**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

 **образовательное учреждение Калужской области**

**«Тарусский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.07 Обществознание**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Таруса

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.007 Обществознание** разработана с учетом ФГОС СОО приказ Минобрнауки России от 12.05.2012 №413 с изменениями от 29.12.2014 №1645, зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480**), ФГОС** СПО по специальности 43.02.16 **Туризм и гостеприимство** (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.12.2022 г. №1100 ,с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); (с уточнениями ( протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик – Ванюкова О.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|   |
| 1.      ПАСПОРТ  ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |
| 2.      СТРУКТУРА И  СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |
| 3.      УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                 |
| 4.      КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание  предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы ФИРО учебной дисциплины Обществознание  .

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( ППССЗ). В учебных планах  ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

практических работ 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
|  Вид учебной работы | *Количество часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *78* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)в том числе:практические занятия | *58**20* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)в том числе:внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* |  |

2.2.  Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

(всего 78 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельные работы обучающихся, контрольные работы | Количество часов | Уровень освоения |
|   | Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | 2 | 1 |
|  **Раздел 1.**   | «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе» |  *18* |   |
| 1.1.         «Природа человека, врожденные и приобретенные качества».    | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.  | 2 | 1 |
| 1.2 «Потребности, способности интересы. Социализация личности.» | Потребности, способности интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. | 2 | 1 |
|  1.3.        «Мировоззрение. Типы мировоззрения». «Свобода как условие самореализации личности» | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышленияСвобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 2 | 2 |
|      |  |  |  |
| 1.4.        «Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие».  «Человек в учебной и трудовой деятельности» | Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  | 2 | 2 |
|   | Практическое занятие №1: Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.  | 2 |   |
| Тема 2: «Общество как сложная система» 2.1.«Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества». Общество и природа.» |    Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  |  2 | 2 2 |
| 2.2.«Многовариантность общественного развития». «Особенности современного мира. Процессы глобализации». | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 2 |
|   | Контрольная работа № 1. Тест к I разделу: «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе».  | 2   | 2   |
| Практическое занятие №2: Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация. | 2 |
| **Раздел 2.** | «Основы знаний о духовной культуре человека и общества» | 16 | 2 |
| Тема 1:«Духовная культураличности и общества»2.1.1.  «Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни».« Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества»  |    Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности и значение каждого вида культуры. |    2 |     2 |
|   |  Практические занятия№3: Духовная культура личности и общества. Виды культуры. |         2 |   |
| Тема 2: « Наука и образование в современном мире»2.2.1. « Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки».  |   Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом. |        2 |            2 2 |
| 2.2.2. «Образование как способ передачи знаний и опыта». «Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование». | Роль образования в жизни современного человека и общества*.*Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления*.*   | 101101101001101010101011010                                                                                   2 | 2 |
| Практические заняти№4: Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. |                                                                                                                                                                                        2 |   |
| Тема 3 «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»  |   |  | 2 |
| 3.2.1. «Мораль. Основные принципы и нормы морали.» .«Моральный самоконтроль личности. Моральные идеалы личности»  | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Ценности и нормы и их разновидности. Мотивы и предпочтения. |                  2    | 2 |
| 3.2.2. «Самопознание и социальное поведение личности».3.2.3. «Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.» | Индивид. Индивидуальность. Талантливость. Гениальность. Конформизм. Социальный тип.Виды искусства .Основные  достижения искусства России. |                                                                                                                                                                                        222  | 2 |
| Практические занятия№5:. Мораль. Религия. Искусство. | 2 |   |
| **Раздел 3.** | «Социальные отношения»  | 22 | 2 |
| Тема 1 «Социальная  стратификация»3.1.1. «Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. » | Социальная иерархия общество. Основные модели социальной стратификации.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.Социальная мобильность.     | 2 | 2 |
|  |  |
| 3.1.2. «Социальная роль.» .«Социальный статус и престиж». | Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. |  2 | 2 |
| Тема 2 « Социальные нормы и конфликты» 3.2.1. «Виды социальных норм и санкций». |    Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. |  2 |    2 |
| 3.2.2. «Девиантное поведение, его формы, проявления». | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | 2 |
| 3.2.3. «Социальный конфликт» | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 | 2 |
|  Практические занятия №6 : Виды социальных норм. | 2 |  3 |
| Тема 3 « Важнейшие социальные общности и группы» 3.3.1. «Особенности социальной стратификации в современной России». |     Особенности социальной стратификации в современной России.Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. |                     2 |    2 |
| 3.3.2. «Молодежь как социальная группа» |  Особенности молодежной политики в Российской Федерации |     2 | 2 |
| 3.3.3. «Этнические общности». | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |     2 | 2 |
| 3.3.4 «Семья как малая социальная группа». | Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. |     2 | 2 |
| Практические занятия №7: Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России.Межнациональные отношения. Семья в современной России. | 2 |   |
| **Раздел 4.** | «Политика как общественное явление» | 20 | 2 |
| Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе.4.1.1. «Понятие власти».4.1.2. «Государство как политический институт» |  Типы общественной власти. Политика как общественное явление.Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.   |    2 |        2 |
| 4.1.3 «Внутренние и внешние функции государства». | Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. |    2 | 2 |
| 4.1.4. «Формы государства». «Правовое государство, понятие и признаки». | Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Правовое государство и гражданское общество. |   2 | 2 |
| Практические занятия№8: Политическая система общества, ее структура | 2 |   |
| Тема 2. Участники политического процесса. 4.2.1. «Личность и государство» | Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. | 2 | 2 |
| 4.2.2. «Политическая элита, особенности ее формирования в современной России» |  Политическая элита, особенности ее формирования в современной России | 2 | 2 |
| 4.2.3. «Гражданское общество и государство» | Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| 4.2.4. «Избирательная система РФ. Понятие выборов.» | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| 4.2.5. «Политические партии и движения, их классификация.» «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 2 | 2 |
| Практические занятия№9: Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации.Личность и государство | 2 |   |
| Всего: | 78 |  |
| Итоговый контроль в форме : Экзамен |  |  |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах),наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:                                                                                                        - посадочные места по количеству  обучающихся;                                                                                    - рабочее местопреподавателя;                                                                                         - комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

 компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

 видеофильмы;

- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019г., -430 с.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2019г., - 157 с.

Горелов А.А. Обществознание: учебник М. Академия 2019г., -335 с.

Горелов А.А. Обществознание: практикум М. Академия 2019г., -  157 с.

Горелов А.А. Основы Философии учебник – М. Академия 2019г., - 320с.

Казанцев С.Я. Основы права учебник - М. Академия 2018г., -255 с.

Шкатулла В.И. Основы правовых знаний – М. Академия 2017г.

Смирнов *И.П.* Введение в современное обществознание: хрестоматия. – М.,                                           2017г., -415 с.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2019г-2020., -230 с.

Для преподавателей

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2014г., -430 с.

Важенин*А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2013г., - 157 с.

Горелов А.А. Обществознание: учебник М. Академия 2014г., - 335 с

Горелов А.А. Обществознание: практикум М. Академия 2014г., - 157 с.

Горелов А.А. Основы Философии учебник – М. Академия 201г.3,-320с.

            Казанцев С.Я. Основы права учебник - М. Академия 2014г., -255 с.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2013г., - 569

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2009г.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014г-2019., - 230с.

Певцова *Е.А.*Основы права учебник. – М., Академия 2014г., - 431с.

Шкатулла В.И. Основы правовых знаний – М. Академия 2013г., -383 с.

          Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014-2019г., - 230 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2017.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2017 № 118-ФЗ)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2017 № 218-ФЗ)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2017.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2017 № 214-ФЗ)

 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Интернет-ресурсы

http://scoole-mosreg.ru/ - Школьный  портал Московской области

https://e-learning.tspk-mo.ru Цифровой колледж Подмосковья

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru  («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного контроля.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной дисциплины  | Результаты(освоенные умения, усвоенные зна­ния) | Формы и методы контроля |
| Раздел 1. Началафилософскихи психологическихзнаний о человеке иобществе. | Знать:-содержание понятия «философия»;-особенности мифологического сознания людей древности;-особенности развития и основы  философского учения о человеке с древнейших времен до настоящего времени;-сущность  человека как проблему философии; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии;-соотношение понятий «человек», «индивид»,  «индивидуальность», «личность»-содержание понятия: «социальная сущность деятельности»;-особенности творчества как деятельности;-особенности мыслительной деятельности человека, творчества;-особенности формирования характера;-понятие социализации личности, самосознания и социального поведения;-что такое ценности и нормы, цель и смысл жизни;-понятие и типы мировоззрения;-особенности обыденного и научного мышления;-сущность свободы как условия самореализации личности.-сущность свободы человека и ее ограничителей;-выбор и ответственность за его последствия.-основные гражданские качества личности.-роль человека в группе.-многообразие мира общения.-особенности межличностного общения и взаимодействия.-проблемы межличностного общения в молодежной среде;-сущность умения общаться;-что такое толерантность,  межличностные конфликты;-роль человека в учебной и трудовой деятельности, основные виды профессиональной деятельности.-об обществе как о динамичной системе, состоящей из элементов;-сущность общественных отношений;-особенности взаимодействия общества, природы и культуры;-основные институты общества, их функции.-общество и природа.-значение техногенных революций.-противоречивость воздействия людей на природную среду;-многовариантность общественного развития –понятия эволюции и революции, общественного прогресса;-соотношение прогресса и регресса;-в чем заключается смысл и цель истории;-сущность цивилизационного  и формационного подхода в изучении истории;-основные типологии обществ, их характеристику. Уметь:- сравнивать, анализировать, делать выводы, участвовать в эвристической беседе, дискуссии;-работать с документами;-решать проблемные задания, делать выводы;-описывать специфические черты философии, выделять разделы философии, указывать связь с жизнью;-систематизировать сведения, сравнивать, анализировать, делать выводы, дискуссии;-работать с высказываниями;-решать проблемные задания, делать выводы;-характеризовать теории происхождения человека и становления общества;-объяснять особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции, содержание понятий «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез», «исторический тип», «культура»;-объяснять взаимосвязь человека, общества и природы и культуры;-последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;-анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;-анализировать социальную сущность деятельности человека,  различать объект, субъект и  содержание и результата деятельности;-выявлять роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как мышление и язык;-различать факты и мнения, аргументы и выводы.  | -Устный и письменный оп­рос;-тестирование по темам;-контрольные  ра­боты;-выполне­ние рефератов, докладов;-уча­стие в исследо­вательской,творческой ра­боте  |
| Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | Знать:-понятие культуры;- что такое духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни;-понятия «культура народная, массовая и элитарная, экранная культура»;-особенности молодежной субкультуры;-проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;-формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров; -взаимодействие и взаимосвязь различных культур;-культура общения, труда, учебы, поведения в обществе;- понятие этикет;-учреждения культуры;-государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.-сущность и особенности научного познания;-понятие «наука»;-Естественные и социально-гуманитарные науки;-значимость труда ученого, его особенности;-образование как способ передачи знаний и опыта;- роль образования в жизни современного человека и общества;-система образования в Российской Федерации;-государственные гарантии в получении образования;-профессиональное образование;-дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.-понятие «мораль». Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть;-понятие «религия» как феномен культуры;-мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации;-искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств;-основы знаний о духовной культуре человека и общества. Уметь:-анализировать, отвечать на вопросы;-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;-объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;-разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.-решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;-описывать траекторию личностного духовного роста;-систематизировать социальную информацию по теме;-работать в группе, выступать публично;-участвовать  в дискуссии, работать с документами; формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.-подбирать социальные факты,  вписывать их в  конкретно-исторический контекст;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;-разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации;-решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;-описывать траекторию личностного духовного роста;  | -Устный и письменный оп­рос;-тестирование по темам;-контрольные  ра­боты;-выполне­ние рефератов, докладов;-уча­стие в исследо­вательской,творческой ра­боте  |
| Раздел 3. Экономика | Знать:-основы экономической науки;-главные вопросы экономики;-сущность потребностей;-понятия выбора и альтернативной стоимо­сти;-принцип ограниченности ресурсов;-основные измерители экономической дея­тельности;-главные вопросы экономики;-факторы производства;-понятия разделения труда, специализации и обмена;-типы экономических систем и их признаки;-рациональный потребитель;-принципы  защиты прав потребителя;-основные доходы и расходы семьи;-реальный и номинальный доход, сбереже­ния.Уметь:-анализировать, отвечать на вопросы;-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный ма­териал для решения познавательных задач;-объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;-осуществлять комплексный поиск, систе­матизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать вы­воды;-разъяснять, апеллируя конкретными при­мерами, социальную структуру любого об­щества, осуществлять поиск социально-эко­номической информации;-решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;-описывать траекторию личностного духов­ного роста;-систематизировать социальную информа­цию по теме;-систематизировать материал в форме срав­нительной таблицы;-работать в группе, выступать публично;-участвовать  в дискуссии, работать с доку­ментами;-подбирать социальные факты,  вписывать их в  конкретно-исторический контекст;-формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.Знать-сущность рынка одного товара;-понятия спроса и предложения;-сущность факторов спроса и предложения;-сущность рыночного равновесия, основ­ных рыночных структур;-значение и роль фирм в экономике;-понятие издержек, выручки, прибыли, про­изводительности труда;-основные организационные формы биз­неса в России;-основные источники финансирования биз­неса;-сущность рынка ценных бумаг,  акции, об­лигации, фондовый рынок;-основы менеджмента и маркетинга;-частные и общественные блага;-внешние эффекты, функции государства в экономике;-виды налогов;-государственные расходы;-государственный бюджет;-государственный долг;-основы налоговой политики государства.Знать:-понятие ВВП и его структуру;-сущность экономического роста и развития;-теорию экономических циклов;-понятие спроса на труд и его факторов;-понятие предложения  и факторы предложения труда;-историю, сущность, роль профсоюзов и государства на рынках труда, сущность человеческого капитала;-понятие безработицы, ее причины и экономические последствия;-сущность и функции денег;-понятие  процента, банковской системы.-сущность инфляции, ее виды, причины и последствия;-о комплексе антиинфляционных мер;-об основах денежной политики государства.Знать:-особенности становления современной рыночной экономики России;-сущность и особенности современной экономики России;-сущность экономической политики Российской Федерации;-место Россия в мировой экономике;-принципы организации международной торговли;-сущность государственной политики в области международной торговли;-сущность курсов валют;-понятие глобальных экономических проблем, их значение;  Уметь:-анализировать, отвечать на вопросы;-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный ма­териал для решения познавательных задач;-объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;-осуществлять комплексный поиск, систе­матизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать вы­воды;-разъяснять, апеллируя конкретными при­мерами, социальную структуру любого об­щества, осуществлять поиск социально-эко­номической информации.-решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;-описывать траекторию личностного духов­ного роста;-систематизировать социально-экономиче­скую  информацию по теме;-систематизировать материал в форме срав­нительной таблицы;-подбирать социальные факты,  вписывать их в  конкретно-исторический контекст;-работать в группе, выступать публично;-участвовать  в дискуссии, работать с доку­ментами;-формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.  | -Устный и письменный оп­рос;-тестирование по темам;-контрольные  ра­боты;-выполне­ние рефератов, докладов;-уча­стие в исследо­вательской,творческой ра­боте  |
| Раздел 4. СоциальныеОтношения. | Знать:-сущность социальных отношений;-понятие о социальных общностях и группах;-понятие о социальной  стратификации;-о социальной мобильности;-сущность социальной роли;-соотношение личностного «Я» и социальной роли;-многообразие социальных ролей в юношеском возрасте;-основные социальные роли человека в семье и трудовом коллективе;-понятие о социальном статусе и престиже;-сущность престижности профессиональной деятельности;-сущность социального контроля;-виды социальных норм и санкций;-сущность самоконтроля;-что такое девиантное поведение, его формы, проявления;-особенности профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи;-в чем заключается опасность наркомании, алкоголизма;-сущность социальной  и личностной значимости здорового образа жизни;-понятие социального конфликта;-причины и истоки возникновения социальных конфликтов;-позитивное и деструктивное в конфликте;-пути разрешения социальных конфликт;-особенности социальной стратификации в современной России;-демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы;-что такое молодежь как социальная группа.-особенности молодежной политики в Российской Федерации;-основные этнические общности;-особенности межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов, пути их разрешения;-конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации;-что такое брак,  семья как малая социальная группа; -проблема неполных семей, пути решения;-о современной демографической ситуации в Российской Федерации. Уметь:-анализировать, отвечать на вопросы;-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;-объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;-разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.-решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;-описывать траекторию личностного духовного роста;-систематизировать социальную информацию по теме;-работать в группе, выступать публично;-участвовать  в дискуссии, работать с документами;-систематизировать материал в форме сравнительной таблицы;-подбирать социальные факты,  вписывать их в  конкретно-исторический контекст;-формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.  | -Устный и письменный оп­рос;-тестирование по темам;-контрольные  ра­боты;-выполне­ние рефератов, докладов;-уча­стие в исследо­вательской,творческой ра­боте  |
| Раздел 5. Политикакак общественноеявление | Знать-понятие власти, типы общественной власти;-сущность политики как общественного явления;-сущность политической системы, ее внутренней структуры;-основные политические институты;-роль государства как политического института, основные признаки государства;-что такое государственный суверенитет;-внутренние и внешние функции государства;-особенности функционального назначения современных государств;-что такое межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы;-формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим;-типологию политических режимов;-сущность демократии, ее основные ценности и признаки, историю становления демократических обществ; -условия формирования демократических институтов и традиций;-особенности демократии в современных обществах;-что такое правовое государство, его понятие и признаки;-взаимодействие личности и государства;-сущность политического статуса личности;-что такое политическое участие и его типы;-в чем заключаются причины и особенности экстремистских форм политического участия;-сущность политического лидерства;-соотношение лидеров и ведомых;-сущность политической элиты, особенности ее формирования в современной России;-сущность гражданского общества и государства, гражданские инициативы;-становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации;-отличительные черты выборов в демократическом обществе;-что такое абсентеизм, его причины и опасность;-особенности избирательной кампании в Российской Федерации;-основные политические партии и движения, их классификацию;-современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм, их признаки;-механизм законодательного регулирования деятельности партий в Российской Федерации;-роль средств массовой информации в политической жизни общества;-влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний;-характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Уметь:-подбирать социальные факты,  вписывать их в  конкретно-исторический контекст;-анализировать, отвечать на вопросы;-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;-объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;-сравнивать, анализировать, делать выводы;-разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.-решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;-систематизировать материал в виде схемы-кластера, осуществлять комплексный поиск со­циальной    информации, представленной   в   раз­личных знаковых систе­мах;-работать в группе, выступать публично;-участвовать  в дискуссии, работать с документами;-формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.  | -Устный и письменный оп­рос;-тестирование по темам;-контрольные  ра­боты;-выполне­ние рефератов, докладов;-уча­стие в исследо­вательской,творческой ра­боте;  |
| Раздел № 6. Право | Знать:-основные понятия темы: юриспруденция как общественная наука; цели и задачи изучения права в современном обществе.-роль права в системе социальных норм;-право­вые и моральные нормы;-систему права: основные институты, отрасли права; частное и публичное право;-основные формы права-нормативные правовые акты и их характери­стику; -порядок принятия и вступления в силу законов в РФ-нормативные правовые акты и их характери­стику;-порядок принятия и вступления в силу законов в РФ-действие нормативных правовых актов во вре­мени, в пространстве и по кругу лиц.-правовые отношения и их структуру;-право­мерное и противоправное поведение.-виды противоправных поступков;-понятие юридической  ответственности  и ее задач.-конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.-система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.-институт президентства.-местное самоуправление.-правоохранительные органы Российской Федерации.-судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.-понятие гражданства.-порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.-основные конституционные права и обязанности граждан в России.-право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.-формы и процедуры избирательного процесса.-право на благоприятную окружающую среду.-гарантии и способы защиты экологических прав граждан-юридическая ответственность за экологические правонарушения.-обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.-основы гражданского права и гражданских правоотно­шений.-имущественные права.-право собственности.-основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.-личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.-способы защиты имущественных и неимущест­венных прав.-защита прав потребителей.-семейное право и семейные правоотношения.-правовое регулирование образования.-трудовое право и трудовые правоотношения-коллективный договор.-роль профсоюзов в тру­довых правоотношениях. Трудовые споры.-заработная плата.-правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Уметь:-ре­шать  практические задачи, применять знания для решения жизненных   проблем, возникаю­щих     в     социальной  деятельности;-систематизировать социальную информацию по теме;-работать в группе, выступать публично;-участвовать  в дискуссии, работать с докумен­тами;-формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;-подготовить  устное  выступление, творческую работу по социальной проблематике;-работать с источниками   социальной   информации с   ис­пользовани­ем   современных средств коммуни­кации;-крити­чески    осмысливать  полученную информацию.-анализировать, отвечать на вопросы;-работать с текстом учебника, выделять главное, исполь­зовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;-объяснять причинно-следственные связи изу­чаемых социальных объектов;-осуществлять комплексный поиск, системати­зацию социальной информации по теме, сравни­вать, анализировать, делать выводы;- разъяснять, апеллируя конкретными приме­рами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.- решать творческие задачи по проблемам ори­ентации человека в сложных процессах;-описы­вать траекторию личностного духовного роста;  | -Устный и письменный оп­рос;-тестирование по темам;-контрольные  ра­боты;-выполне­ние рефератов, докладов |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1.     Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2.     Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельный действий и/или операций

3.     Дескриптор основного показателя результата подготовки формулируются с помощью отглагольных существительных, стоящих вначале предложения.

4.     Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:

       ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся; логичность (последовательность, непротиворечивость);

четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.