздел 3.** | **Средства информационных и коммуникацион-****ных технологий.** | **12** |  |
| **Тема 3.1. Архитек- тура компьютера.** | Архитектура компьютеров. Основные характеристи- ки компьютеров. Многообразие компьютеров. Мно- гообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения ком-пьютеров. | 2 | **2** |
| **Практическая работа №8** | 4 |  |
| Операционная система Графический интерфейс пользователя.Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Про граммное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.2. Объеди- нение компьюте- ров в локальную сеть.** | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Способы защиты. | 2 | **2** |
| **Практическая работа №9** | 4 |  |
| Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Настройка сети.Защита информации.Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. |
| **Раздел 4.** | **Технологии создания и преобразования информационных объектов.** | **24** |  |
| **Тема 4.1. Органи- зация и способы преобразования текста.** | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 2 | **2** |
| **Практическая работа №10** | 4 |  |
| Использование систем проверки орфографии и грамматики.Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).Возможности систем распознавания текстов. Гипер- текстовое представление информации. |
| **Тема 4.2. Возмож- ность динамиче- ских электронных таблиц.** | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 | **2** |
| **Практическая работа №11** | 4 |  |
| Использование различных возможностей динамиче- ских (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.Средства графического представления статистиче- ских данных. Представление результатов выполне- ния расчетных задач. |
| **Тема 4.3. Элек- тронные каталоги и базы данных.** | Представление об организации баз данных и систе- мах управления ими. Структура данных и система запросов. | 2 | **2** |
| **Практическая работа №12** | 4 |  |
| Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. |
| **Тема 4.4. Про- граммные и муль- тимедийные** | Представление о программных средах компьютер-ной графики, мультимедийных средах. | 2 | **2** |
| **Практическая работа №13** | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **среды.** | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем. |  |  |
| **Раздел 5.** | **Телекоммуникационные технологии.** | **24** |  |
| **Тема 5.1. Техниче- ские программные средства.** | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | 2 | **2** |
| **Практическая работа №14** | 4 |  |
| Браузер. Настройка и использование.Примеры работы с интернет-магазином, интернет- СМИ, интернет-турагентством, интернет- библиотекой и пр.Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. |
| **Тема 5.2. Поиск информации.** | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Ком- бинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная | 2 | **2** |
| **Практическая работа №15** | 4 |  |
| Пример поиска информации на государственных об- разовательных порталах.Поисковые системы. Осуществление поиска инфор- мации или информационного объекта в тексте, фай- ловых структурах, базах данных, сети Интернет. Со- здание ящика электронной почты и настройка его параметров.Формирование адресной книги. |
| **Тема 5.3. Сети и сетевое программ- ное обеспечение.** | **Практическая работа №16** | 2 |  |
| Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в гло- бальных и локальных компьютерных сетях: элек- тронная почта, чат, видеоконференция, интернет те- лефония. Социальные сети. Этические нормы ком-муникаций в Интернете. Интернет- журналы и СМИ. |
| **Практическая работа №17** | 4 |  |
| Использование тестирующих систем в учебной дея-тельности в локальной сети профессиональной обра- зовательной организации СПО. |
| **Тема 5.4. Сетевые информационные системы.** | **Практическая работа №18** | 2 |  |
| Примеры сетевых информационных систем для раз- личных направлений профессиональной деятельно- сти (системы электронных билетов, банковских рас- четов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | страхования, дистанционного обучения и тестирова- ния, сетевых конференций и форумов и пр.). |  |  |
| **Практическая работа №1** | 4 |  |
| Разработка информационных систем участия в он- лайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернетолимпиаде или компьютерном те-стировании. |
| **Всего:** | **100** |  |

## Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

* + 1. Информационная деятельность человека
* Умный дом.
* Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
	+ 1. Информация и информационные процессы
* Создание структуры базы данных — классификатора.
* Простейшая информационно-поисковая система.
* Статистика труда.
* Графическое представление процесса.
* Проект теста по предметам.
	+ 1. Средства ИКТ
* Электронная библиотека.
* Мой рабочий стол на компьютере.
* Прайс-лист.
* Оргтехника и специальность.
	+ 1. Технологии создания и преобразования информационных объектов
* Ярмарка специальностей.
* Реферат.
* Статистический отчет.
* Расчет заработной платы.
* Бухгалтерские программы.
* Диаграмма информационных составляющих.
	+ 1. Телекоммуникационные технологии
* Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
* Резюме: ищу работу.
* Личное информационное пространство.

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | *Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)* |
| **Введение** | * Находить сходства и различные протекания информацион- ных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;
* классифицировать информационные процессы по приня- тому основанию;
* выделять основные информационные процессы в реальных системах;
 |
| 1. Информационная де- ятельность человека | * владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной карти- ны мира;
* исследовать с помощью информационных моделей струк- туру и поведение объекта в соответствие с поставленной за- дачей;
* выявлять проблемы жизнедеятельности человека в услови- ях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;
* использовать ссылки и цитирование источников информа- ции;
* использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,
* владеть нормами информационной этики и права,
* соблюдать принципы обеспечения информационной

безопасности, способы и средств обеспечения надёжного |
| 2. **Информация и информационные процессы** |
| 2.1.Представление и обработкаинформации | * оценивать информацию с позиций ее свойств (достовер- ность, объективность, полнота, актуальность

и т.п.);* знать о дискретной форме представления информации;
* знать способы кодирования и декодирования информации;
* иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
* владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
* отличать представление информации в различных системах счисления;
* знать математические объекты информатики;
* применять знания в логических формулах
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.Алгоритмизация и программирование | * владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
* уметь понимать программы, написанные на выбранном

для изучения универсальном алгоритмическом языке высо- кого уровня;* уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
* реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,
* разбивать процесс решения задачи на этапы.
* определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
* определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);

Примеры задач:-алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования мас- сивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);* алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
* алгоритмы решения задач методом перебора;
* алгоритмы работы с элементами массива.
 |
| 2.3.Компьютерные Мо- дели | иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;* оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;
* выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
 |
| 2.4.Реализация основ- ных информационных процессов с помощью компьютеров | * оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетель- ств очевидцев, интервью;
* анализировать и сопоставлять различные источники информации
 |
| 3. Средства информационных и коммуникационных технологий |
| 3.1. Архитектура компьютеров | * иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;
* определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети;
* знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике
 |
| 3.2.Компьютерные сети | * иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;
* определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети;
* знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбереже- ние. Защита информации, ан- тивирусная защита. | * владеть базовыми навыками и умениями по соблюде- нию требований техники безопасности, гигиены и ре- сурсосбережения при работе со средствами информа- тизации;
* понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете приме- нять их на практике;
 |
| **4.Технологии создания и преобразования информационных объектов** |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Понятие об информаци- онных системах и автоматизации

информационных процессов.* 1. Возможности динами- ческих (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бух- галтерский учет, планирова- ние и финансы, статистиче- ские исследования).
	2. Представление об орга- низации баз данных и систе- мах управления базами

данных. 4.4. Представление 0 программных средах компью- терной графики и черчения, мультимедийных средах | иметь представление о способах хранения и простей- шей обработке данных;* уметь работать с библиотеками программ;
* использовать компьютерные средства представления и

анализа данных;* осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;
* пользоваться базами данных и справочными система- ми;
* владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
* анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
 |
| **5.Телекоммуникационные технологии** |
| 5.1. Представления о техниче- скихи программных средствах телекоммуникационных технологий. | * иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий приме- нять на практике;
* знать способы подключения к сети Интернет и ис- пользовать их в своей работе;
* определять ключевые слова, фразы для поиска ин- формации;
* уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;
* иметь представление о способах создания и сопро- вождения сайта, уметь приводить примеры;
 |
| 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения дляорганизации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных се- | * иметь представление о возможностях сетевого про- граммного обеспечения, уметь приводить примеры;
* планировать индивидуальную и коллективную дея- тельность с использованием программных инструмен- тов поддержки управления проектом;
 |
| 5.3. Примеры сетевых ин- формационных систем для различных направлений профессиональнойдеятельности | - определять общие принципы разработки и функци- онирования интернет-приложений; |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с СО КОМ (БУО КОМ); рабочее место педагога с модемом, одно ранговая локальная сеть ка- бинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб- камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютер- ных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и исполь- зуемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы:

«Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки про- грамм», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмиче- ские конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты вы- дающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

* компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для опе- рационной системы Штс1о\У8 или операционной системы Ыпих), системами программи- рования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
* печатные и экранно-звуковые средства обучения;
* расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (СБ-К или СБ-К\У);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
* вспомогательное оборудование;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», ре- комендованные или допущенные для использования в профессиональных образователь- ных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образова- ния в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, сло- варями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имею- щимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

# РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

* + 1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2017.
		2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. - М.: 2017.
		3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика:Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2017.
		4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М.: 2017.
		5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно- методический комплекс М., 2017.

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЭ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170- ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЭ, от № 317-Ф3, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15- ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЭ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении измене- ний в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Россий- ской Федерации от 17 мая г. N413”.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему обра- зованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие - М.: 2016.
3. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. - М.: 2013 Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М.:2013.
4. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алго- ритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. - М.: 2014.

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Личностных:**-чувство гордости и уважения к истории развития и дости:* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответ- ственной творческой деятельности с использованием ин- формационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной инфор- матики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуни- каций;
* умение управлять своей познавательной деятельно- стью, проводить самооценку уровня собственного интел- лектуального развития, в том числе с использованием со- временных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использо- вании разнообразных средств информационно коммуника- ционных технологий как в профессиональной деятельно- сти, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельно- сти на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций; **метапредметных:**
* умение определять цели, составлять планы деятельно- сти и определять средства, необходимые для их реализа- ции;
* использование различных видов познавательной дея- тельности для решения информационных задач, примене- ние основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использо- ванием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в про- фессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различ-
 | 1. Тест.
2. Экспресс-опрос («летуч- ка»).
3. Расширенный опрос.
4. Игровые методы оценива- ния.
5. Контрольное упражнение.
6. Наблюдение.
7. Самооценка.
8. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение ито- гов) и др.
9. выполнение практических заданий
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Понимание основ правовых аспектов использования компь- ютерных программ и прав доступа к глобальным информа- ционным сервисам;- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной без- опасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |  |
| **Итоговый контроль** | Дифференцированный зачет |