**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Калужской области**

**«Тарусский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.07 Обществознание**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Таруса

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.007 Обществознание** разработана с учетом ФГОС СОО приказ Минобрнауки России от 12.05.2012 №413 с изменениями от 29.12.2014 №1645, зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480**), ФГОС** СПО по специальности 43.02.16 **Туризм и гостеприимство** (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.12.2022 г. №1100 ,с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); (с уточнениями ( протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик – Ванюкова О.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1.      ПАСПОРТ  ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2.      СТРУКТУРА И  СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3.      УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 4.      КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание  предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы ФИРО учебной дисциплины Обществознание  .

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( ППССЗ). В учебных планах  ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

практических работ 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Количество часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *78* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  в том числе:  практические занятия | *58*    *20* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  в том числе:  внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* |  |

2.2.  Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

(всего 78 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельные работы обучающихся, контрольные работы | Количество часов | Уровень освоения |
|  | Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | 2 | 1 |
| **Раздел 1.** | «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе» | *18* |  |
| 1.1.         «Природа человека, врожденные и приобретенные качества». | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
| 1.2 «Потребности, способности интересы. Социализация личности.» | Потребности, способности интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. | 2 | 1 |
| 1.3.        «Мировоззрение. Типы мировоззрения».   «Свобода как условие самореализации личности» | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления  Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
| 1.4.        «Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие».  «Человек в учебной и трудовой деятельности» | Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2 | 2 |
|  | Практическое занятие №1: Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. | 2 |  |
| Тема 2: «Общество как сложная система»    2.1.«Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества». Общество и природа.» | Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 | 2    2 |
| 2.2.«Многовариантность общественного развития». «Особенности современного мира. Процессы глобализации». | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 2 |
|  | Контрольная работа № 1. Тест к I разделу: «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе». | 2 | 2 |
| Практическое занятие №2: Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация. | 2 |
| **Раздел 2.** | «Основы знаний о духовной культуре человека и общества» | 16 | 2 |
| Тема 1:«Духовная культура  личности и общества»  2.1.1.  «Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни».  « Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества» | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности и значение каждого вида культуры. | 2 | 2 |
|  | Практические занятия№3: Духовная культура личности и общества. Виды культуры. | 2 |  |
| Тема 2: « Наука и образование в современном мире»  2.2.1. « Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки». | Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом. | 2 | 2    2 |
| 2.2.2. «Образование как способ передачи знаний и опыта». «Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование». | Роль образования в жизни современного человека и общества*.*Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления*.* | 101101101001101010101011010                                                                                   2 | 2 |
| Практические заняти№4: Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. | | 2 |  |
| Тема 3 «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры» |  |  | 2 |
| 3.2.1. «Мораль. Основные принципы и нормы морали.» .«Моральный самоконтроль личности. Моральные идеалы личности» | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Ценности и нормы и их разновидности. Мотивы и предпочтения. | 2 | 2 |
| 3.2.2. «Самопознание и социальное поведение личности».  3.2.3. «Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.» | Индивид. Индивидуальность. Талантливость. Гениальность. Конформизм. Социальный тип.  Виды искусства .Основные  достижения искусства России. | 2  2  2 | 2 |
| Практические занятия№5:. Мораль. Религия. Искусство. | | 2 |  |
| **Раздел 3.** | «Социальные отношения» | 22 | 2 |
| Тема 1 «Социальная  стратификация»  3.1.1. «Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. » | Социальная иерархия общество. Основные модели социальной стратификации.  Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.Социальная мобильность. | 2 | 2 |
|  |  |
| 3.1.2. «Социальная роль.» .«Социальный статус и престиж». | Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 | 2 |
| Тема 2 « Социальные нормы и конфликты»    3.2.1. «Виды социальных норм и санкций». | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 2 | 2 |
| 3.2.2. «Девиантное поведение, его формы, проявления». | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | 2 |
| 3.2.3. «Социальный конфликт» | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 | 2 |
| Практические занятия №6 : Виды социальных норм. | | 2 | 3 |
| Тема 3 « Важнейшие социальные общности и группы»    3.3.1. «Особенности социальной стратификации в современной России». | Особенности социальной стратификации в современной России.  Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 2 | 2 |
| 3.3.2. «Молодежь как социальная группа» | Особенности молодежной политики в Российской Федерации | 2 | 2 |
| 3.3.3. «Этнические общности». | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| 3.3.4 «Семья как малая социальная группа». | Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| Практические занятия №7: Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России.  Межнациональные отношения. Семья в современной России. | | 2 |  |
| **Раздел 4.** | «Политика как общественное явление» | 20 | 2 |
| Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе.  4.1.1. «Понятие власти».  4.1.2. «Государство как политический институт» | Типы общественной власти.   Политика как общественное явление.  Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.  Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 | 2 |
| 4.1.3 «Внутренние и внешние функции государства». | Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | 2 | 2 |
| 4.1.4. «Формы государства». «Правовое государство, понятие и признаки». | Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Правовое государство и гражданское общество. | 2 | 2 |
| Практические занятия№8: Политическая система общества, ее структура | | 2 |  |
| Тема 2. Участники политического процесса.   4.2.1. «Личность и государство» | Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. | 2 | 2 |
| 4.2.2. «Политическая элита, особенности ее формирования в современной России» | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России | 2 | 2 |
| 4.2.3. «Гражданское общество и государство» | Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| 4.2.4. «Избирательная система РФ. Понятие выборов.» | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| 4.2.5. «Политические партии и движения, их классификация.» «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 2 | 2 |
| Практические занятия№9: Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации.  Личность и государство | | 2 |  |
| Всего: | | 78 |  |
| Итоговый контроль в форме : Экзамен | |  |  |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах),наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:                                                                                                        - посадочные места по количеству  обучающихся;                                                                                    - рабочее местопреподавателя;                                                                                         - комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

 компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

 видеофильмы;

- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019г., -430 с.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2019г., - 157 с.

Горелов А.А. Обществознание: учебник М. Академия 2019г., -335 с.

Горелов А.А. Обществознание: практикум М. Академия 2019г., -  157 с.

Горелов А.А. Основы Философии учебник – М. Академия 2019г., - 320с.

Казанцев С.Я. Основы права учебник - М. Академия 2018г., -255 с.

Шкатулла В.И. Основы правовых знаний – М. Академия 2017г.

Смирнов *И.П.* Введение в современное обществознание: хрестоматия. – М.,                                           2017г., -415 с.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2019г-2020., -230 с.

Для преподавателей

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2014г., -430 с.

Важенин*А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2013г., - 157 с.

Горелов А.А. Обществознание: учебник М. Академия 2014г., - 335 с

Горелов А.А. Обществознание: практикум М. Академия 2014г., - 157 с.

Горелов А.А. Основы Философии учебник – М. Академия 201г.3,-320с.

            Казанцев С.Я. Основы права учебник - М. Академия 2014г., -255 с.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2013г., - 569

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2009г.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014г-2019., - 230с.

Певцова *Е.А.*Основы права учебник. – М., Академия 2014г., - 431с.

Шкатулла В.И. Основы правовых знаний – М. Академия 2013г., -383 с.

          Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014-2019г., - 230 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2017.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2017 № 118-ФЗ)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2017 № 218-ФЗ)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2017.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2017 № 214-ФЗ)

 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Интернет-ресурсы

http://scoole-mosreg.ru/ - Школьный  портал Московской области

https://e-learning.tspk-mo.ru Цифровой колледж Подмосковья

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru  («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного контроля.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной дисцип  лины | Результаты  (освоенные умения, усвоенные зна­ния) | Формы и методы контроля |
| Раздел 1. Начала  философских  и психологических  знаний о человеке и  обществе. | Знать:  -содержание понятия «философия»;  -особенности мифологического сознания людей древности;  -особенности развития и основы  философского учения о человеке с древнейших времен до настоящего времени;  -сущность  человека как проблему философии; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии;  -соотношение понятий «человек», «индивид»,  «индивидуальность», «личность»  -содержание понятия: «социальная сущность деятельности»;  -особенности творчества как деятельности;  -особенности мыслительной деятельности человека, творчества;  -особенности формирования характера;  -понятие социализации личности, самосознания и социального поведения;  -что такое ценности и нормы, цель и смысл жизни;  -понятие и типы мировоззрения;  -особенности обыденного и научного мышления;  -сущность свободы как условия самореализации личности.  -сущность свободы человека и ее ограничителей;  -выбор и ответственность за его последствия.  -основные гражданские качества личности.  -роль человека в группе.  -многообразие мира общения.  -особенности межличностного общения и взаимодействия.  -проблемы межличностного общения в молодежной среде;  -сущность умения общаться;  -что такое толерантность,  межличностные конфликты;  -роль человека в учебной и трудовой деятельности, основные виды профессиональной деятельности.  -об обществе как о динамичной системе, состоящей из элементов;  -сущность общественных отношений;  -особенности взаимодействия общества, природы и культуры;  -основные институты общества, их функции.  -общество и природа.  -значение техногенных революций.  -противоречивость воздействия людей на природную среду;  -многовариантность общественного развития –понятия эволюции и революции, общественного прогресса;  -соотношение прогресса и регресса;  -в чем заключается смысл и цель истории;  -сущность цивилизационного  и формационного подхода в изучении истории;  -основные типологии обществ, их характеристику.    Уметь:  - сравнивать, анализировать, делать выводы, участвовать в эвристической беседе, дискуссии;  -работать с документами;  -решать проблемные задания, делать выводы;  -описывать специфические черты философии, выделять разделы философии, указывать связь с жизнью; -систематизировать сведения, сравнивать, анализировать, делать выводы, дискуссии;  -работать с высказываниями;  -решать проблемные задания, делать выводы;  -характеризовать теории происхождения человека и становления общества;  -объяснять особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции, содержание понятий «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез», «исторический тип», «культура»;  -объяснять взаимосвязь человека, общества и природы и культуры;  -последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  -анализировать социальную сущность деятельности человека,  различать объект, субъект и  содержание и результата деятельности;  -выявлять роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как мышление и язык;  -различать факты и мнения, аргументы и выводы. | -Устный и письменный оп­рос;  -тестирование по темам;  -контрольные  ра­боты;  -выполне­ние рефератов, докладов;  -уча­стие в исследо­вательской,  творческой ра­боте |
| Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | Знать:  -понятие культуры;  - что такое духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни;  -понятия «культура народная, массовая и элитарная, экранная культура»;  -особенности молодежной субкультуры;  -проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;  -формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров;  -взаимодействие и взаимосвязь различных культур;  -культура общения, труда, учебы, поведения в обществе;  - понятие этикет;  -учреждения культуры;  -государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.  -сущность и особенности научного познания;  -понятие «наука»;  -Естественные и социально-гуманитарные науки;  -значимость труда ученого, его особенности;  -образование как способ передачи знаний и опыта;  - роль образования в жизни современного человека и общества;  -система образования в Российской Федерации;  -государственные гарантии в получении образования;  -профессиональное образование;  -дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.  -понятие «мораль». Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть;  -понятие «религия» как феномен культуры;  -мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации;  -искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств;  -основы знаний о духовной культуре человека и общества.    Уметь:  -анализировать, отвечать на вопросы;  -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  -объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;  -разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.  -решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;  -описывать траекторию личностного духовного роста;  -систематизировать социальную информацию по теме;  -работать в группе, выступать публично;  -участвовать  в дискуссии, работать с документами; формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.  -подбирать социальные факты,  вписывать их в  конкретно-исторический контекст;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;  -разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации;  -решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;  -описывать траекторию личностного духовного роста; | -Устный и письменный оп­рос;  -тестирование по темам;  -контрольные  ра­боты;  -выполне­ние рефератов, докладов;  -уча­стие в исследо­вательской,  творческой ра­боте |
| Раздел 3. Экономика | Знать:  -основы экономической науки;  -главные вопросы экономики;  -сущность потребностей;  -понятия выбора и альтернативной стоимо­сти;  -принцип ограниченности ресурсов;  -основные измерители экономической дея­тельности;  -главные вопросы экономики;  -факторы производства;  -понятия разделения труда, специализации и обмена;  -типы экономических систем и их признаки;  -рациональный потребитель;  -принципы  защиты прав потребителя;  -основные доходы и расходы семьи;  -реальный и номинальный доход, сбереже­ния.  Уметь:  -анализировать, отвечать на вопросы;  -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный ма­териал для решения познавательных задач;  -объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;  -осуществлять комплексный поиск, систе­матизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать вы­воды;  -разъяснять, апеллируя конкретными при­мерами, социальную структуру любого об­щества, осуществлять поиск социально-эко­номической информации;  -решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;  -описывать траекторию личностного духов­ного роста;  -систематизировать социальную информа­цию по теме;  -систематизировать материал в форме срав­нительной таблицы;  -работать в группе, выступать публично;  -участвовать  в дискуссии, работать с доку­ментами;  -подбирать социальные факты,  вписывать их в  конкретно-исторический контекст;  -формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.  Знать  -сущность рынка одного товара;  -понятия спроса и предложения;  -сущность факторов спроса и предложения;  -сущность рыночного равновесия, основ­ных рыночных структур;  -значение и роль фирм в экономике;  -понятие издержек, выручки, прибыли, про­изводительности труда;  -основные организационные формы биз­неса в России;  -основные источники финансирования биз­неса;  -сущность рынка ценных бумаг,  акции, об­лигации, фондовый рынок;  -основы менеджмента и маркетинга;  -частные и общественные блага;  -внешние эффекты, функции государства в экономике;  -виды налогов;  -государственные расходы;  -государственный бюджет;  -государственный долг;  -основы налоговой политики государства.  Знать:  -понятие ВВП и его структуру;  -сущность экономического роста и развития;  -теорию экономических циклов;  -понятие спроса на труд и его факторов;  -понятие предложения  и факторы предложения труда;  -историю, сущность, роль профсоюзов и государства на рынках труда, сущность человеческого капитала;  -понятие безработицы, ее причины и экономические последствия;  -сущность и функции денег;  -понятие  процента, банковской системы.  -сущность инфляции, ее виды, причины и последствия;  -о комплексе антиинфляционных мер;  -об основах денежной политики государства.  Знать:  -особенности становления современной рыночной экономики России;  -сущность и особенности современной экономики России;  -сущность экономической политики Российской Федерации;  -место Россия в мировой экономике;  -принципы организации международной торговли;  -сущность государственной политики в области международной торговли;  -сущность курсов валют;  -понятие глобальных экономических проблем, их значение;      Уметь:  -анализировать, отвечать на вопросы;  -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный ма­териал для решения познавательных задач;  -объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;  -осуществлять комплексный поиск, систе­матизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать вы­воды;  -разъяснять, апеллируя конкретными при­мерами, социальную структуру любого об­щества, осуществлять поиск социально-эко­номической информации.  -решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;  -описывать траекторию личностного духов­ного роста;  -систематизировать социально-экономиче­скую  информацию по теме;  -систематизировать материал в форме срав­нительной таблицы;  -подбирать социальные факты,  вписывать их в  конкретно-исторический контекст;  -работать в группе, выступать публично;  -участвовать  в дискуссии, работать с доку­ментами;  -формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | -Устный и письменный оп­рос;  -тестирование по темам;  -контрольные  ра­боты;  -выполне­ние рефератов, докладов;  -уча­стие в исследо­вательской,  творческой ра­боте |
| Раздел 4. Социальные  Отношения. | Знать:  -сущность социальных отношений;  -понятие о социальных общностях и группах;  -понятие о социальной  стратификации;  -о социальной мобильности;  -сущность социальной роли;  -соотношение личностного «Я» и социальной роли;  -многообразие социальных ролей в юношеском возрасте;  -основные социальные роли человека в семье и трудовом коллективе;  -понятие о социальном статусе и престиже;  -сущность престижности профессиональной деятельности;  -сущность социального контроля;  -виды социальных норм и санкций;  -сущность самоконтроля;  -что такое девиантное поведение, его формы, проявления;  -особенности профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи;  -в чем заключается опасность наркомании, алкоголизма;  -сущность социальной  и личностной значимости здорового образа жизни;  -понятие социального конфликта;  -причины и истоки возникновения социальных конфликтов;  -позитивное и деструктивное в конфликте;  -пути разрешения социальных конфликт;  -особенности социальной стратификации в современной России;  -демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы;  -что такое молодежь как социальная группа.  -особенности молодежной политики в Российской Федерации;  -основные этнические общности;  -особенности межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов, пути их разрешения;  -конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации;  -что такое брак,  семья как малая социальная группа;  -проблема неполных семей, пути решения;  -о современной демографической ситуации в Российской Федерации.    Уметь:  -анализировать, отвечать на вопросы;  -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  -объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;  -разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.  -решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;  -описывать траекторию личностного духовного роста;  -систематизировать социальную информацию по теме;  -работать в группе, выступать публично;  -участвовать  в дискуссии, работать с документами;  -систематизировать материал в форме сравнительной таблицы;  -подбирать социальные факты,  вписывать их в  конкретно-исторический контекст;  -формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | -Устный и письменный оп­рос;  -тестирование по темам;  -контрольные  ра­боты;  -выполне­ние рефератов, докладов;  -уча­стие в исследо­вательской,  творческой ра­боте |
| Раздел 5. Политика  как общественное  явление | Знать  -понятие власти, типы общественной власти;  -сущность политики как общественного явления;  -сущность политической системы, ее внутренней структуры;  -основные политические институты;  -роль государства как политического института, основные признаки государства;  -что такое государственный суверенитет;  -внутренние и внешние функции государства;  -особенности функционального назначения современных государств;  -что такое межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы;  -формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим;  -типологию политических режимов;  -сущность демократии, ее основные ценности и признаки, историю становления демократических обществ;  -условия формирования демократических институтов и традиций;  -особенности демократии в современных обществах;  -что такое правовое государство, его понятие и признаки;  -взаимодействие личности и государства;  -сущность политического статуса личности;  -что такое политическое участие и его типы;  -в чем заключаются причины и особенности экстремистских форм политического участия;  -сущность политического лидерства;  -соотношение лидеров и ведомых;  -сущность политической элиты, особенности ее формирования в современной России;  -сущность гражданского общества и государства, гражданские инициативы;  -становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации;  -отличительные черты выборов в демократическом обществе;  -что такое абсентеизм, его причины и опасность;  -особенности избирательной кампании в Российской Федерации;  -основные политические партии и движения, их классификацию;  -современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм, их признаки;  -механизм законодательного регулирования деятельности партий в Российской Федерации;  -роль средств массовой информации в политической жизни общества;  -влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний;  -характер информации, распространяемой по каналам СМИ.    Уметь:  -подбирать социальные факты,  вписывать их в  конкретно-исторический контекст;  -анализировать, отвечать на вопросы;  -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  -объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;  -сравнивать, анализировать, делать выводы;  -разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.  -решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах;  -систематизировать материал в виде схемы-кластера, осуществлять комплексный поиск со­циальной    информации, представленной   в   раз­личных знаковых систе­мах;  -работать в группе, выступать публично;  -участвовать  в дискуссии, работать с документами;  -формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | -Устный и письменный оп­рос;  -тестирование по темам;  -контрольные  ра­боты;  -выполне­ние рефератов, докладов;  -уча­стие в исследо­вательской,  творческой ра­боте; |
| Раздел № 6. Право | Знать:  -основные понятия темы: юриспруденция как общественная наука; цели и задачи изучения права в современном обществе.  -роль права в системе социальных норм;  -право­вые и моральные нормы;  -систему права: основные институты, отрасли права; частное и публичное право;  -основные формы права  -нормативные правовые акты и их характери­стику;  -порядок принятия и вступления в силу законов в РФ  -нормативные правовые акты и их характери­стику;  -порядок принятия и вступления в силу законов в РФ  -действие нормативных правовых актов во вре­мени, в пространстве и по кругу лиц.  -правовые отношения и их структуру;  -право­мерное и противоправное поведение.  -виды противоправных поступков;  -понятие юридической  ответственности  и ее задач.  -конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.  -система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.  -институт президентства.  -местное самоуправление.  -правоохранительные органы Российской Федерации.  -судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  -понятие гражданства.  -порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  -основные конституционные права и обязанности граждан в России.  -право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  -формы и процедуры избирательного процесса.  -право на благоприятную окружающую среду.  -гарантии и способы защиты экологических прав граждан  -юридическая ответственность за экологические правонарушения.  -обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.  -основы гражданского права и гражданских правоотно­шений.  -имущественные права.  -право собственности.  -основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  -личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.  -способы защиты имущественных и неимущест­венных прав.  -защита прав потребителей.  -семейное право и семейные правоотношения.  -правовое регулирование образования.  -трудовое право и трудовые правоотношения  -коллективный договор.  -роль профсоюзов в тру­довых правоотношениях. Трудовые споры.  -заработная плата.  -правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.    Уметь:  -ре­шать  практические задачи, применять знания для решения жизненных   проблем, возникаю­щих     в     социальной  деятельности;  -систематизировать социальную информацию по теме;  -работать в группе, выступать публично;  -участвовать  в дискуссии, работать с докумен­тами;  -формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  -подготовить  устное  выступление, творческую работу по социальной проблематике;  -работать с источниками   социальной   информации с   ис­пользовани­ем   современных средств коммуни­кации;  -крити­чески    осмысливать  полученную информацию.  -анализировать, отвечать на вопросы;  -работать с текстом учебника, выделять главное, исполь­зовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  -объяснять причинно-следственные связи изу­чаемых социальных объектов;  -осуществлять комплексный поиск, системати­зацию социальной информации по теме, сравни­вать, анализировать, делать выводы;  - разъяснять, апеллируя конкретными приме­рами, социальную структуру любого общества, осуществлять поиск социальной информации.  - решать творческие задачи по проблемам ори­ентации человека в сложных процессах;  -описы­вать траекторию личностного духовного роста; | -Устный и письменный оп­рос;  -тестирование по темам;  -контрольные  ра­боты;  -выполне­ние рефератов, докладов |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1.     Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2.     Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельный действий и/или операций

3.     Дескриптор основного показателя результата подготовки формулируются с помощью отглагольных существительных, стоящих вначале предложения.

4.     Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:

       ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся; логичность (последовательность, непротиворечивость);

четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.