

Рабочая программа общеобразовательной профильной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе: 1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), 2.Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего и образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Тарусский многопрофильный техникум»

Разработчик: Обыденкин С.М., преподаватель-организатор ОБЖ

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

 повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества

* + государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии. Программа может

использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

* современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности

жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного**

**зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

(ППКРС).

**3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

* профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

* учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

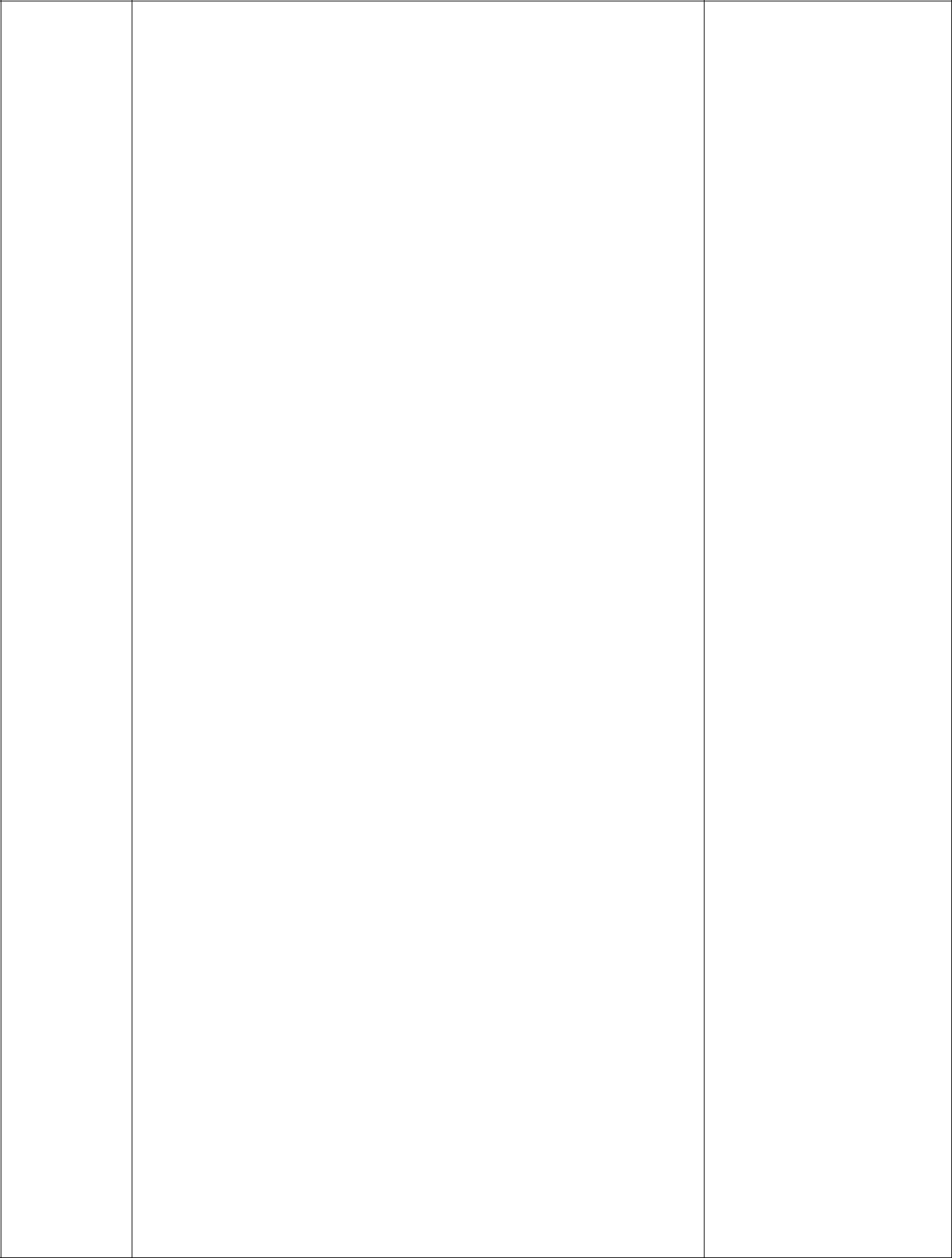
Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Формы и методы** |
|  | **контроля и оценки** |
|  |  |
| **Личностные** |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л-1 | – | развитие личностных, в том числе духовных и | | Устный опрос |  |
|  | физических, качеств, | | обеспечивающих |  |  |
|  | защищенность жизненно важных интересов личности от | | |  |  |
|  | внешних и внутренних угроз; | |  |  |  |
| Л-2 | – | готовность к служению Отечеству, его защите; | | Устный опрос |  |
| – | формирование потребности соблюдать | |  |
| Л-3 |  |  |
| нормы | здорового образа жизни, осознанно выполнять | |  |  |
|  | ВСР устный опрос |  |
| Л-4 | правила безопасности жизнедеятельности; | | |  |  |
| – | исключение из своей жизни вредных привычек | | Тестирование- беседа |  |
|  | (курения, пьянства и т. д.); | |  |  |  |
| Л-5 | – | воспитание ответственного отношения к | | Тестирование-беседа |  |
| сохранению окружающей природной среды, | | |  |
|  |  |  |
|  | личному здоровью, как к индивидуальной и | | |  |  |
|  | общественной ценности; | |  |  |  |
| Л-6 | – | освоение приемов | *в опасных и* | Моделирование |  |
|  | *чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и* | | | локальной ЧС действия |  |
|  | *социального характера*; | |  | обучающегося |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | **Метапредметные** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| М-1 | – | овладение умениями | формулировать личные | Самостоятельная |  |
|  | понятия | о безопасности; анализировать причины | | работа |  |
|  | возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; | | |  |  |
|  | обобщать и сравнивать последствия опасных и | | |  |  |
|  | чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- | | |  |  |
|  | следственные связи опасных ситуаций и их влияние на | | |  |  |
|  | безопасность жизнедеятельности человека; | | |  |  |
| М-2 | – | овладение навыками самостоятельно определять | | Самостоятельная |  |
|  | цели и задачи по безопасному поведению в повседневной | | |  |
|  | работа |  |
|  | жизни и в различных опасных и чрезвычайных | | |  |  |
|  | ситуациях, выбирать средства реализации | | |  |  |
|  | поставленных целей, оценивать результаты своей | | |  |  |
|  | деятельности в обеспечении личной безопасности; | | |  |  |
| М-3 | – | формирование умения воспринимать и | | Индивидуальна работа |  |
|  | перерабатывать информацию, генерировать идеи, | | |  |
|  |  |  |
|  | 2моделировать индивидуальные подходы к обеспечению | | |  |  |
|  | личной безопасности в повседневной жизни и в | | |  |  |
|  | чрезвычайных ситуациях; | |  |  |  |
| М-4 | – | приобретение опыта самостоятельного | | Работа в интернете по |  |
| поиска,анализа и отбора информации в области | | |  |
|  |  |
|  | теме |  |
|  | безопасности жизнедеятельности с использованием | | |  |
|  |  |  |
|  | различных источников и новых информационных | | |  |  |
| М-5 | технологий; | |  |  |  |
| – | развитие умения выражать свои мысли и | | Работа в группе |  |
|  |  |
|  | способности слушать собеседника, понимать его точку | | |  |  |
|  | зрения, признавать право другого человека на иное | | |  |  |
|  | мнение; |  |  |  |  |
| М-6 | – | формирование умений взаимодействовать с | | Работа в группе |  |
| окружающими, выполнять различные социальные роли | | |  |
|  |  |
|  | во время и при ликвидации последствий | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чрезвычайных ситуаций; | | |  |  |  |
|  | – | формирование умения | | предвидеть | Работа в интернете по |  |
|  | возникновение | | опасных ситуаций по характерным | | теме |  |
| М-7 |  |  |
| признакам их появления, а также на основе анализа | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | специальной информации, получаемой из различных | | | |  |  |
|  | источников; | |  |  |  |  |
|  | – | развитие умения применять полученные | | | Индивидуальное |  |
| М-8 | теоретические знания на практике: принимать | | | | задание |  |
|  | обоснованные решения и вырабатывать план | | | |  |  |
|  | действий в конкретной опасной ситуации с учетом | | | |  |  |
|  | реально складывающейся обстановки и индивидуальных | | | |  |  |
|  | возможностей; | |  |  |  |  |
|  | – | формирование умения | | анализировать явления | Участие в опросе по |  |
| М-9 | и события природного, техногенного и социального | | | | теме |  |
|  | характера, выявлять причины их возникновения и | | | |  |  |
|  | возможные последствия, проектировать модели | | | |  |  |
|  | личного безопасного поведения; | | |  |  |  |
| М-10 | – | развитие умения информировать о результатах | | | Работа в интернете |  |
| своих | наблюдений, участвовать в дискуссии, | | |  |
|  |  |  |
|  | отстаивать свою точку зрения, находить | | | | Работа в группе по |  |
|  | компромиссное решение в различных ситуациях; | | | | смоделированной |  |
| М-11 | – | освоение знания устройства и принципов | | | локальной ЧС |  |
|  | действия бытовых приборов и других технических | | | | Самостоятельно |  |
|  | средств, используемых в повседневной жизни; | | | |  |
|  |  |  |
|  | – | приобретение опыта локализации возможных | | |  |  |
| М-12 | опасных ситуаций, связанных с нарушением работы | | | |  |  |
| технических средств и правил их эксплуатации; | | | |  |  |
|  |  |  |
| М-13 | – | формирование установки на здоровый образ | | |  |  |
| жизни; |  |  |  |  |  |
|  | – | развитие необходимых физических качеств: | | |  |  |
| М-14 | выносливости, | | силы, ловкости, | гибкости, |  |  |
| скоростных качеств, достаточных для того, чтобы | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | выдерживать | |  |  |  |  |
|  | необходимые умственные и физические нагрузки | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Предметные** |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| П-1 | – | сформированность представлений о культуре | | | Устный опрос |  |
|  | безопасности жизнедеятельности, в том числе о | | | |  |  |
|  | культуре экологической безопасности как жизненно | | | |  |  |
|  | важной социально защищенность - нравственной | | | |  |  |
|  | позиции личности, а также средстве, повышающем | | | |  |  |
|  | личности, общества и государства от внешних и | | | |  |  |
|  | внутренних угроз, включая отрицательное влияние | | | |  |  |
| П-2 | человеческого фактора; | | |  |  |  |
| – | получение знания основ государственной | | | Нормативно-правовая |  |
|  | системы, российского законодательства, направленного | | | | база |  |
|  | на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | | | |  |  |
| П-3 | – | сформированность представлений о | | |  |  |
| необходимости отрицания экстремизма, терроризма, | | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | других действий противоправного характера, а также | | Сообщение в группе |  |
|  | асоциального поведения; | |  |  |
| П-4 | – | сформированность представлений о здоровом |  |  |
| образе жизни как о средстве обеспечения духовного, | |  |  |
|  | Сообщение в группе |  |
|  | физического и социального благополучия личности; | |  |
|  |  |  |
| П-5 | – | освоение знания распространенных опасных и |  |  |
| чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и | |  |  |
|  |  |  |
|  | социального характера; | | Устный опрос |  |



–освоение знания факторов, пагубно влияющих на

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П-6 | здоровье человека; | |  |  |  |
|  |  | Сообщение в группе |  |
|  | – | развитие знания основных мер защиты (в том | |  |
| П-7 |  |  |
| числе в области гражданской обороны) и правил | | |  |  |
|  |  |  |
|  | поведения в условиях опасных и чрезвычайных | | | Нормативно-правовая |  |
|  | ситуаций; - | | - | база |  |
|  | формирование умения предвидеть возникновение | | |  |  |
|  | опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для | | |  |  |
|  | них признакам, а также использовать различные | | | Работа в интернете |  |
|  | информационные источники; | | |  |
| П-8 |  |  |
| – | развитие умения | применять полученные |  |  |
|  |  |  |
|  | знания | в области безопасности на практике, | |  |  |
|  | проектировать модели личного безопасного поведения | | | Выступление по теме |  |
|  | в повседневной жизни и в различных опасных и | | |  |  |
|  | чрезвычайных ситуациях; | |  |  |  |
| П-9 | – | получение и освоение знания основ обороны | |  |  |
| государства и воинской службы: законодательства об | | |  |  |
|  | Использование |  |
|  | обороне государства и воинской обязанности граждан; | | |  |
|  | норматино-правовой |  |
|  | прав и обязанностей гражданина до призыва, во время | | |  |
|  | базы |  |
|  | призыва и прохождения военной службы, уставных | | |  |  |
|  | отношений, быта военнослужащих, порядка несения | | |  |  |
|  | службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и | | |  |  |
|  | тактической подготовки; | |  |  |  |
| П-10 | – | освоение знания | основных видов военно- |  |  |
| профессиональной деятельности, особенностей | | |  |  |
|  |  |  |
|  | прохождения военной службы по призыву и контракту, | | |  |  |
|  | увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | | |  |  |
| П-11 | – | владение основами медицинских знаний и | | Опрос-собеседование |  |
| оказания первой помощи | | пострадавшим при |  |
|  |  |  |
|  | неотложных состояниях (травмах, отравлениях и | | |  |  |
|  | различных видах поражений), включая знания об | | |  |  |
|  | основных инфекционных заболеваниях и их | | |  |  |
|  | профилактике; | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |
| П-12 | Владение медицинскими знаниями и оказание | | | Устный опрос |  |
|  | потерпевшему доврачебной помощи | | |  |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение (2 часа.)**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»,

цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения

терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость

формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности

— современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (7часов)**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и

* значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6,Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обучающихся при выполнении практических работ по выбранной специальности.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1. **Государственная система обеспечения безопасности населения (10ч.)**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России

— федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

1. **Основы обороны государства и воинская обязанность (10ч.)**

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы

* России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя

* России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольно оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

1. **Основы медицинских знаний (7ч.)**

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки

сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**Дифференцированный зачет-1ч**

**6.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

* Травматизм при проведении сварочных работ и оказание медицинской помощи потерпевшему первая помощь при термических ожогах
* Взаимодействие человека и среды обитания.
* Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
* Основные пути формирования мер безопасности жизнедеятельности по выбранной профессии
* Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
* Факторы, способствующие укреплению безопасности жизнедеятельности по выбранной специальности.

 Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

* Роль физической культуры в сохранении здоровья.
* Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
* Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
* Табакокурение и его влияние на здоровье.
* Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
* Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
* Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
* Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
* Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
* Терроризм как основная социальная опасность современности.
* Космические опасности: мифы и реальность.
* Современные средства поражения и их поражающие факторы.
* Оповещение и информирование населения об опасности.
* Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
* Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
* МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
* Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
* Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
* Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
* Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
* Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
* Символы воинской чести.
* Патриотизм и верность воинскому долгу.
* Дни воинской славы России.
* Города-герои Российской Федерации.
* Города воинской славы Российской Федерации
* Профилактика инфекционных заболеваний.
* Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
* СПИД — чума XXI века.
* Оказание первой помощи при бытовых травмах.
* Духовность и здоровье семьи.
* Здоровье родителей — здоровье ребенка.
* Формирование здорового образа жизни с пеленок.
* Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
* Политика государства по поддержке семьи.

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

* По профессии СПО — 72 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая

практические занятия, — 72 часов;

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **№ п/п** | |  | **Раздел** | |  |  |  |  | **Количество** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **часов** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Введение |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1** | |  | Обеспечение личной безопасности и сохранение | | | | |  |  | **7** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2** | |  | Государственная система обеспечения | | | | |  |  | **10** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | безопасности населения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3** | |  | Основы обороны государства и воинская | | | | |  |  | **11** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обязанность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4** | |  | Основы медицинских знаний | | |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ВПС |  |  |  |  |  |  | **35** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | | |  |  | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Итого*** | |  |  |  |  |  | ***72*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИ УЧЕБНЫХ СБОРОВ** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| **№** | |  | **Тема занятия** | | |  | **Количество часов** | | | | |  |  | **Общее** | |  |
| **п/п** | |  |  |  |  | **1 день** | **2 день** | **3 день** |  | **4** |  | **5 день** |  | **количество** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **день** | | |  |  | **часов** | |  |
| **1** |  |  | Тактическая подготовка | | |  |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 4 | |  |
| **2** |  |  |  | Огневая подготовка | |  | 3 |  |  | 2 |  | 4 |  | 9 | |  |
| **3** |  |  | Радиационная, химическая | | |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 | |  |
|  |  |  | и биологическая защита | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  | Общевоинские уставы | | | 4 | 1 | 1 |  | 2 |  |  |  | 8 | |  |
| **5** |  |  |  | Строевая подготовка | | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 | |  |
| **6** |  |  | Физическая подготовка | | | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 5 | |  |
| **7** |  |  |  | Военно-медицинская | |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 | |  |
|  |  |  |  | подготовка | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  | Основы безопасности | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | |  |
|  |  |  |  | военной службы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Итого** | | **7** | **7** | **7** |  | **7** |  | **7** |  | **35** | |  |

**ПОУРОЧНОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  |  |  |  | **Планируем** |  |  |  |  |
|  | **Содержание учебного** |  |  |  | **ые** |  |  |  |  |
|  | **материала, практические** |  | **Объем** | **Характеристика основных видов деятельности** | **результаты** | **Формы и методы** |  |  |  |
|  | **работы, самостоятельные** |  | **(предметные** | **Домашнее задание** | |  |
|  |  | **часов** | **(по разделам содержания учебной дисциплины)** | **контроля** |  |
|  | **работы, индивидуальные** |  | **знания,** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(если предусмотрены)** |  |  |  | **предметные** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **умения)** |  |  |  |  |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |  |
|  |  |  |  | **ВВЕДЕНИЕ – 2 ЧАСА** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определения терминов: |  |  | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни |  | Опрос обучающихся | ,Конспект | лекции |  |
|  | «среда обитания», |  |  | как необходимое условие сохранения и укрепления | **П-1.** | в |  |  |  |
|  | «биосфера», «опасность», |  | 1 | здоровья человека и общества. |  | группе |  |  |  |
| **1/1** | «риск», «безопасность». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Культура и основы |  |  | Необходимость формирования безопасного |  | Опрос обучающихся | ,Конспект | лекции |  |
|  | безопасности |  |  | мышления и поведения. Культура безопасности |  |  |  |  |  |
|  | жизнедеятельности. |  |  | жизнедеятельности — современная концепция |  | Самостоятельная работа |  |  |  |
| **2/1** |  |  |  | безопасного типа поведения личности. Значение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изучения основ безопасности жизнедеятельности | П-1 ,П-8,П- | Индивидуальная работа |  |  |  |
|  |  |  | 1 | при освоении профессий СПО и специальностей | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | СПО. |  |  |  |  |  |
|  |  | **1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ – 7 ЧАСОВ** | | | | |  |  |  |
| **3/1** | Здоровье и здоровый образ |  |  | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни |  | Опрос обучающихся | , ,Конспект | лекции |  |
|  | жизни. |  | 1 | как необходимое условие сохранения и укрепления | П-1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здоровья человека и общества. |  | Самостоятельная |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Индивидуальная |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Конспект лекции | |  |
| **4/1** | Факторы, способствующие |  |  | Двигательная активность и закаливание организма. | П-14 | Устный опрос |  |  |  |
|  | укреплению здоровья. |  |  | Занятия физической культурой. Психологическая | П-15 П-4. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | уравновешенность и ее значение для здоровья. |  | Индивидуальное за |  |  |  |
|  |  |  |  | Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и |  | дание |  |  |  |
|  |  |  |  | его значение для здоровья. Влияние двигательной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | активности на здоровье человека. Закаливание и его |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | влияние на здоровье. Правила личной гигиены и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здоровье человека. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5/1** | Влияние | неблагоприятной | |  | Основные |  |  | Устный опрос | Конспект лекции |
|  | окружающей | среды | на |  | источники загрязнения окружающей среды. | | П-1. |  |  |
|  | здоровье человека. | |  | 1 | Техносфера как источник негативных факторов. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **6/1** | Вредные привычки | |  | , | (употребление алкоголя, курение, употребление | | П-1 |  | , |
|  |  |  |  |  | наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | влияние на здоровье человека, социальные | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последствия употребления алкоголя, снижение | |  | Тестирование-беседа |  |
|  |  |  |  |  | умственной и физической работоспособности. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Курение и его влияние на состояние здоровья. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Табачный дым и его составные части. Влияние | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | курения на нервную систему, сердечно - сосудистую | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | систему. Пассивное курение и его влияние на | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | здоровье. Наркотики, наркомания и | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | токсикомания, общие понятия и определения. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Профилактика наркомании. |  |  |  |  |
| **7/1** | ПДД и безопасность | |  |  | Модели поведения пешеходов, велосипедистов, | |  | Фронтальный опрос | ,ПДД главы1,4, 5 |
|  |  |  |  | 1 | пассажиров и водителей транспортных средств при | | П-9, |  | стр. 2-6,10-11 |
|  |  |  |  |  | организации дорожного движения. |  |  |  |  |
| **8/1** | Репродуктивное здоровье | |  |  | Социальная роль женщины в современном обществе. | |  | Выступление | Коспект лекции |
|  |  |  |  |  | Репродуктивное здоровье женщины | и факторы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | влияющие на него. Здоровый образ | жизни — |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 | условие сохранности репродуктивного здоровья. | |  |  |  |
| **9/1** | Правовые основы | |  |  | Брак и семья. Культура брачных отношений. | |  | Нормативно-правовая |  |
|  | взаимоотношения полов. | |  | 1 | Основные функции семьи. Основы семейного права | |  | база | Раздел 1 |
|  |  |  |  |  | в Российской Федерации. Права и обязанности | |  |  | учебник10кл. |
|  |  |  |  |  | родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | |  |  | Стр.22-27 |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  | **2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ – 10 ЧАСОВ** | | | | | | |  |
| **10/1** | Чрезвычайные ситуации. | |  |  | Общие понятия и классификация чрезвычайных | | ,П-5. | Устный опрос. | Коспект лекции |
|  |  |  |  | 1 | ситуаций природного и техногенного характера. | |  | Самостоятельная работа |  |
| **11/1** | Характеристика | |  |  | , |  |  | Тест-беседа | Коспект лекции |
|  | чрезвычайных ситуаций | |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | природного и техногенного | | |  |  |  | П-5. | Устный опрос. |  |
|  | характера, наиболее | |  |  |  |  |  | Самостоятельная работа |  |
|  | вероятных для данной | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | местности и района | |  |  |  |  |  | Моделирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проживания. |  |  |  |  | \\локальной ЧС действия |  |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся |  |
| **12/1** | ЕГС(РСЧС) |  | Единая государственная система предупреждения и | |  | Устный опрос. | ,Глава 8 учебника |
|  |  |  | ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), | |  | Самостоятельная работа | 10. |
|  |  |  | история ее создания, предназначение, структура, | | ,П-5. |  | Стр.122-125 |
|  |  | 1 | задачи, решаемые для защиты населения от | |  |  |  |
|  |  |  | чрезвычайных ситуаций. | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **13/1** |  |  | Гражданская оборона — составная часть | |  | ВСР | , ,Глава 6 учебника |
|  |  |  | обороноспособности страны. Основные понятия и | | ,П-5. |  | 10кл. |
|  | ГО | 1 | определения, задачи гражданской обороны. | |  | Устный опрос. | Стр.87-88 |
|  |  |  | Структура | органы управления гражданской |  | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  | обороной. Мониторинг и прогнозирование | |  |  |  |
|  |  |  | чрезвычайных ситуаций. | |  |  |  |
| **14/1** | Средства поражения и, |  | ОМП и обычное оружие | | ,П-9. | Устный опрос. |  |
|  | поражающие факторы |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Глава 7 учебника |
|  |  | 1 |  |  |  |  | 10кл. |
|  |  |  |  |  |  |  | Стр.97-115 |
| **15/1** | Организация инженерной |  | Инженерная защита, виды защитных сооружений. | |  | ВСР |  |
|  | защиты населения от ПФ ЧС |  | Основное предназначение защитных сооружений | | П-9. |  | Глава 8 учебника |
|  | мирного и военного времени. | 1 | гражданской обороны. Правила поведения в | |  | Устный опрос. | 10кл. |
|  |  |  | защитных сооружениях. | |  | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Стр.126-132 |
| **16/1** | Аварийно-спасательные и | , | Организация и основное содержание аварийно- | |  | \\\\Устный опрос. |  |
|  | другие неотложные работы, |  | спасательных |  | ,П-9. | Самостоятельная работа | Глава 8 учебника |
|  | проводимые в зонах | 1 | работ. Санитарная обработка людей после их | |  |  | 10кл. |
|  | чрезвычайных ситуаций. |  | пребывания в зонах заражения. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Стр.148-154 |
| **17/1** | Обучение населения защите от |  | Основные направления деятельности | |  | Тест-беседа |  |
|  | чрезвычайных ситуаций. |  | государственных организаций и ведомств | | П-9. |  | Глава 8 учебника |
|  |  | 1 | Российской Федерации по защите населения и | |  | Устный опрос. | 10кл, |
|  |  |  | территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, | |  | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  | мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, | |  |  | Стр.122-124 |
|  |  |  | аварийно-спасательные работы, обучение населения. | |  | Моделирование |  |
|  |  |  | Организация гражданской обороны в | |  | \\локальной ЧС действия |  |
|  |  |  | образовательном учреждении, ее предназначение. | |  | обучающихся |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18/1** | Правила безопасного |  | Правила безопасного поведения при угрозе | | П-1. | Тест-беседа |  |
|  | поведения при угрозе |  | террористического акта, захвате в качестве | |  | Сообщение |  |
|  | террористического акта, | 1 | заложника. Меры безопасности для населения, | |  |  |  |
|  | захвате в качестве заложника. |  | оказавшегося на территории военных действий. | |  |  | Конспект лекции |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **19/1** | Государственные службы по |  | МЧС - федеральный орган управления в области | |  | Нормативно-правовая |  |
|  | охране здоровья и |  | защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | |  | база | Глава 5 учебника |
|  | безопасности граждан. |  | Полиция Российской Федерации — система | |  |  | 10к., |
|  |  |  | государственных органов исполнительной власти в | |  | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  | области защиты здоровья, прав, свободы и | |  |  | Стр.68-124 |
|  |  | 1 | собственности граждан от противоправных | |  |  |  |
|  |  |  | посягательств. Служба скорой медицинской | |  |  |  |
|  |  |  | помощи. Федеральная служба по надзору в сфере | |  |  |  |
|  |  |  | защиты прав потребителей и благополучия | |  |  |  |
|  |  |  | человека (Роспотребнадзор России). Другие | |  |  |  |
|  |  |  | государственные службы в | |  |  |  |
|  |  |  | области безопасности. | |  |  |  |
|  |  |  | Правовые основы организации защиты населения | |  |  |  |
|  |  |  | Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | |  |  |  |
|  |  |  | мирного времени. | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | **3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ – 10 ЧАСОВ** | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **20/1** | История создания |  | Организация вооруженных сил | |  | Устный опрос. |  |
|  | Вооруженных Сил России. | 1 | Московского государства в XIV—XV веках. Военная | | П=10 | Самостоятельная работа | Раздел 3 учебника |
|  |  |  | реформа Ивана Грозного в середине XVI века. | |  |  | 10кл. |
|  |  |  | Военная реформа Петра I, создание регулярной | |  |  |  |
|  |  |  | армии, ее особенности. Военные реформы в России | |  |  | Стр.196-198 |
|  |  |  | во второй половине XIX века, создание массовой | |  |  |  |
|  |  |  | армии. Создание советских Вооруженных Сил, | |  |  |  |
|  |  |  | их структура и предназначение. Основные | |  |  |  |
|  |  |  | предпосылки | проведения военной реформы |  |  |  |
|  |  |  | Вооруженных | Сил Российской Федерации на |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | современном этапе. Функции и основные задачи |  |  |  |
|  |  |  | современных Вооруженных сил Российской |  |  |  |
|  |  |  | Федерации, их роль и место в системе |  |  |  |
|  |  |  | обеспечения национальной безопасности. |  |  |  |
| **21/1** | Организационная структура |  | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, | ,П-10,П11, | Выступление по теме |  |
|  | Вооруженных Сил Российской | 1 | рода Вооруженных Сил Российской Федерации, |  |  | Раздел 3 учебника |
|  | Федерации. |  | рода войск. Сухопутные войска: история |  | Самостоятельная работа | 10кл., |
|  |  |  | создания, предназначение, структура. Военно- |  |  |  |
|  |  |  | воздушные силы: история создания, |  |  | Стр.197-210.. |
|  |  |  | предназначение, структура. Военно-морской флот, |  |  |  |
|  |  |  | история создания, предназначение, структура. |  |  |  |
|  |  |  | Ракетные войска стратегического назначения: |  |  |  |
|  |  |  | история создания, предназначение, структура. |  |  |  |
|  |  |  | Войска воздушно-космической обороны: история |  |  |  |
|  |  |  | создания, предназначение, структура. Воздушно- |  |  |  |
|  |  |  | десантные войска: история создания, |  |  |  |
|  |  |  | предназначение, структура. Другие войска: |  |  |  |
|  |  |  | Пограничные войска Федеральной службы |  |  |  |
|  |  |  | безопасности Российской Федерации, внутренние |  |  |  |
|  |  |  | войска Министерства внутренних дел Российской |  |  |  |
|  |  |  | Федерации, Железнодорожные войска Российской |  |  |  |
|  |  |  | Федерации, войска гражданской обороны МЧС |  |  |  |
|  |  |  | Росси. Их состав и предназначение. |  |  |  |
| **22/1** | Воинская обязанность. |  | Основные понятия о воинской обязанности. | ,П-10,П11, |  |  |
|  |  |  | Воинский учет. Организация воинского учета и его |  | \\\\Устный опрос. | Раздел 2 учебника |
|  |  | 1 | предназначение. Первоначальная постановка |  | Самостоятельная работа | 11кл., |
|  |  |  | граждан на воинский учет. Обязанности граждан по |  |  |  |
|  |  |  | воинскому учету. Организация медицинского |  |  | Стр.114-117.. |
|  |  |  | освидетельствования граждан при первоначальной |  |  |  |
|  |  |  | постановке на воинский учет. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **23/1** | Обязательная подготовка |  | Основное содержание обязательной подготовки |  |  |  |
|  | граждан к военной службе. |  | гражданина к военной службе. Добровольная | П-10, П11, | , | Раздел 2 учебника |
|  |  | 1 | подготовка граждан к военной службе. Основные |  | \\\\Устный опрос. | 11кл., |
|  |  |  | направления добровольной подготовки граждан к |  | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  | военной службе: занятия военно-прикладными |  |  | Стр.122-125.. |
|  |  |  | видами спорта; обучение по дополнительным |  |  |  |
|  |  |  | образовательным программам, имеющее целью |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | военную подготовку несовершеннолетних граждан в | |  |  |  |
|  |  |  | учреждениях начального профессионального и | |  |  |  |
|  |  |  | среднего профессионального образования; обучение | |  |  |  |
|  |  |  | по программам подготовки офицеров запаса на | |  |  |  |
|  |  |  | военных |  |  |  |  |
|  |  |  | кафедрах в образовательных учреждениях высшего | |  |  |  |
|  |  |  | профессионального образования. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **24/1** | Призыв на военную службу. |  | Общие, должностные и специальные обязанности | |  |  |  |
|  | Прохождение военной | 1 | военнослужащих. Основные условия прохождения | |  | Тест беседа | Раздел 2 учебника |
|  | службы по контракту. |  | военной службы по контракту. Требования, | | ,П-10,П11, |  | 11кл., |
|  | Альтернативная, гражданская |  | предъявляемые к гражданам, поступающим на | |  |  |  |
|  | служба. |  | военную службу по контракту. Сроки военной | |  | , | Стр.159--173 |
|  |  |  | службы по контракту. Права и льготы, | |  | \\\\Устный опрос. |  |
|  |  |  | предоставляемые военнослужащим, проходящим | |  | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  | военную службу по контракту. Основные условия | |  |  |  |
|  |  |  | прохождения альтернативной гражданской | |  |  |  |
|  |  |  | службы. Требования, предъявляемые к гражданам, | |  |  |  |
|  |  |  | для прохождения альтернативной гражданской | |  |  |  |
|  |  |  | службы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **25/1** | Качества личности |  | Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, | |  |  |  |
|  | военнослужащего как | 1 | верность воинскому долгу и военной присяге, | | П-10,П-11 |  | Раздел 2 учебника |
|  | защитника Отечества. |  | готовность в любую минуту встать на защиту | |  |  | 11кл., |
|  |  |  | свободы, независимости конституционного строя в | |  | Тест беседа |  |
|  |  |  | России, народа и Отечества. Военнослужащий — | |  |  | Стр.254--256 |
|  |  |  | специалист, в совершенстве владеющий оружием | |  |  |  |
|  |  |  | и военной техникой. Требования | воинской |  | , |  |
|  |  |  | деятельности, предъявляемые к моральным, | |  | \\\\Устный опрос. |  |
|  |  |  | индивидуально-психологическим и |  |  | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  | профессиональным качествам гражданина. Виды | |  |  |  |
|  |  |  | воинской деятельности и их особенности. | |  |  |  |
|  |  |  | Особенности воинской деятельности в различных | |  |  |  |
|  |  |  | видах Вооруженных Сил и родах войск. | |  |  |  |
|  |  |  | Требования к психическим и морально-этическим | |  |  |  |
|  |  |  | качествам призывника. Основные | понятия о |  |  |  |
|  |  |  | психологической совместимости членов воинского | |  |  |  |
|  |  |  | коллектива (экипажа, боевого расчета). | |  |  |  |
|  |  |  | Военнослужащий — подчиненный, строго | |  |  |  |
|  |  |  | соблюдающий Конституцию РФ и законодательство | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Российской Федерации, выполняющий требования |  |  |  |
|  |  |  | воинских уставов, приказы командиров и |  |  |  |
|  |  |  | начальников. |  |  |  |
| **26/1** | . Воинская дисциплина и |  | Единоначалие — принцип строительства |  |  |  |
|  | ответственность | 1 | Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие |  |  | Раздел 2 учебника |
|  |  |  | права и обязанности военнослужащих. Воинская | П-10,П-11 | , | 11кл., |
|  |  |  | дисциплина, ее сущность и значение. Виды |  | \\\\Устный опрос. |  |
|  |  |  | ответственности, установленной для |  | Самостоятельная работа | Стр.203--209 |
|  |  |  | военнослужащих (дисциплинарная, |  |  |  |
|  |  |  | административная, гражданско-правовая, |  |  |  |
|  |  |  | материальная, уголовная). Дисциплинарные |  |  |  |
|  |  |  | взыскания, налагаемые на солдат и матросов, |  |  |  |
|  |  |  | проходящих военную службу по призыву. Уголовная |  |  |  |
|  |  |  | ответственность за преступления против военной |  |  |  |
|  |  |  | службы (неисполнение приказа, нарушение |  |  |  |
|  |  |  | уставных правил взаимоотношений между |  |  |  |
|  |  |  | военнослужащими, самовольно оставление части и |  |  |  |
|  |  |  | др.). Соблюдение норм международного |  |  |  |
|  |  |  | гуманитарного права. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **27/1** | Как стать офицером | Основные виды военных образовательных |  |  |
|  | Российской армии. | учреждений профессионального образования. | П-10,П-11 | Раздел 2 учебника |
|  | 1 | Правила приема граждан в | Тест беседа | 11кл., |
|  |  | военные образовательные учреждения |  |  |
|  |  | профессионального образования. Организация |  | Стр.210--212 |
|  |  | подготовки офицерских кадров для Вооруженных |  |  |
|  |  | Сил Российской Федерации. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **28/1** | Боевые традиции | Патриотизм и верность воинскому долгу — | П-10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вооруженных Сил |  | основные качества защитника Отечества. | | |  |  | Раздел 3 учебника |
|  |  | 1 | Воинский долг — обязанность по вооруженной | | |  | Доклад- сообщение. | 10кл., |
|  |  |  | защите Отечества. Дни воинской славы России — | | |  | беседа |  |
|  |  |  | дни славных |  |  |  |  | Стр.218--224 |
|  |  |  | побед. Основные формы | | увековечения памяти |  |  |  |
|  |  |  | российских | воинов, отличившихся в сражениях, | |  |  |  |
|  |  |  | связанных с днями воинской славы России. Дружба, | | |  |  |  |
|  |  |  | войсковое товарищество — основа боевой | | |  |  |  |
|  |  |  | готовности частей и подразделений. Особенности | | |  |  |  |
|  |  |  | воинского | коллектива, | значение войскового |  |  |  |
|  |  |  | товарищества в боевых условиях и повседневной | | |  |  |  |
|  |  |  | жизни частей и подразделений. Войсковое | | |  |  |  |
|  |  |  | товарищество — боевая традиция Российской армии | | |  |  |  |
|  |  |  | и флота. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| **29/1** | *Ритуалы Вооруженных Сил* |  | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал | | | П-10 |  |  |
|  | *Российской Федерации.* |  | вручения боевого знамени воинской части. Вручение | | |  |  | Раздел 3 учебника |
|  |  | 1 | личному составу вооружения и военной техники. | | |  |  | 10кл., |
|  |  |  | Проводы военнослужащих, уволенных в запас или | | |  | Доклад- сообщение. |  |
|  |  |  | отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя | | |  | беседа | с.тр.232--238 |
|  |  |  | воинской части — символ воинской чести, доблести | | | , |  |  |
|  |  |  | и славы. Ордена — почетные награды за воинские | | |  |  |  |
|  |  |  | отличия и заслуги в бою и военной службе. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ – 7 ЧАСОВ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **30/1** | Понятие первой помощи. |  |  | Перечень состояний, при которых оказывается | П-12 |  |  |
|  |  |  |  | первая помощь. Признаки жизни. Общие правила |  |  | Раздел1 учебник |
|  |  | 1 |  | оказания первой помощи. Федеральный закон «Об |  |  | 11кл. стр49-91 |
|  |  |  |  | основах охраны здоровья граждан Российской |  | Устный опрос | конспект лекции |
|  |  |  |  | Федерации». |  |  |  |
| **31/1** | Понятие травмы и их виды. |  |  |  |  |  | *,* |
|  |  |  |  |  | П-12 |  | *Раздел1 учебник* |
|  |  |  |  |  |  |  | *11кл. стр49-91* |
|  |  | 1 |  |  |  | Устный опрос | *конспект лекции* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32/1** | Понятие и виды кровотечений. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | П-12 |  | Раздел1учебника11 |
|  |  |  |  |  |  |  | кл. |
|  |  |  | 1 |  |  |  | Стр.49-70 |
|  |  |  |  |  |  | Устный опрос |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33/1** | Первая помощь при: ожогах, |  | Первая помощь при термических ожогах. Первая | |  |  |
|  | воздействии низких |  | помощь при химических ожогах. Первая помощь при | |  |  |
|  | температур, попадании |  | воздействии высоких температур. Последствия | | П-12 | Конспект лекции. |
|  | инородных тел в верхние | 1 | воздействия высоких температур на организм | |  |  |
|  | дыхательные пути, |  | человека. Основные признаки теплового удара. | |  |  |
|  | отравлениях, |  | Предупреждение развития перегревов. Воздействие | |  | Устный опрос |
|  | отсутствии сознания, |  | ультрафиолетовых лучей на человека. | |  |  |
|  | синдроме длительного |  | Последствия воздействия низких температур на | |  |  |
|  | сдавливания. |  | организм человека. Основные степени отморожений. | |  |  |
|  |  |  | Основные приемы удаления инородных тел из | |  |  |
|  |  |  | верхних дыхательных путей. | |  |  |
|  |  |  | Острое и хроническое отравление. | |  |  |
|  |  |  | Первая помощь | при отсутствии |  |  |
|  |  |  | кровообращения (остановке сердца). Основные | |  |  |
|  |  |  | причины остановки |  |  |  |
|  |  |  | сердца. Признаки расстройства кровообращения и | |  |  |
|  |  |  | клинической смерти. | Правила проведения |  |  |
|  |  |  | непрямого |  |  |  |
|  |  |  | (наружного) массажа сердца и искусственного | |  |  |
|  |  |  | дыхания. Понятие травматического токсикоза. | |  |  |
|  |  |  | Местные и общие признаки травматического | |  |  |
|  |  |  | токсикоза. Основные периоды развития | |  |  |
|  |  |  | травматического токсикоза. | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **34/1** | Основные инфекционные | Пути передачи возбудителей инфекционных | Устный опрос |
|  | болезни, их классификация и | 1 болезней. Индивидуальная и общественная | Сообщение.беседаю |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профилактика |  | профилактика инфекционных заболеваний. | П-12 |  |  |
|  |  |  | Инфекции, передаваемые половым путем, и их |  |  |  |
|  |  |  | профилактика. Ранние половые связи и их |  |  | Конспект лекции. |
|  |  |  | последствия для здоровья. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **35/1** | ,Здоровье родителей здоровье |  | , |  | Устный опрос |  |
|  | будущего реберка |  | , Основные средства планирования семьи. |  |  |  |
|  |  | 1 | Беременность и гигиена | П-12 |  |  |
|  |  |  | беременности. Признаки и сроки беременности. |  |  |  |
|  |  |  | Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности |  |  |  |
|  |  |  | питания и образа жизни беременной женщины. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Конспект лекции. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **36/1** | Основы ухода за младенцем. |  | , Факторы, влияющие на здоровье ребенка. |  |  |  |
|  |  |  | . Понятие патронажа, виды патронажей. |  | Устный опрос |  |
|  |  | 1 |  |  | Сообщение.беседаю |  |
|  |  |  |  |  |  | Конспект лекции. |
|  |  |  | **Дифференцированный зачет – 1 час** |  |  |  |

**8.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов** |
|  | **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Различение основных понятий и теоретических положений |
|  | основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний |
|  | дисциплины для обеспечения своей безопасности. |
|  | Анализ влияния современного человека на окружающую среду, |
|  | оценка примеров зависимости, благополучия жизни людей от |
|  | состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по |
|  | сохранению биосферы и ее защите |
| **1. Обеспечение личной** | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе |
| **безопасности и** | жизни. |
| **сохранение здоровья** | Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, |
| **населения** | разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление |
|  | условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из |
|  | собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима |
|  | труда и отдыха. |
|  | Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, |
|  | определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье |
|  | человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье |
|  | человека и социальных последствий употребления алкоголя. |
|  | Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье |
|  | человека. |
|  | Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. |
|  | Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного |
|  | движения. |
|  | Характеристика факторов, влияющих на безопасность |
|  | жизнедеятельности при проведении практических работ по |
|  | профильной специальности |
|  | Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и |
|  | укрепления здоровья |
| **за2. Государственная** | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация |
| **система обеспечения** | чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по |
| **безопасности населения** | основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного |
|  | происхождения. |
|  | Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения |
|  | жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно- |
|  | го имущества при ЧС. |
|  | Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении |
|  | ЧС. |
|  | Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя |
|  | дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных |
|  | функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); |
|  | объяснение основных правил эвакуации населения в условиях |
|  | чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора |
|  | индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие |
|  | возможностей современных средств оповещения населения об |
|  | опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и |
|  | мирного времени; характеристика правил безопасного поведения |
|  | при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. |
|  | Определение мер безопасности населения, оказавшегося на |
|  | территории военных действий. |
|  | Характеристика предназначения и основных функций полиции, |
|  | службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере |

|  |  |
| --- | --- |
|  | защиты прав потребителей и благополучия человека и других |
|  | государственных служб в области безопасности |
| **3. Основы обороны** | Различение основных понятий военной и национальной |
| **государства и воинская** | безопасности, освоение функций и основные задачи современных |
| **обязанность** | Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных |
|  | этапов создания Вооруженных Сил России. |
|  | Анализ основных этапов, проведения военной реформы |
|  | Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, |
|  | определение организационной структуры, видов и родов |
|  | Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, |
|  | должностных и специальных обязанностей военнослужащих. |
|  | Характеристика распределения времени и повседневного порядка |
|  | жизни воинской части, сопоставление порядка и условий |
|  | прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ |
|  | условий прохождения альтернативной гражданской службы. |
|  | Анализ качеств личности военнослужащего как защитника |
|  | Отечества. |
|  | Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых |
|  | к моральным, индивидуально-психологическим |
|  | и профессиональным качествам гражданина; характеристика |
|  | понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение |
|  | основ строевой подготовки. |
|  | Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, |
|  | объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил |
|  | Российской Федерации и символах воинской чести |
| **4. Основы** | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается |
| **медицинских** | первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию |
| **знаний** | первой помощи при несчастных случаях. |
|  | Характеристика основных признаков жизни. |
|  | Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, |
|  | идентификация основных признаков теплового удара. |
|  | Определение основных средств планирования семьи. |
|  | Определение особенностей образа жизни и рациона питания |
|  | беременной женщины. |

**9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

* **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

* + кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов

выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
* образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, компас-азимут);
* учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* макет автомата Калашникова;
* обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.
  + библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

* + процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

**10.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

*Айзман Р*. *И*., *Омельченко И*. *В*.Основы медицинских знаний:учеб.пособие для бакалав-ров. — М., 2013.

*Аксенова М*., *Кузнецов С*., *Евлахович и др*.Огнестрельное оружие. —М., 2012. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*.Основы безопасности жизнедеятельности:учебник

для сред. проф. образования. — М., 2015.

*Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*.Основы безопасности жизнедеятельности:электронныйучебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

*Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*.Безопасность жизнедеятельности:

учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*.Безопасность жизнедеятельности.

Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*.Безопасность жизнедеятельности:электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*.Безопасность жизнедеятельности:

электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*.Безопасностьжизнедеятельности:электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М.,2014.

*Микрюков В*. *Ю*.Безопасность жизнедеятельности:учебник для студентов сред.проф.

образования. — М., 2014.

*Микрюков В*. *Ю*. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателейэтого курса. — М., 2014.

*Микрюков В*. *Ю*. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках

* Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего бразования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполни-тельной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю*. *П*. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

*Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*. Безопасность жизнедеятельности:

практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

*Митяев А*. Книга будущих командиров. — М., 2010.

*Назарова Е*. *Н*., *Жилов Ю*. *Д*. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:

учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

**Справочники, энциклопедии**

*Изотова М*. *А*., *Царева Т*. *Б*. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

*Ионина Н*. *А*. 100 великих наград. — М., 2009.

*Каменев А*. *И*. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

*Каторин Ю*. *Ф*. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

*Лубченков Ю*. *Н*. Русские полководцы. — М., 2009.

**Интернет-ресурсы**

1. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ). www. mvd. ru (сайт МВД РФ). www. mil. ru (сайт Минобороны). www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).

www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии). www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

1. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность). www. militera. lib. ru (Военная литература).