****

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),

2.Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ »

 Разработчик: Джурак Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………...………….4
 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………….….6
 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ……….………………9
 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………….…….9
 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа может быть использована в образовательном процессе как рабочая программа по общеобразовательной дисциплине География для профессий технического профиля, реализуемых на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

\_\_\_ общеобразовательный цикл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу*

**1.3. Требования к результатам обучения:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

– усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

– акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

– увеличен объем содержания по географии России;

– проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

– типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы предложены в каждом разделе программы. Курсивом выделены практические работы, выполнение которых при изучении учебной дисциплины «География» в объеме 39 часов не обязательно.

Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающегося\_\_74\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_72\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_2\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | **74** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **72** |
| в том числе: |  |
|  теоретическое обучение | 40 |
|  практические занятия | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **2** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**ВведениеИсточники географической информации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | География как наука. Географическая карта. | 2 | *1,2* |
| **Практические занятия** |  |  |
| Анализ карт различной тематики. | 2 |  |
| **Тема 2.**Политическая карта мира | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Современная политическая карта мира. Типология стран. | 2 | *2* |
| **Практические занятия** |  |  |
| Государства на карте мира. | 2 |  |
| Экономически развитые и развивающиеся страны мира. | 2 |  |
| **Тема 3.**География мировых природных ресурсов | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Мировые природные ресурсы. | 2 | *2* |
| **Практические занятия** |  |  |
| Оценка обеспеченности стран основными видами природных ресурсов. | 2 |  |
| **Тема 4.**География населения мира | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | Население мира. Состав и структура населения. | 2 | *2, 3* |
| 2 | Размещение населения. | 2 | *2* |
| **Практические занятия** |  |  |
| Определение особенностей населения разных стран мира. | 2 |  |
| **Тема 5.**География мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Мировое хозяйство. Научно-техническая революция. | 2 | *2* |
| 2 | Отрасли первичной сферы мирового хозяйства. | 2 | *2* |
| 3 | Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства. | 2 | *2* |
| 4 | Отрасли третичной сферы мирового хозяйства. | 2 | *2* |
| **Практические занятия** |  |  |
| Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства | 2 |  |
| Определение мировых центров сельского хозяйства. | 2 |  |
| Определение факторов и направлений развития основных отраслей мирового хозяйства. | 2 |  |
| Контрольная работа | 2 |  |
| **Тема 6.**Регионы и страны мира | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Страны Зарубежной Европы. Германия. Великобритания.  | 2 | *2* |
| 2 | Страны Зарубежной Азии. | 2 | *2* |
| 3 | Япония. Китай. Индия.  | 2 | *2* |
| 4 | Страны Африки.  | 2 | *2* |
| 5 | Страны Северной Америки. США. | 2 | *2* |
| 6 | Страны Латинской Америки. Бразилия. Мексика. | 2 | *2* |
| 7 | Австралия и Океания.  | 2 | *2* |
| **Практические занятия** |  |  |
| Сравнительная характеристика хозяйства стран Зарубежной Европы. | 2 |  |
| Сравнительная характеристика стран Зарубежной Азии. | 2 |  |
| Описание субрегионов Африки. | 2 |  |
| Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады и США. | 2 |  |
| Сравнительная характеристика стран Латинской Америки. | 2 |  |
| Составление комплексной экономико-географической характеристики Океании. | 2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся**Составление «визитных карточек» экономических регионов мира*  | *2* |  |
| **Тема 7.**Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | Россия. | 2 | *2,3* |
| **Практические занятия** |  |  |
| Определение роли России в мировом хозяйстве. | 2 |  |
| **Тема 8.**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | Глобальные проблемы человечества. | 2 | *2, 3* |
| **Практические занятия** |  |  |
| Выявление географических аспектов глобальных проблем че­ловечества. | 2 |  |
| ***Дифференцированный зачет*** | ***2*** |  |
| **Всего:** | *74**(72+2СРС)* |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_общеобразовательных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указывается наименование*

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

**Для студентов**

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Атлас Экономическая и социальная география мира 10 класс, 2014

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

**Справочники, энциклопедии**

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

**Интернет-ресурсы**

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |
| географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |
| **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |
| **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |
| **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |
| **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |
| **сопоставлять**географические карты различной тематики; | *Методы*: практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :для выявления и объяснения географических аспектов различных теку­щих событий и ситуаций; | *Методы*: практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |
| нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических со­бытий международной жизни, геополитической и геоэкономической си­туации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возмож­ного развития; | *Методы*: практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |
| понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. | *Методы*: практический контроль; *Формы*: оценка выполнения практической работы, тестирование |

**Разработчик:**

Преподаватель ГБПОУ РС(Я)

«Сангарский многопрофильный лицей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_И.А.Белоконева \_\_

 *(должность, место работы) (подпись) (инициалы, фамилия)*