# 

# Рабочая программа учебного предмета География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями)

Организация - разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик: Джурак Л.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
   1. Личностные результаты
2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование.   
 4. Условия реализации программы.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

6. Лист внесения изменений.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.14 «ГЕОГРАФИЯ»**

**(углубленный уровень)**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

**• метапредметных:**

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов

и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**1.1 Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 14** |

**2. Содержание учебных предметов на уровне СОО**

**География**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ. .

**Базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Перечень практических работ:**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

5. Характеристика политико-географического положения страны.

6. Характеристика экономико-географического положения страны.

7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

22. Анализ международных экономических связей страны.

23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

29.Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;

самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

**Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| ***Максимальная учебная нагрузка (всего)*** | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Практическая работа обучающегося (всего) | 20 |
| ***Самостоятельная работа обучающегося (всего)*** | 36 |
| в том числе: |  |
| Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др. |  |
| Промежуточнаяаттестация ***в форме дифференцированного зачёта*** |  |

**3. Тематический план и содержание учебного предмета «География»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** |
| *1* | *2* | *3* |
| **Введение.**  **Тема 1.Источники географической информации** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Введение.  1.Источники географической информации. | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. 2.Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 1 |
| Практические занятия  Ознакомление с географическими картами различной тематики.  Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления  и процессы. | 2 |
| Самостоятельные работы обучающихся  Нанесение основных географических объектов на контурную карту. | 1 |
| **Тема 2**  **Политическая устройство мира.** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Политическая карта мира. | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и по численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  *Практические занятия*  Ознакомление с политической картой мира.  Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство  стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | 2 |
| Типология стран мира. | Типология стран мира по уровню социально – экономического развития. Условия и особенности социально –экономического развития и развивающихся стран и их типы.  *Практические занятия*  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка сообщений по теме «Новейшие изменения политической карты мира». | 1 |
| **Тема 3.География мировых природных ресурсов.** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Взаимодействие общества и природы. | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  *Практические занятия*  Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. | 2 |
| География мировых природных ресурсов. | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно –ресурсный потенциал.  *Практические занятия*  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Обработка текста- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.  Составление таблицы -Типы природопользования в различных регионах и странах мира. | 4 |
| **Тема 4**  **География населения мира.** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| Численность населения мира и ее динамика. | Численность и динамика населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  *Практические занятия* :Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в  различных странах и регионах мира.  Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира | 3 |
| Состав населения. | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  *Практические занятия*  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | 2 |
| Размещение и миграция населения. Урбанизация. | 3азмещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения  в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.  Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы  и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры,  «сверхгорода» и мегалополисы.  *Практические занятия*  .Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка выступлений по одной из тем по выбору обучающихся:  Особенности современного воспроизводства мирового населения.  Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.  Современные международные миграции населения.  Особенности урбанизации в развивающихся странах. | 8 |
| **Тема 5**  **Мирового хозяйства.** |  | **25** |
| 5.1.Современные особенности развития мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** |  |
| Мировое хозяйство. | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-  технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация  производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства,  исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2 |
| 5.2.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** |  |
| География сельского и лесного хозяйства. | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное  сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.  Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных  видов полезных ископаемых. | 2 |
| Горнодобывающая промышленность |
| 5.3.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** |  |
| Топливно –энергетическая промышленность**.** | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. | 2 |
| Металлургия. | Географические особенности черная и цветная металлургия. | 2 |
| Машиностроение. | Географические особенности машиностроения. | 2 |
| Другие отрасли промышленности. | Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности | 2 |
| 5.4.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** |  |
| География транспорта. | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские  торговые порты и аэропорты.  *Практические занятия*  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | 2 |
| Связь. Международная торговля товарами. | Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных,  туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 1 |
|  | Практические занятия  Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов,  формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выписки из текста учебника - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Работа с Интернет –ресурсами www. wikipedia. Org для подготовки презентаций по темам :  Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.  Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.  Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.  Международный туризм в различных странах и регионах мира. | 8 |
| **Тема 6**  **Регионы мира.** |  | **36** |
| **6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала** |  |
| Общая характеристика Зарубежной Европы. | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты Зарубежной Европы. Характерные черты природно–ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 |
| Хозяйство Зарубежной Европы. | Отрасли международной специализации Зарубежной Европы. Территориальная структура. Интеграционные группировки. | 2 |
| Германия и Великобритания. | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциала, населения и хозяйства и их территориальная структура. | 2 |
| **6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии**. |  |  |
| Общая характеристика Зарубежной Азии. | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно –ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура. Интеграционные группировки. | 2 |
| Япония. | Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно –ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура. | 2 |
| Китай. | Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно –ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура. | 2 |
| Индия | Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно –ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура. | 2 |
| **6.3 География населения и хозяйства Африки.** |  |  |
| Общая характеристика региона Африка. | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура. Интеграционные группировки | 2 |
|  | . |  |
| **6.4 География населения и хозяйства Северной Америки**. |  |  |
| Общая характеристика Северной Америки. | Место и роль Северной Америки в мире. .особенности географического положения регион. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 |
| США. | США. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. | 2 |
| **6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки.** |  |  |
| Общая характеристика Латинской Америки. | Место и роль Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты Латинской Америки. | 2 |
| Хозяйство Латинской Америки.  . | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 |
| Бразилия и Мексика | Бразилия и Мексика как ведущие страны. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Особенности политической системы.  Природно-ресурсного потенциала, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура хозяйства. | 2 |
| **6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании.** |  |  |
| Общая характеристика Австралии и Океании | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  *Практические занятия*  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Работа с Интернет –ресурсами : www. wikipedia. org «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Особенности политической карты Африки с целью выполнения аналитического задания. Подготовка выступлений по одной из тем ( по выбору обучающихся) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки . Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. | 8 |
| **Тема 7**  **Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Россия на карте мира. | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков. Характеристика современного этапа социально –экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие России в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 2 |
|  | *Практические занятия*  Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение аналитического задания: Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России. | 4 |
| **Тема 8**  **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость. | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 1 |
|  | Практические занятия  Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка конспекта -Глобальная проблема изменения климата | 2 |
| **Дифференцированный зачет.** | Дифференцированный зачет. | **2** |
| **Всего: 108 часа**  **Аудиторная нагрузка-72 ч,**  **Внеаудиторная самостоятельная учебная работа-36 ч.,**  **Практические занятия 20ч.** | | |

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий**

**по разделам содержания учебного предмета ОУП.14 «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.**  **1. Источники географической**  **информации** | Объяснять междисциплинарные связи географии.  Использовать традиционные и новые источники географической информации.  Использовать Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; | Формировать сознательное ответственное отношение к обучению географии; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  Вести диалог друг с другом, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| **2. Политическое устройство мира** | Показывать на карте различные страны мира.  Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Сформировать представление о разнообразии современного мира;  Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.  Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | Оценивать свою работу и работу однокурсников;  Адекватно понимать особенности развития современного мира;  Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации. | Вести диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  Вносить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;  Развивать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики. |
| **3.География мировых природных ресурсов** | Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделять различные типы природопользования.  Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. | Уметь организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.  Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  Составлять качественное и количественное описание объекта.  Развивать экологическое мышление, уметь применять его на практике.  Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии. | Способность вести диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  Развивать экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности;  Вносить самостоятельный поиск, анализ отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;  Владеть устной и письменной речью, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы. |
| **4. География населения мира** | Называть мировую десятку стран с наибольшей  численностью населения.  Выделять различных типов воспроизводства населения и  приведение примеров стран, для которых они характерны.  Называть основные показатели качества жизни населения.  Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснять основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисов.  . | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.  Составлять качественное и количественное описание регионов и стран мира.  Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.  Владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | Способность вести диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Вносить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;  Развивать экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности;  Развивать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики.  Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; |
| **5 Мировое хозяйство**  Современные особенности  развития мирового хозяйства | Давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».  Выделять характерных черт современной научно-технической революции.  Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Называть наиболее передовые и наиболее отсталые  страны мира по уровню их экономического развития. | Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.  Участвовать в совместной деятельности;  Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, | Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности;  Развивать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики. |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделять характерных черт «зеленой революции».  Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.  Показывать на карте и характеризовать основные  горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира | Выделять главное, существенные признаки и понятий;  Планировать свою деятельность под руководством преподавателя и самостоятельно;  Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии. | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  Развивать экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности;  Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  Развивать критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  Развивать креативность мышления, инициативность и находчивость; |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.  Выделять стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей | Владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации. | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  Развивать экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности; |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации. | Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  Вносить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; |
| **6. Регионы мира** География населения  и хозяйства Зарубежной Европы | Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.………  Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Великобритании и Германии. | Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы,  Выявлять причинно –следственные связи;  Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации. | Вносить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;  Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы. |
| География населения  и хозяйства Зарубежной Азии | Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста  населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии | Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы,  Адекватно понимать особенности развития современного мира;  Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации. | Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  Развивать критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  Развивать креативность мышления, инициативность и находчивость. |
| География населения  и хозяйства Африки | Показывать на карте различные страны Африки.  Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.  Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. | Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, | Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; |
| География населения  и хозяйства Северной Америки | Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделять отраслей международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные  промышленные и сельскохозяйственные районы США. | Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы,  Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации. | Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; |
| География населения  и хозяйства Латинской Америки | Показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставлять стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.  Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике. | Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;  Готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  Адекватно понимать особенности развития современного мира; | Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  Самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты  Развивать критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  Развивать креативность мышления, инициативность и находчивость. |
| География населения  и хозяйства Австралии  и Океании | Объяснять природные и исторические особенностиразвития Австралии и Океании.  Выделять отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать  ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы | Уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |
| **7.Россия в современном мире** | Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.  Выделять основных товарных статей экспорта и импорта  России.  Называть ведущих внешнеторговых партнеровРоссии | Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы,  Создавать презентационные материалы. | Вносить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;  Развивать экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности. |
| **8. Географические аспекты современных глобальных**  **проблем человечества** | Выделять глобальных проблем человечества.  Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные  пути их решения | Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы,  Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.  Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. | Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  Способность вести диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Развивать экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности;  Вносить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации. |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ учебного предмета**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии.

***Оборудование учебного кабинета****:*

Технические средства обучения: АРМ преподавателя (ПК, мультимедиапроектор, экран).

**4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

Максаковский В.П. Геграфия 10 класс М. Просвещение, 2004

**ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:**

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Выполнение портфолио.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные показатели оценки результата** | |
| Личностные | Результатом формирования *личностных учебных универсальных действий*следует считать:  1. Ответственное отношение к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  2.Целостное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  3. .Экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| Метапредметные | Результатом формирования *познавательных учебных универсальных действий*будут являться умения:  1. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  2.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  Основным критерием сформированности  *коммуникативных учебных универсальных действий*можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:  1.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  2.Умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;  3. Задавать вопросы с целью получения нужной информации;  4. Организовывать взаимопроверку выполнения работы;  5. Высказывать свое мнение при обсуждении задании.  Критериями сформированности у обучающихся  *регуляции*своей деятельности может стать способность:  1.Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.  2.Выбрать средства для организации своего поведения  3.Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.  4.Планировать шаги по устранению пробелов.  5.Самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками.  6.Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Предметные |  |
| Тема 1.  Введение.  Источники географической информации | В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:  1.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;  3. Сопоставлятьгеографические карты различной тематики; |
| Тема 2.Политическое устройство мира | В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:  1.Типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;  2. Типологию стран мира по уровню социально –экономического развития;  В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:  1. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений социально – экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  2. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни. |
| Тема 3. География мировых  природных ресурсов | В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:  1. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;  2. Сопоставлятьгеографические карты различной тематики;  В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:  1. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов |
| Тема 4. География населения мира | В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:  1.Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;  2.Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации  В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:  1.Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.  2.Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; |
| Тема 5. Мировое хозяйство | В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:  1.Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:  1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации;  2.Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; |
| Тема 6. Регионы мира | В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:  1. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих  отраслей промышленности  В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:  1. Сопоставлятьгеографические карты различной тематики;  2. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.  3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; |
| Тема 7. Россия в современном мире | В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:  1. Особенности современного геополитического и геоэкономического  положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.  В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:  1. Сопоставлятьгеографические карты различной тематики; 2.Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: геополитической и геоэкономической ситуации в России. |
| Тема 8.Географические аспекты  современных глобальных  проблем человечества | В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:   1. Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении;   В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:  1. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. |

**6.** **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер страницы, дата внесения изменения | Содержание внесенного изменения | ФИО лица, внесшего изменение, подпись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист переутверждения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» …………..