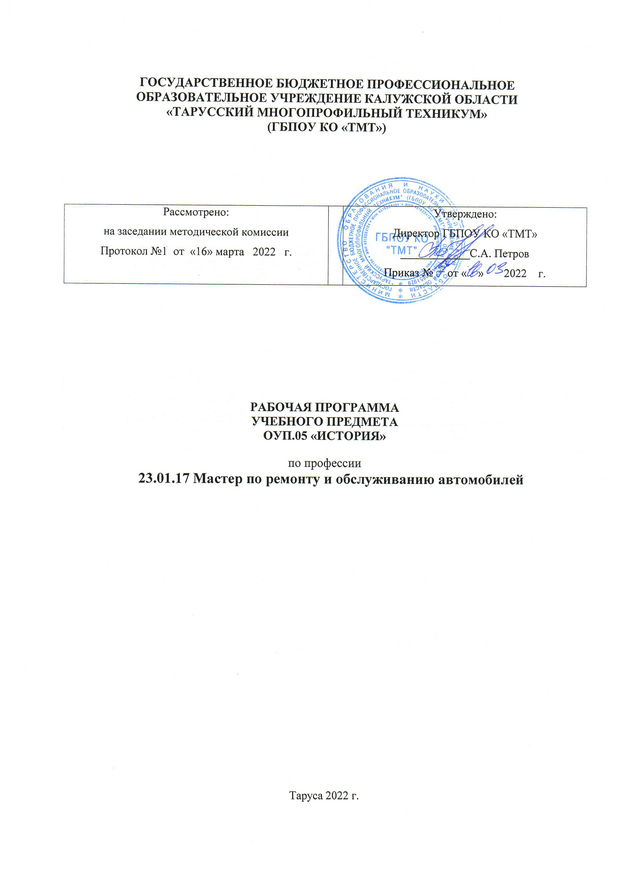
****

Рабочая программа общеобразовательной профильной учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 247) Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

* качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Тарусский многопрофильный техникум»

Разработчик: Русина А.И.., преподаватель истории.

**Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в

современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и

истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события,

процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Профессиональная составляющая реализуется в рабочей программе по предмету «История» через систему уроков с Практико-ориентированными заданиями и через выполнение обучающимися проектной деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено исто-рическим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: исто-рическое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития этно-национальных, социальных, религиозных и политических общностей;

образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями; эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов), ВСР.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

**Место УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

* профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).
* учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. **Кодификатор**

**Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Формы и методы** |
|  |  | **контроля и оценки** |
|  |  |  |
|  | **Личностные** |  |
|  |  |  |
| Л1 | - сформированность российской гражданской | Устный |
|  | идентичности, патриотизма, уважения к | опрос.составление |
|  | своему народу, чувств ответственности перед | мультимедийных |
|  | Родиной, гордости за свой край, свою Родину, | презентаций. |
|  | прошлое и настоящее многонационального | проверочные работы. |
|  | народа России, уважения к государственным |  |
|  | символам (гербу, флагу, гимну); |  |
|  |  |  |
| Л2 | становление гражданской позиции как активного и | Тестирование, устный |
|  | ответственного члена российского общества, | опрос, контрольные |
|  | осознающего свои конституционные права и обязан- | работы. |
|  | ности, уважающего закон и правопорядок, |  |
|  | обладающего чувством собственного достоинства, |  |
|  | осознанно принимающего традиционные |  |
|  | национальные и общечеловеческие гуманистические и |  |
|  | демократические ценности |  |
|  |  |  |
| Л3…. | - готовность к служению Отечеству, его | Устный опрс, Контроль |
|  | защите; | знаний - тестирование по |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | теме. |
|  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |
| Л4 | - | сформированность | | | |  |  | мировоззрения, | | | | Контрольные работы. |
|  |  | соответствующего | | | | современному | | | | уровню | |  |
|  |  | развития исторической науки и общественной | | | | | | | | | |  |
|  |  | практики, основанного на диалоге культур, а | | | | | | | | | |  |
|  |  | также | различных | | | форм | | общественного | | | |  |
|  |  | сознания,осознаниесвоегоместав | | | | | | | | | |  |
|  |  | поликультурном мире; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  | | | | |  |
| Л5 | - | сформированность | | | | основ | саморазвития и | | | | | Тестирование. |
|  |  | самовоспитания в соответствии с об- | | | | | | | | | |  |
|  |  | щечеловеческими | | | | ценностями | | | и | идеалами | |  |
|  |  | гражданскогообщества;готовностьи | | | | | | | | | |  |
|  |  | способность к самостоятельной, творческой и | | | | | | | | | |  |
|  |  | ответственной деятельности; | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Л6 | **Л- 6** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие в семинарских |
|  | - толерантное | | |  | сознание и поведение в | | | | | | | занятиях, выступления с |
|  |  | поликультурном мире, готовность и спо- | | | | | | | | | | сообщениями, работа в |
|  |  | собность вести диалог с другими людьми, | | | | | | | | | | группах. |
|  |  | достигать в нем взаимопонимания, находить | | | | | | | | | |  |
|  |  | общие цели и сотрудничать для их | | | | | | | | | |  |
|  |  | достижения; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Метапредметные** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | | | |  |  |
| М1 | - | умение | самостоятельно | | | | определять | | | | цели | Поисковая деятельность, |
|  |  | деятельности | | | и | составлять | | | |  | планы | самостоятельная работа |
|  |  | деятельности; самостоятельно осуществлять, | | | | | | | | | | с текстом, работа с |
|  |  | контролировать | | | | и |  | корректировать | | | | Интернет-ресурсами. |
|  |  | деятельность; использовать все возможные | | | | | | | | | | Решение исторических |
|  |  | ресурсы для достижения поставленных целей | | | | | | | | | | заданий. |
|  |  | и реализации планов деятельности; выбирать | | | | | | | | | |  |
|  |  | успешные стратегии в различных ситуациях; | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| М2 | - | умение |  | продуктивно | | |  | общаться | | | и | Работа в группе, |
|  |  | взаимодействовать | | | | в процессе | | | совместной | | | выступления с |
|  |  | деятельности, учитывать позиции других | | | | | | | | | | сообщениями, решение |
|  |  | участников | |  | деятельности, | | |  | эффективно | | | исторических задач. |
|  |  | разрешать конфликты; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | |  |
| М3… | - | владение навыками познавательной, учебно- | | | | | | | | | | Индивидуальное |
|  |  | исследовательской и проектной деятельности, | | | | | | | | | | проектное задание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | навыками разрешения проблем; способность и | | | | | | | Индивидуальные |
|  |  | готовность |  | к | самостоятельному поиску | | | | задания, выполнение |
|  |  | методоврешенияпрактическихзадач, | | | | | | | работ, решение |
|  |  | применению различных методов познания; | | | | | |  | проблемных задач; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнение работ по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | образцу, инструкции или |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | под руководством; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | узнавание ранее |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изученнзых объектов и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | свойств. |
|  |  |  | | | | | | |  |
| М4 | - | готовность и способность к самостоятельной | | | | | | | Работа с историческими |
|  |  | информационно-познавательной | | | | | |  | документами, анализ |
|  |  | деятельности, | |  | включая | | умение | | исторических источников |
|  |  | ориентироваться | | | в различных источниках | | | | ,работа с Интернет – |
|  |  | исторической информации, критически ее | | | | | | | ресурсами. |
|  |  | оценивать и интерпретировать; | | | | |  |  |  |
|  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  |
| М5 | - | умение |  | использовать | | | средства | | Презентация |
|  |  | информационных | | | и | коммуникационных | | | Проанализировать |
|  |  | технологий | | в | решении | | когнитивных, | | основные нормативно- |
|  |  | коммуникативных и организационных задач с | | | | | | | правовые Экспертная |
|  |  | соблюдением | |  | требований | | эргономики, | | оценка решения |
|  |  | техники безопасности, гигиены, ресурсо- | | | | | | | ситуационных задач акты |
|  |  | сбережения, правовых и этических норм, норм | | | | | | |  |
|  |  | информационной безопасности; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |
| М6 | - | умение | самостоятельно | | | | оценивать | и | Контроль знаний - |
|  |  | принимать |  | решения, | |  | определяющие | | тестирование по теме: |
|  |  | стратегию поведения, с учетом гражданских и | | | | | | | Контроль усвоения |
|  |  | нравственных ценностей; | | | |  |  |  | знаний проводится в |
|  | - |  |  |  |  |  |  |  | форме тестирования и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | контрольных работ. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Решение задач по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отдельным темам курса; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Решить ситуационные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи; |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | **Предметные** | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| П1 | сформированность представлений о современной | | | | | | |  | Текущий контроль в |
|  | исторической науке, ее специфике, методах | | | | | | |  | форме: устного опроса; |
|  | исторического познания и роли в решении задач про- | | | | | | |  | защиты практических |
|  | грессивного развития России в глобальном мире; | | | | | | |  | заданий, творческих |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работ; контрольных и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тестовых заданий по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | темам учебной |
|  |  |  |  |  |  |  | дисциплины. |
|  |  | | | | | |  |
| П2 | - владение комплексом знаний об истории | | | | | | Домашняя работа |
|  | России | и | человечества | | в | целом, | Зачет в форме |
|  | представлениями об общем и особенном в | | | | | | тестирования. |
|  | мировом историческом процессе; | | | |  |  | Индивидуальное |
|  |  |  |  |  |  |  | проектное задание |
|  |  |  |  |  |  |  | Индивидуальные |
|  |  |  |  |  |  |  | задания, |
|  |  | | |  |  |  |  |
| П3… | - сформированность | | | умений |  | применять | Оформление |
|  | исторические знания в профессиональной и | | | | | | понятийного словаря; |
|  | общественной деятельности, поликультурном | | | | | | Решить ситуационные |
|  | общении; |  |  |  |  |  | задачи; Семинарские |
|  |  |  |  |  |  |  | занятия Текущий |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль в форме: |
|  |  |  |  |  |  |  | устного опроса; защиты |
|  |  |  |  |  |  |  | практических заданий, |
|  |  |  |  |  |  |  | творческих работ; |
|  |  |  |  |  |  |  | контрольных и тестовых |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий по темам. |
|  |  |  |  |  |  |  | Составление презентаций |
|  |  |  |  |  |  |  | Составление |
|  |  |  |  |  |  |  | сравнительной таблицы |
|  |  |  |  |  |  |  | Составление схем и |
|  |  |  |  |  |  |  | таблиц |
|  |  | | | | | |  |
| П4 | - сформированность умений вести диалог, | | | | | | Текущий контроль |
|  | обосновывать свою точку зрения в дискуссии | | | | | | практических заданий, |
|  | по исторической тематике. | | | |  |  | творческих Выполнение |
|  |  |  |  |  |  |  | и защита практических |
|  |  |  |  |  |  |  | работ; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступление на |
|  |  |  |  |  |  |  | семинарских з Различные |
|  |  |  |  |  |  |  | формы опроса на |
|  |  |  |  |  |  |  | аудиторных занятиях; |
|  |  |  |  |  |  |  | Рефераты, доклады по |
|  |  |  |  |  |  |  | заданным темам ; |
|  |  | | | | | |  |
| П5 | - владение навыками проектной деятельности и | | | | | | Рефераты, Различные |
|  | исторической реконструкции с привлечением | | | | | | формы опроса на |
|  | различных источников; | | |  |  |  | аудиторных занятиях. |
|  |  |  |  |  |  |  | Проверочные работы по |
|  |  |  |  |  |  |  | докладам по заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

темам

Составление презентаций

Составление

сравнительной таблицы,

анализ исторических

источников.

Индивидуальное

проектное задание.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические* *дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирнойистории. История России — часть всемирной истории.

1. **Древнейшая стадия истории человечества**

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшемчеловеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни*

* *занятия первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. *Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита.Причины зарождения и особенностипервобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. ***Практические занятия***

Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие«неолитическая революция».

Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.*

Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти* *вождей.* Возникновение элементов государственности.Древнейшие города.

***Практическое занятие***

Неолитическая революция на территории современной России.

***2*** *.***Цивилизации Древнего мира**

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации.Особенности цивилизаций Древнегомира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

***Практическое занятие***

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав,ихособенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и

* последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции.*

*Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах.*

*Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции.ПоходыАлександра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства* *—* *синтез* *античной и древневосточной цивилизации.*

***Практическое занятие***

Великая греческая колонизация и ее последствия.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей.Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном.* *Превращение Римской республики в мировую державу.*

Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината.* *Рим* *и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римскойимперии на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

***Практическое занятие***

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззренийДревнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура,

изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой* *культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновениехристианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение* *христианства в государственную религию Римской империи.*

***Практические занятия*** Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

1. **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез* *позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане.* *Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура,* *каллиграфия,* *литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и* *средневековой Европы.*

***Практические занятия***

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи.* *Кодификация права.* Византия и славяне,славянизация Балкан.Принятие христианстваславянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

***Практическое занятие***

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй,* *Тан.* *Монголы.* *Чингисхан.* *Монгольские завоевания,* *управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние насоседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

***Практическое занятие***

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и* *римские папы.* Карл Великий,его завоевания и держава.Каролингское возрождение.РаспадКаролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы.* *Норманнское завоевание Англии.*

***Практическое занятие***

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества.Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

***Практическое занятие***

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики.* *Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан.Значениесредневековых городов.

***Практическое занятие***

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь вСредневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа,* *монашеские ордена.* *Борьба пап и императоров Священной* *Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы,их последствия.Ереси в Средниевека: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

***Практическое занятие***

Крестовые походы, их последствия.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средниевека. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть»* *и ее* *последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств.Окончательное объединениеФранции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

***Практические занятия***

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.

Гуситские войны и их последствия.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности идостижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура *(стили,* *творцы,* *памятники искусства).* Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

***Практическое занятие***

Культурное наследие европейского Средневековья.

1. **От Древней Руси к Российскому государству**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне:происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и* *государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

***Практическое занятие***

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича.*Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси:причины,основные события,значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

***Практическое занятие***

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй ДревнейРуси. *Земельные отношения.* *Свободное и зависимое население.* *Древнерусские города,* *развитие ремесел и торговли.* Русская Правда.Политика Ярослава Мудрого и ВладимираМономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность:причины и последствия.Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

***Практическое занятие***

Владимиро-Суздальское княжество.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература *(слово,* *житие,* *поучение,* *хождение).* Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись *(мозаики,* *фрески).* Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

***Практическое занятие***

Деревянное и каменное зодчество.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие.Сражение наКалке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значениепротивостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

***Практическое занятие***

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель.Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь.Дмитрий Донской.Началоборьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

***Практическое занятие***

Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского.*Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти* XV *века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви.ИванIII.Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью,* *Литвой,* *Ливонским орденом и* *Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение.Усилениевеликокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России.* *Система* *землевладения.* Положение крестьян,ограничение их свободы.Предпосылки и началоскладывания крепостнической системы.

***Практическое занятие***

Образование единого Русского государства и его значение.

1. **Россия в XV!—XV!! веках: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления.*ИванIV.Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства,егомногонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

***Практическое занятие***

Опричнина, споры о ее смысле.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участ-ники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

***Практическое занятие***

Окончание Смуты и возрождение российской государственности. **Экономическое и**

**социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

*Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления вэкономике страны: *рост товарно-денежных отношений,* *развитие мелкотоварного* *производства,* возникновение мануфактур.Развитие торговли,начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. ***Практическое занятие***

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУЛ веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской* *империей.* ***Практические занятия***

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** КультураXIII—XVвеков.Летописание.Важнейшие памятники литературы *(памятники куликовского цикла,* *сказания,* *жития,* *хождения).* Развитие зодчества(Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости).* Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

***Практическое занятие***

Культура России XVII века.

1. **Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веке**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые формы**организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистическихотношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле.* *Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежныхотношений. Революция цен и ее последствия.

***Практическое занятие***

Зарождение ранних капиталистических отношений.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великиегеографические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и* *португальские колонии в Америке.* Политические,экономические и культурные последствияВеликих географических открытий.

***Практическое занятие***

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения.Понятие«Воз-рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние* *гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение вИталии. Искусство стран Северного Возрождения.

***Практическое занятие***

Высокое Возрождение в Италии.

**Реформация и контрреформация.** Понятие«протестантизм».*Церковь накануне**Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер.Реформация в Германии,лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

***Практическое занятие***

Крестьянская война в Германии.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье.* *Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете* *I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

***Практическое занятие***

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Англия в XVII—ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии.*Демократические**течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О.Кромвеля.Реставрациямонархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке.

*Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства.Начало промышленнойреволюции. Изменения в социальной структуре общества.

***Практическое занятие***

Итоги, характер и значение Английской революции.

**Страны Востока в XVI — XVIII веках.** Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и* *причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Началопроникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

***Практическое занятие***

Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захватыАнглии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

***Практическое занятие***

Европейские колонизаторы в Индии.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные,экономические иколониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение.* *Гегемония Франции в Европе во второй половине* *XVII века.* Династические войныXVIIIвека. (Война за испанское наследство,Война заавстрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

***Практическое занятие***

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

***Практическое занятие***

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний вСеверной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

***Практическое занятие***

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французскойреволюции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция1791года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики.Якобинскаядиктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

***Практическое занятие***

Якобинская диктатура.

1. **Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о ПетреI,значении и цене егопреобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание.* *Правление царевны* *Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления ПетраI.Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма.* *Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания вАстрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

***Практическое занятие***

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитиепромышленности и торговли во второй четверти — конце ХУШ века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

***Практическое занятие***

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война* *1735 —* *1739 годов.* Участие России в Семилетней войне.Короткое правление ПетраIII.ПравлениеЕкатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

***Практическое занятие***

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.Про-свещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры,

живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.

Г. Волков).

***Практическое занятие***

Историческая наука в России в ХVIII веке.

1. **Становление индустриальной цивилизации**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот(про-мышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

*Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике.Машинноепроизводство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХГХ веке. *Конец эпохи* *«свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

***Практическое занятие***

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны.Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз.* *Восточный вопрос и* *обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская(Восточная)война и

* последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

***Практическое занятие***

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Напо-

леоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX

века. *Истоки конфликта Север* — Юг. *Президент А.* *Линкольн.* Гражданская война в США.

Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые* *социалисты.* Учение К.Маркса.Рост рабочего движения.ДеятельностьIИнтернационала.Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-*

*демократии.*

***Практическое занятие*** Гражданская война в США.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература.Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

1. **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны*

*Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний дляускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны.* *Восстание сипаев и реформы в* *управлении Индии.*

***Практическое занятие***

Колониальный раздел Азии и Африки.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну.*Опиумные войны.**Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабалениеКитая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

***Практическое занятие***

Революция Мэйдзи и ее последствия.

1. **Российская империя в XIX веке**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император АлександрIиего окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

*Меры по развитию системы образования.* Проект М.М.Сперанского.УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзит-ский мир* *1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в* *1813 —1825* *годах.* Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. ***Практическое занятие***

Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов.** Движение декабристов:предпосылки возникновения,идейныеосновы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

***Практическое занятие***

Значение движения декабристов.

***Внутренняя политика Николая I.*** Правление НиколаяI.*Преобразование и укрепление**роли государственного аппарата.* Кодификация законов.Социально-экономическоеразвитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика в* *области образования.* Теория официальной народности(С.С.Уваров).

***Практическое занятие***

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественнаямысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С.Аксаковы, И. В.

* П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

***Практическое занятие***

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные**события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе.* Восточный вопрос.Войны с Ираном иТурцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

***Практическое занятие***

Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и* *проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы1861года

* условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

***Практическое занятие***

Значение отмены крепостного права в России.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение вРоссии в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота* *народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеилиберального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

***Практическое занятие*** Народническое движение.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическоеразвитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н^^унге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

***Практическое занятие***

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине Х!Х века.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика.А.М.

Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в* *освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии.Заключениерусско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

***Практическое занятие*** Русско-турецкая война1877—1878 годов.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский,Н.И.Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов.Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,

A. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литера-туры (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление

* развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Мо-гучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро-вой культуре XIX века.

***Практическое занятие*** Золотой век русской литературы.

1. **От Новой истории к Новейшей**

**Мир в начале ХХ века.** Понятие«новейшая история».Важнейшие изменения на картемира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании,Франции,Германии,США.Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии,зависимые страны и метрополии.*Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае.Сун Ятсен.Гоминьдан.Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция.* *Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

***Практическое занятие***

Синьхайская революция в Китае.

**Россия на рубеже XIX— XX веков.** Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,

B. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьян-ского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влия-ния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война1904 —1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905 —1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье»иначало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского

парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

***Практическое занятие***

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

**Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель.Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. *Столыпин и* *III* *Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы,еевлияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

***Практическое занятие***

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике.Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* « *Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

***Практическое занятие***

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.** Особенности и участникивойны. *Начальный период боевых действий* *(август—* *декабрь* *1914* *года).* Восточный фронт

* его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.

*Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

***Практическое занятие***

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны.*При-*

*менение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственноерегулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

***Практическое занятие***

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле.* « *Апрельские тезисы»* *В.* *И.* *Ленина*

* *программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского,июньского и июльскогокризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической

катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения

* революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

***Практическое занятие***

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События24 — 25октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и* *левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* IIВсероссийскийсъезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками,*

*выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

***Практическое занятие***

1. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны.* *Ход военных действий на* *фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победыкрасных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма»,

* причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

***Практическое занятие***

Россия в годы Гражданской войны.

1. **Между мировыми войнами**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировойвойны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. *Влияние биржевого краха на* *экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики.Государственное регулированиеэкономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

***Практическое занятие***

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

**Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе.*Захватфашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и

функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание

* победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного* *фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

***Практическое занятие*** Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии.

*Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампаниягражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

***Практическое занятие***

Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия* *Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.*

Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

***Практическое занятие***

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки.Открытия в области физики,химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства.

*Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

***Практическое занятие***

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Эконо-

мический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международнойарене.

***Практические занятия*** Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разно-гласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

***Практическое занятие***

Советская модель модернизации.

**Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

***Практическое занятие***

Стахановское движение.

**Советская культура в 1920— 1930-е годы.** «Культурная революция»:задачи и на-правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижениялитературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

***Практическое занятие***

«Культурная революция»: задачи и направления.

1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

**Накануне мировой войны.** *Мир в конце**1930-х годов:**три центра силы.**Нарастание**угрозы войны.* Политика«умиротворения»агрессора и переход Германии к решительнымдействиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

***Практические занятия***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к

войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии наПольшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и* *подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР:присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

***Практическое занятие***

Историческое значение Московской битвы.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и еезначение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

***Практические занятия***

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

1. Мир во второй половине ХХ — начале ХХ! века

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

***Практическое занятие***

Создание ООН и ее деятельность.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу.Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

***Практические занятия***

Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второймировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и*

*политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

***Практическое занятие***

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости странАзии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и* *Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР.Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации.«Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

***Практическое занятие***

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.*Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри-ивнешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы

* Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

***Практическое занятие***

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развитиястран Латинской Америки. *Национал-реформизм.* *Х.* *Перрон.* *Военные перевороты и военные* *диктатуры.* Между диктатурой и демократией.Господство США в Латинской Америке.Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада

СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХ! века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма ХХТ века.*

***Практическое занятие*** Кубинская революция.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в1950 —1960-егоды. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны*

*США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.*

Многополярный мир, его основные центры.

***Практическое занятие***

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ—началаXXIвека. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм—стирание грани между элитарной и массовойкультурой. Глобализация и национальные культуры.

***Практическое занятие***

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.

1. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли* *государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии.Идеология икультура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

***Практическое занятие***

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба завласть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности.* *Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

***Практическое занятие***

1. съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутрипо-литического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР1977года.Преобразования в сельскомхозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы

* развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.*

Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

***Практическое занятие***

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен.М.С.Горбачев.Политика ускорения

* ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных* *противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события1991

года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Практическое занятие***

Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).** Развитие культуры в послевоенныегоды. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце

1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960— 1980-х годов.

*Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в

СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю.

А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего,* *затем* *обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

***Практическое занятие***

Успехи советской космонавтики.

1. **Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

**Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти.*Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России

1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности

* противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной* *политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами.Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХ! века. Роль государства в экономике.

*Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры иобщественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов* *дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис* *1999* *года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стра-тегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных

отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение* *информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилейхудожественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

***Практические занятия***

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Индивидуальная проектная деятельность.** |
|  | **Темы проектов.** |
| 1 | Происхождение человека: дискуссионные вопросы. |
| 2 | Феномен Западно-европейского Средневековья. |
| 3 | Происхождение Древнерусского государства. |
| 4 | Рождение Российского централизованного государства. |
| 5 | Наш край с древнейших времен до конца XVII века. |
| 6 | Страны Востока в раннее Новое время. |
| 7 | Наш край в XVIII веке. |
| 8 | Отечественная война 1812 года. |
| 9 | Мир начала XX века: достижения и противоречия. |

1. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
2. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
3. Конец колониальной эпохи.

**Тематическое планирование I курс**

**Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество** |  |
| **часов** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1** | **Введение** | **1** |  |
|  |  |  |  |
| **2** | Древнейшая стадия истории человечества | **2** |  |
|  |  |  |  |
| **3** |  | **5** |  |
|  | Цивилизации Древнего мира |  |  |
|  |  |  |  |
| **4** | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | **10** |  |
|  |  |  |  |
| **5** | Страны Запада и Востока | **7** |  |
|  | в XVI –XVIII вв. |  |  |
|  |  |  |  |
| **6** | Контрольная работа | **1** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Итого*** | ***26*** |  |
|  |  |  |  |
|  | **История России** |  |  |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество** |  |
| **часов** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1** | Введение | **1** |  |
|  |  |  |  |
| **2** | От Древней Руси к Российскому государству | **36** |  |
|  |  |  |  |
| **3** | Россия в XVI-XVII вв. от великого княжества к | **14** |  |
|  | царству |  |  |
|  |  |  |  |
| **4** | Россия в конце XVII –XVIII вв.: от царства к | **10** |  |
|  | империи |  |  |
|  |  |  |  |
| **5** | Российская империя в XIX веке. | **2** |  |
|  |  |  |  |
| **6** | Итоговая контрольная работа | **1** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Итого*** | ***64*** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Всего 1 курс 90 часов** |  |  |
|  | **2 курс** |  |  |
|  | Всеобщая история |  |  |
|  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество** |  |
| **часов** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1** | Становление индустриальной цивилизации | **4** |  |
|  |  |  |  |
| **2** | Процесс модернизации в традиционных | **2** |  |
|  | обществах Востока |  |  |
|  |  |  |  |
| **3** | От Новой истории к Новейшей | **5** |  |
|  |  |  |  |
| **4** | Между мировыми войнами | **3** |  |
|  |  |  |  |
| **5** | Вторая мировая война | **2** |  |
|  |  |  |  |
| **6** | Мир во второй половине ХХ-начале ХХI в. | **8** |  |
|  |  |  |  |
| **7** | Итоговая контрольная работа | **1** |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Итого*** | ***25*** |  |
|  |  |  |  |

История России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество** |  |
| **часов** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1** | Российская империя в XIX веке | **10** |  |
|  |  |  |  |
| **2** | От Новой истории к Новейшей | **12** |  |
|  |  |  |  |
| **3** | Между мировыми войнами | **8** |  |
|  |  |  |  |
| **4** | Контрольная работа | **1** |  |
|  |  |  |  |
| **5** | Великая Отечественная война | **6** |  |
|  |  |  |  |
| **6** | Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. | **13** |  |
|  |  |  |  |
| **7** | Российская Федерация на рубеже ХХ-XXI вв. | **5** |  |
|  |  |  |  |
| **8** | Дифференцированный зачет | **1** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Итого*** | ***56*** |  |
|  |  |  |  |

**Всего: 2 курс 81 учебный час.**

**1-2 курс – 171 час.**

**Количество часов отводимое на консультацию – 10 часов.**

**Итого: 181 час.**

**История России**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Поурочное планирование. 1 курс.**

**Всеобщая история(26 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание учебного материала,** | **Объем** | **Характеристика** | | | |  | **Планируемые** | **Формы и** | **Домашнее** |  |
|  | **лабораторные и практические** | **часов** | **основных видов** | | | |  | **результаты** | **методы** | **задание** |  |
|  | **работы, самостоятельная работа** |  | **деятельности (по** | | | |  | **(предметные знания;** | **контроля** |  |  |
|  | **обучающихся, индивидуальный** |  |  |  |  |
|  |  | **разделам содержания** | | | |  | **предметные умения)** |  |  |  |
|  | **проект** |  |  |  |  |  |
|  |  | **учебной дисциплины)** | | | | |  |  |  |  |
|  | *(если предусмотрены)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |  |  |  | **5** | **6** | **7** |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** | **1.Введение** | **1** | *Вспомогательные* | | |  |  | П-1,П-5 | **Устный опрос.** | §1-3 |  |
| **I.** | **Этапы развития исторического** |  | *исторические* | | *дисциплины.* | | |  |  |  |  |
| **Тема** | **знания.** |  | *Историческое* | | *событие* | | *и* |  |  |  |  |
| **1.1** |  |  |  |  |  |
|  |  | *исторический факт. Концеп-* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *ции исторического развития* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Знать-Значение | |  | изучения | |  |  |  |  |
|  |  |  | истории. |  |  | Проблема | |  |  |  |  |
|  |  |  | достоверности | | исторических | | |  |  |  |  |
|  |  |  | знаний. |  | Исторические | | |  |  |  |  |
|  |  |  | источники, |  | их | виды, | |  |  |  |  |
|  |  |  | основные | методы | | работы | с |  |  |  |  |
|  |  |  | ними | *(формационная,* | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | *цивилизационная,* | | |  | *их* |  |  |  |  |
|  |  |  | *сочетание).* | | Периодизация | | |  |  |  |  |
|  |  |  | всемирной истории. История | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | России — часть | | | всемирной | |  |  |  |  |
|  |  |  | истории. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **2** | **Древнейшая стадия истории** | **2** |  |  |  |  |  |
| **II.** | **человечества (2 ч)** | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.У истоков рода человеческого | | **1** | . Выявлять изменения | П-4, П-5 | анализ исторических | §4 |  |
| **2.1** |  |
|  |  |  | человека в процессе |  | источников .Различные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | эволюции Историчекийс- |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  |  | диктант. Природное и |  | аудиторных занятиях. |  |  |
|  |  |  |  | социальное в человеке и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человеческом сообществе |  |  |  |  |
|  |  |  |  | первобытной эпохи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Формирование рас и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языковых семей. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | 3. Неолитическая революция. | **1** | Задания, требующие краткого | П-4, П-5 | анализ исторических | §5 |
| **2.2** |  |  | ответа. Анализировать |  | .документов.Различные |  |
|  |  |  | факторы, способствовавшие |  | формы опроса на |  |
|  |  |  | зарождению неравенства. |  | аудиторных занятиях |  |
|  |  |  | Проследить изменения в |  |  |  |
|  |  |  | укладе жизни и формах |  |  |  |
|  |  |  | социальных связей. Выявить |  |  |  |
|  |  |  | особенности неолитической |  |  |  |
|  |  |  | революции. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** | **Цивилизации Древнего мира.** | **5** |  |  |  |  |
| **III.** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | 4 Деспотии Востока. Расширение ареала | **1** | Рассмотреть предпосылки воз- | П-4, П-5 | Различные формы опроса на | §6-7 |
| **3.1** | цивилизации. |  | никновения государства. Дать |  | аудиторных занятиях. |  |
|  |  |  | характеристику общественных |  | Проверочные работы по |  |
|  |  |  | отношений в государствах. |  | докладам по заданным темам |  |
|  |  |  | Культура и верования в |  | Составление презентаций. |  |
|  |  |  | Древнем Египте. |  |  |  |
|  |  |  | Формирование индо- |  |  |  |
|  |  |  | буддийской и китайско- |  |  |  |
|  |  |  | конфуцианской цивилизации. |  |  |  |
|  |  |  | нормы и духовные ценности в |  |  |  |
|  |  |  | древнеиндийском и |  |  |  |
|  |  |  | древнекитайском обществе. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Философское наследие |  |  |  |
|  |  |  | Древнего Востока. Истоки |  |  |  |
|  |  |  | слабости деспотий древности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема3.2** | 5Города-государства Греции, Италии. | **1** | Сравнивать афинский и |  | Проверочные работы по | §9 |
|  |  |  | римский полисы; объяснять | П-4, П-5 | докладам по заданным |  |
|  |  |  | причины и последствия войн, |  | темам. Составление |  |
|  |  |  | исторический диктант |  | сравнительной таблицы, |  |
|  |  |  | Античные цивилизации |  | анализ. |  |
|  |  |  | Средиземноморья Полисная |  |  |  |
|  |  |  | политико-правовая |  |  |  |
|  |  |  | организация и социальная |  |  |  |
|  |  |  | структура. Демократия и |  |  |  |
|  |  |  | тирания... |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | 6Борьба за господство над | **1** | Давать характеристику | П-3,П-4,П-5 | Текущий контроль в форме: | §9-10 |
| **3.3** | Средиземноморьем |  | державы Александра |  | устного опроса; |  |
|  |  |  | Македонского, объяснить |  |  |  |
|  |  |  | причины её распада Греко- |  |  |  |
|  |  |  | персидские войны. |  |  |  |
|  |  |  | Пелопоннесские войны IV- |  |  |  |
|  |  |  | Vвв.до н.э. Возвышение |  |  |  |
|  |  |  | Македонии.Завоевания |  |  |  |
|  |  |  | Александра Македонского.. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | 7Возвышение Рима | **1** | Выявлять факторы, | П-4,П-5 | Рефераты, Различные формы | §11 |
| **3.4** |  |  | приведшие к кризи Римская |  | опроса на аудиторных |  |
|  |  |  | республика и империя. |  | занятиях. |  |
|  |  |  | Римское право. Рассмотреть |  |  |  |
|  |  |  | особенности возвышения |  |  |  |
|  |  |  | Рима и подчинения им |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Италии. Выявить причины |  |  |  |  |
|  |  |  | кризиса римской республики |  |  |  |  |
|  |  |  | и особенности становления |  |  |  |  |
|  |  |  | империи су, Рим-ской |  |  |  |  |
|  |  |  | республики. Заполнить |  |  |  |  |
|  |  |  | таблицу «Пунические |  |  |  |  |
|  |  |  | войны».. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | 8Изменение условий развития народов | **1** | Давать характеристику | П-4,П-5 | Различные формы опроса на | §12, 13 |  |
| **3.5** | Евразии. Закат Римской империи. |  | общественному укладу и |  | аудиторных занятиях . |  |  |
|  |  |  | хозяйственной жизни |  |  |  |  |
|  |  |  | германских племен. Народы |  |  |  |  |
|  |  |  | Европы. Кочевые племена |  |  |  |  |
|  |  |  | Азии и Китая. Начало |  |  |  |  |
|  |  |  | Великого переселения |  |  |  |  |
|  |  |  | народов.. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** | **Цивилизации Запада и Востока в** | **10** |  |  |  |  |  |
| **№4** | **Средние** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** |  |  |  |  |  |  |  |
| Атилла – вождь гуннов. | **1** | Семинарское занятие. | П-5 | выступления на |  |  |
| **4.1.** |  |  |  |  | семинарскиом занятиии. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Экспансия ислама | **1** | Характеризовать факторы | П-4,П-5 | Рефераты, Различные формы | §15. |  |
| **4.2** |  |  | кризиса Арабского Халифата; |  | опроса на аудиторных |  |  |
|  |  |  | делать выводы о роли |  | занятиях. Проверочные |  |  |
|  |  |  | религиозных разногласий |  | работы по докладам по |  |  |
|  |  |  | Возникновение исламской |  | заданным темам. |  |  |
|  |  |  | цивилизации. Социальные |  |  |  |  |
|  |  |  | нормы и мотивы |  |  |  |  |
|  |  |  | общественного поведения |  |  |  |  |
|  |  |  | человека в исламском |  |  |  |  |
|  |  |  | обществе. Исламская |  |  |  |  |
|  |  |  | духовная культура и |  |  |  |  |
|  |  |  | философская мысль в эпоху |  |  |  |  |
|  |  |  | Средневековья. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Византия и Восточная Европа в V-X вв. | **1** | Объяснить причины | | | |  | П-3,П-4. | Оформление понятийного | §19 |  |
| **4.3** |  |  | образования Византийской | | | |  |  | словаря; Решить |  |  |
|  |  |  | цивилизации, характер | | | |  |  | ситуационные задачи. |  |  |
|  |  |  | реформ Византии, | | |  |  |  | Различные формы опроса на |  |  |
|  |  |  | составление таблицы | | | |  |  | аудиторных занятиях. |  |  |
|  |  |  | «Расслоение славян | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Образование Византии | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Расслоение славян. Раскол | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | христианской цивилизации | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Социально-экономическое | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **1** |  | развитие | и реформы | | в |  |  |  |  |
|  |  |  | Византии**.** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
| **Тема** | Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция | **1** |  | Характеризовать причины | | | | П-4,П-5.. | Различные формы опроса на | §19. |  |
| **Тема** | и крестовые походы |  | и последствия роста городов | | | | |  | аудиторных занятиях; |  |  |
| **4.4** |  |  | в | Западной | | Европе, | |  | Рефераты, доклады по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | анализировать | | исторические | | |  | заданным темам . |  |  |
|  |  |  | документы, | |  | выявлять | |  |  |  |  |
|  |  |  | причины крестовых походов | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | и инквизиции. Рост городов в | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Западной Европе. | | | Конфликт | |  |  |  |  |
|  |  |  | светской и духовной власти. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Рыцарские | | ордена | | и |  |  |  |  |
|  |  |  | инквизиция. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Общественно-политическое развитие в | **1** | Объяснять | причины | | П-4,П-5.. | . Проверочные работы по | §20,21. |
| **4.5** | государств Европы. |  | усиления королевской власти | | |  | докладам по заданным |  |
|  |  |  | в странах Западной Европы. | | |  | темам. |  |
|  |  |  | Заполнение | таблицы | « |  |  |  |
|  |  |  | Органы | сословного | |  |  |  |
|  |  |  | представительства». | | . |  |  |  |
|  |  |  | Усиление королевской власти | | |  |  |  |

* странах Западной Европы. Города и королевская власть. Создание органов сословного представительства.

Восточная Европа в XII-начале XV вв..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Государства Азии в период европейского | **1** | Выявление | | | признаков П-3,П-5.. | Составление сравнительной | §22 |
| **4.6** | Средневековья. |  | отличия | |  | индийской | таблицы. |  |
|  |  |  | китайской | | | цивилизации, |  |  |
|  |  |  | Османской империи .Индия и | | | |  |  |
|  |  |  | Китай |  | до | монгольских |  |  |
|  |  |  | завоеваний. Возникновение | | | |  |  |
|  |  |  | державы | | Чингизхана. Китай | |  |  |
|  |  |  | под | властью | | монголов. |  |  |
|  |  |  | Возвышение | | | Османской |  |  |
|  |  |  | империи. Индия под властью | | | |  |  |
|  |  |  | Великих Моголов . | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Международные отношения и войны | **1** | Выявление содержания и | | | | П-4,П-5 | . Различные формы опроса | §23,24 |
| **4.7** | Средневековья |  | итогов | крестовых | | походов, |  | на аудиторных занятиях |  |
|  |  |  | характера | | столкновения | |  | ;анализ исторических |  |
|  |  |  | цивилизации, причин и хода | | | |  | источников |  |
|  |  |  | Столетней | |  | войны, |  |  |  |
|  |  |  | крестьянских | |  | восстаний. |  |  |  |
|  |  |  | Крестовые | |  | походы. |  |  |  |
|  |  |  | Столкновение | | цивилизации. | |  |  |  |
|  |  |  | Союзы | городов. | | Столетняя |  |  |  |
|  |  |  | война, |  | крестьянские | |  |  |  |
|  |  |  | восстания.. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |
| **Тема** | Эпоха Великих географических открытий. | **1** | Объяснять причины и | | | | П-4,П-5. | Различные формы опроса на | §27 |
| **4.8** | Завоевание Америки |  | последствия Великих | | | |  | аудиторных занятиях.. |  |
|  |  |  | географических открытий. | | | |  |  |  |
|  |  |  | Модернизация как процесс | | | |  |  |  |
|  |  |  | перехода от традиционного | | | |  |  |  |
|  |  |  | (аграрного) к | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Модернизация как процесс | | | |  |  |  |
|  |  |  | перехода от традиционного | | | |  |  |  |
|  |  |  | (аграрного) к | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | индустриальному обществу. | | | |  |  |  |
|  |  |  | Великие географические | | | |  |  |  |
|  |  |  | открытия и начало | | |  |  |  |  |
|  |  |  | европейской колониальной | | | |  |  |  |
|  |  |  | экспансии.. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| **Тема** | Западная Европа: новый этап развития | **1** | Характеризовать | | |  | П-4,П-5. | Составление сравнительной | §28, 29. |
| **4.9** |  |  | предпосылки перехода к | | | |  | таблицы, анализ |  |
|  |  |  | мануфактурному | | |  |  | исторических источников. |  |
|  |  |  | производству; сравнивать | | | |  |  |  |
|  |  |  | особенности абсолютизма в | | | |  |  |  |
|  |  |  | странах Европы... Торговый и | | | |  |  |  |
|  |  |  | мануфактурный капитализм. | | | |  |  |  |
|  |  |  | Новации в образе жизни, | | | |  |  |  |
|  |  |  | характере мышления, | | | |  |  |  |
|  |  |  | ценностных ориентирах и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социальных нормах в эпоху | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Возрождения и Реформации. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Становление протестантской | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | политической культуры и | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социальной этики | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Контрольная работа | **1** | Проверка знаний | |  |  | П-3 | Текущий контроль в форме: |  |  |
| **4.10** |  |  | обучающихся. | |  |  |  | устного опроса; защиты |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | практических заданий, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | творческих работ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контрольных и тестовых |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заданий по темам.. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№5** | **Раздел №5 Страны Запада и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Востока в XVI –XVIII вв.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Буржуазные революции в XVII –XVIII вв. | **1** | Составление | | таблицы | | П-3 | Составление схем и таблиц.. | 32, §34. |  |
| **5.1** |  |  | «Революции | в | Западной | |  |  |  |  |
|  |  |  | Европе». веке. *Колониальные* | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | *проблемы.* |  | Подъем | |  |  |  |  |
|  |  |  | мануфактурного | | **Англия** | **в** |  |  |  |  |
|  |  |  | **XVII—ХVIII** |  | **веках.** | |  |  |  |  |
|  |  |  | Причины | и | начало | |  |  |  |  |
|  |  |  | революции в Англии. *Демо-* | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | *кратические* | *течения* | | *в* |  |  |  |  |
|  |  |  | *революции.* | *Провозглашение* | | |  |  |  |  |
|  |  |  | *республики.* Протекторат О. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Кромвеля. |  | Реставрация | |  |  |  |  |
|  |  |  | монархии. Итоги, характер и | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | значение Английской рево- | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | люции. |  | «Славная | |  |  |  |  |
|  |  |  | революция». |  | Английское | |  |  |  |  |
|  |  |  | Просвещение. Дж. Локк. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Политическое | | развитие | |  |  |  |  |
|  |  |  | Англии | в | XVIII | |  |  |  |  |
|  |  |  | производства. | | Начало | |  |  |  |  |
|  |  |  | промышленной | | революции. | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изменения в социальной |  |  |  |
|  |  |  | структуре общества. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Буржуазные революции в XVII –XVIII вв. | **1** | **Французская революция** | П-4,П-5 | . Различные формы опроса | §32,34. |
| **5.2** |  |  | **конца XVIII века.** |  | на аудиторных занятиях; |  |
|  |  |  | **Обучающиеся должны** |  | Составление сравнительной |  |
|  |  |  | **знать:**Предпосылки и |  | таблицы. |  |
|  |  |  | причины Французской |  |  |  |
|  |  |  | революции конца XVIII века. |  |  |  |
|  |  |  | Начало революции. |  |  |  |
|  |  |  | Декларация прав человека и |  |  |  |
|  |  |  | гражданина. |  |  |  |
|  |  |  | *Конституционалисты,* |  |  |  |
|  |  |  | *жирондисты и якобинцы.* |  |  |  |
|  |  |  | Конституция 1791 года. |  |  |  |
|  |  |  | *Начало революционных войн.* |  |  |  |
|  |  |  | Свержение монархии и |  |  |  |
|  |  |  | установление республики. |  |  |  |
|  |  |  | Якобинская диктатура. |  |  |  |
|  |  |  | Террор. Падение якобинцев. |  |  |  |
|  |  |  | От термидора к брюмеру. |  |  |  |
|  |  |  | Установление во Франции |  |  |  |
|  |  |  | власти Наполеона |  |  |  |
|  |  |  | Бонапарта. Итоги революции. |  |  |  |
|  |  |  | Международное значение |  |  |  |
|  |  |  | революции. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Война за независимость в Северной | **1** | Объяснение причин войны за | П-4,П-5 | анализ исторических | §34. |
| **5.3** | Америке |  | независимость в Америке. |  | источников. |  |
|  |  |  | Победа Колонии Англии в |  |  |  |
|  |  |  | Северной Америке. Начало |  |  |  |
|  |  |  | войны за независимость в |  |  |  |
|  |  |  | Америке. Америка на пути к |  |  |  |
|  |  |  | освобождению. Утверждение |  |  |  |
|  |  |  | демократии в США |  |  |  |
|  |  |  | колонистов. Принятие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Конституции 1791 года. |  |  |  |
|  |  |  | Работа с историческими |  |  |  |
|  |  |  | документами. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Технический прогресс в Новое время.. | **1** | Составить план параграфа. | П-4,П-5 | Составление сравнительной | §37, 38 |
| **5.4** |  |  | Развитие капиталистических |  | таблицы плана темы |  |
|  |  |  | отношений. Промышленный |  |  |  |
|  |  |  | переворот. Капитализм |  |  |  |
|  |  |  | свободной конкуренции. |  |  |  |
|  |  |  | Циклический характер |  |  |  |
|  |  |  | развития рыночной |  |  |  |
|  |  |  | экономики.. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Мир Востока в XVI -XVIII веках. | **1** | Выявление факторов | П-4,П-5 | . Различные формы опроса | §44. |
| **5.5** |  |  | ослабления Османской |  | на аудиторных занятиях; |  |
|  |  |  | империи, Британского |  | Рефераты, доклады по |  |
|  |  |  | завоевания Индии, движения |  | заданным темам . |  |
|  |  |  | Китая к самоизоляции. |  |  |  |
|  |  |  | Османские завоевания в |  |  |  |
|  |  |  | Европе. Борьба европейских |  |  |  |
|  |  |  | стран с османской |  |  |  |
|  |  |  | опасностью.Маньчжурское |  |  |  |
|  |  |  | завоевание Китая. Начало |  |  |  |
|  |  |  | проникновения европейцев в |  |  |  |
|  |  |  | Китай. Цинская политика |  |  |  |
|  |  |  | изоляции. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Мир Востока в XVI -XVIII веках. | **1** | Сёгунат Токугавы в Японии. | П-4,П-5. | Различные формы опроса на | § 45. |
| **5.6** |  |  | Колониальные захваты |  | аудиторных занятиях. |  |
|  |  |  | Англии, Голландии и |  |  |  |
|  |  |  | Франции. Колонизаторы и |  |  |  |
|  |  |  | местное население. |  |  |  |
|  |  |  | Испанские и португальские |  |  |  |
|  |  |  | колонии Америки, ввоз афри- |  |  |  |
|  |  |  | канских рабов. Захват |  |  |  |
|  |  |  | Индии Англией и его |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | последствия. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** |  | Международные отношения в XVII—XVIII | |  | **1** | Обучающиеся должны | | |  | П-4,П-5. |  | . Различные формы опроса | | §48. |  |
| **5.7** |  | веках. | |  |  | знать:-Религиозные, | | |  |  |  |  | на аудиторных занятиях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экономические и | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | колониальные противоречия. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Причины, ход, особенности, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последствия Тридцатилетней | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войны. Вестфальский мир и | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его значение. Гегемонию | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Франции в Европе во второй | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | половине XVII века. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Династические войны XVIII | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | века. (Война за испанское | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наследство, Война за | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | австрийское наследство). | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Семилетняя война.- прообраз | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мировой войны. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** |  | Итоговое повторение. | |  | **1** | Итоговая контрольная | | |  | П-3. |  | Текущий контроль в форме: | |  |  |
| **5.8** |  |  |  |  |  | работа. | | |  |  |  |  | контрольных заданий по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | теме. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Поурочное планирование. История России(64часа)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **№п/п** |  | **Содержание учебного материала,** | | | **Объем** | | **Характеристика** | |  | **Планируемые** | |  | **Формы и** | **Домашнее** |  |
|  |  | **лабораторные и практические работы,** | | | **часов** | | **основных видов** | |  | **результаты** | |  | **методы** | **задание** |  |
|  |  | **самостоятельная работа обучающихся,** | | |  |  | **деятельности (по** | |  | **(предметные знания;** | |  | **контроля** |  |  |
|  |  | **индивидуальный проект** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **разделам содержания** | |  | **предметные умения)** | |  |  |  |  |
|  |  | *(если предусмотрены)* | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **учебной дисциплины)** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  | **2** |  |  | **3** |  | **4** |  |  | **5** |  |  | **6** | **7** |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел I.** |  | **Введение:** | | | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основные особенности истории народов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | .Главные факторы развития России | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Связь географического положения и климата | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Взаимосвязь всеобщей истории и | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | региональной | Влияние различных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | факторов на судьбу России .Источники по | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | истории Отечества | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1** | 1 Вводный урок. | |  | **1** | Выявление природных и | П-1. | Текущий контроль в | §1. |  |
|  |  |  |  |  | географических факторов |  | форме: устного опроса;. |  |  |
|  |  |  |  |  | на историю России, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исторических источников |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | по предмету История |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | России. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** | **2** | **От Древней Руси к Российскому** | | **36** |  |  |  |  |  |
| **II.** | **государству** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.1** |  | Природная среда Восточной Европы. | | **1** | Выявление географических | П-2,П-5. | Различные формы опроса | §1. |  |
|  |  |  |  |  | особенностей Восточной |  | на аудиторных занятиях. |  |  |
|  |  |  |  |  | Европы: 1. Географического |  | . |  |  |
|  |  |  |  |  | положения 2. Природной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | среды, почв, растительности, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речной сети, животного мира |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3.Климата. Влияние |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | географических |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | особенностей Восточной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Европы на образ жизни |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | населявших её людей |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.2** | Общая характеристика этапов развития | | | **1** | Составление таблицы.1. | П-2. | Зачет в форме | §1 |  |
|  | древнего человека на территории нашей | | |  | Стоянки каменного века. |  | тестирования |  |  |
|  | страны | |  |  | 2. Переход от |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стоянки древних людей в Сибири | | |  | присваивающего хозяйства к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | производящему. Скотоводы и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | земледельцы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 Появление металлических |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | орудий и их влияние на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | первобытное общество. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4. Стоянки древних людей в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сибири . |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.3** | . Праславяне. | **1** | Беседуют, работают с картой, | П-2,П-5. | Домашняя работа, | §1 |  |
|  |  |  | с документом «Повесть |  | анализ исторических |  |  |
|  |  |  | временных лет. Дать |  | источников.. |  |  |
|  |  |  | представление о предках |  |  |  |  |
|  |  |  | славян, дать краткую |  |  |  |  |
|  |  |  | характеристику быта, |  |  |  |  |
|  |  |  | занятий, языка восточных |  |  |  |  |
|  |  |  | славян, определить |  |  |  |  |
|  |  |  | территорию их расселения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.4** | Заселение Восточной Европы. Племена и | **1** | Характеризовать территории, | П-2,П-4 | Домашняя работа | §1 |  |
|  | народы Северного Причерноморья в I |  | заселения скифов, славян, |  | Различные формы |  |  |
|  | тысячелетии до н.э.. |  | киммерийцев и сарматов. |  | опроса на аудиторных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Возникновение славян. |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  | Нашествие скифов, |  |  |  |  |
|  |  |  | киммерийцев и сарматов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема2.5** | Славяне и Великое переселение народов в IV- | **1** | Выявлять территории | П-3,П-4. | Оформление | §1. |  |
|  | VI вв. |  | соседей славян, причины |  | понятийного словаря; |  |  |
|  |  |  | Великого переселения |  | Решить ситуационные |  |  |
|  |  |  | народов. Исторический |  | задачи. . Различные |  |  |
|  |  |  | диктант. Соседи Восточных |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  | славян. Финно-угорские |  | аудиторных занятиях; |  |  |
|  |  |  | народы, Адыги, Алане, |  |  |  |  |
|  |  |  | Евреи. Нашествие гуннов. |  |  |  |  |
|  |  |  | Великое переселение |  |  |  |  |
|  |  |  | народов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.6** | Аварские и Хазарские каганаты. Византия и | **1** | Определение территорий | П-2,П-4. | Индивидуальные | §1. |
|  | народы Восточной Европы. |  | Аварского и Хазарского |  | задания. Различные |  |
|  |  |  | каганатов, политики |  | формы опроса на |  |
|  |  |  | Византии по отношению к |  | аудиторных занятиях; |  |
|  |  |  | антам, склавинам |  |  |  |
|  |  |  | Формирование мощных |  |  |  |
|  |  |  | союзов Восточно-славянских |  |  |  |
|  |  |  | племен, антов и склавинов. |  |  |  |
|  |  |  | Образование Аварского и |  |  |  |
|  |  |  | Хазарского каганатов. |  |  |  |
|  |  |  | Колонизация территории |  |  |  |
|  |  |  | Византии. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема2.7** | Хозяйство восточных славян. Быт и религия. | 1 | Охарактеризовать | П-1,П-4. | Текущий контроль в | §2,3. |
|  |  |  | особенности жизни славян в |  | форме: устного опрос |  |
|  |  |  | 8-9 вв.1. Развитие земледелия |  | Различные формы опроса |  |
|  |  |  | 2. Знать отличия родовой и |  | на аудиторных занятиях; |  |
|  |  |  | соседской общины. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.8** | Хозяйство восточных славян. Быт и религия | **1** | Знать-Причины | П-1,П-4. | Текущий контроль в | §2,3.. |
|  |  |  | возникновения городов . |  | форме: устного опрос |  |
|  |  |  | Религию восточных славян |  | Различные формы опроса |  |
|  |  |  |  |  | на аудиторных занятиях; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.9** | Предпосылки образования государства у | **1** | Объяснение предпосылок | П-2,П-5. | Индивидуальные | §2. |
|  | восточных славян |  | образования государства у |  | задания, Различные |  |
|  |  |  | восточных славян и понятие |  | формы опроса на |  |
|  |  |  | государство Распад родовой |  | аудиторных занятиях. . |  |
|  |  |  | общины и образование |  |  |  |
|  |  |  | соседской. Обособление |  |  |  |
|  |  |  | племенной знати. |  |  |  |
|  |  |  | Падение роли веча |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Формирование союзов племен. Князья и | **1** | Знать-Формирование двух | П-2,П-4 | Домашняя работа | §3. |
| **2.10** | дружинники |  | центров государственности - |  | Различные формы опроса |  |
|  |  |  | ильменских словен и полян. |  | на аудиторных занятиях; |  |
|  |  |  | Княжение Рюрика. Дружина- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преданные люди князя.. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Легендарное и реальное у восточных славян | **1** | Показать причины и факторы | | П-2,П-3. | Домашняя работа | §4. |  |
| **2.11** | Образование древнехакасского государства |  | возникновения русской | |  | Оформление |  |  |
|  |  | государственности 1. | |  | понятийного словаря; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Понятия: Русь, славяне 2. | |  | Решить ситуационные |  |  |
|  |  |  | Признаки и основные задачи | |  | задачи; |  |  |
|  |  |  | Киевского государства | |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. Основные направления | |  |  |  |  |
|  |  |  | внешней политики 4. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Познакомить учащихся с | |  |  |  |  |
|  |  |  | образованием государства у | |  |  |  |  |
|  |  |  | древних хакасов. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Правление первых русских князей | **1** | Освещают тенденции и | | П-3 | Текущий контроль в | §5. |  |
| **2.12** |  |  | динамику развития | |  | форме: устного опр |  |  |
|  |  |  | древнерусского государства | |  | Составление |  |  |
|  |  |  | 1) Формирование понятий: | |  | сравнительной таблицы. |  |  |
|  |  |  | полюдье 2. Политика Игоря и | |  |  |  |  |
|  |  |  | Олега. | 3. Военные |  |  |  |  |
|  |  |  | походы первых русских | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | князей. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Правление Святослава | **1** | Объяснют меры Святослава | | П-2,П-4 | Домашняя работа | §5. |  |
| **2.14** |  |  | по укреплению | |  | . Различные формы |  |  |
|  |  |  | Древнерусского государства, | |  | опроса на аудиторных |  |  |
|  |  |  | причины и результаты | |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  | похода Святослава на Восток | |  |  |  |  |
|  |  |  | и юг, противостояние Руси и | |  |  |  |  |
|  |  |  | Византии. Укрепление | |  |  |  |  |
|  |  |  | Древнерусского государства. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Походы Святослава на | |  |  |  |  |
|  |  |  | Восток. Противостояние | |  |  |  |  |
|  |  |  | Руси и Византии. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Первая междоусобица на Руси. Правление | **1** | Выявляют причины и | | П-2,П-5 | Домашняя работа | §5. |  |
| **2.15** | Владимира. |  | результаты усобицы сыновей | |  | Различные формы опроса |  |  |
|  |  |  | Святослава, меры по | |  | на аудиторных занятиях. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | укреплению единства |  |  |  |  |
|  |  |  | русских земель Усобица |  |  |  |  |
|  |  |  | сыновей Святослава. |  |  |  |  |
|  |  |  | Восстановление единства |  |  |  |  |
|  |  |  | русских земель, внешняя |  |  |  |  |
|  |  |  | политика Руси при |  |  |  |  |
|  |  |  | Владимире.. и обороне |  |  |  |  |
|  |  |  | государства. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Крещение Руси | **1** | Объясняют причины | П-2,П-4 | Домашняя работа | §5 |  |
| **2.16** |  |  | крещения Руси, хода |  | Различные формы опроса |  |  |
|  |  |  | крещения, сохранения |  | на аудиторных занятиях; |  |  |
|  |  |  | двоеверия. Единое |  |  |  |  |
|  |  |  | государство – один бог. |  |  |  |  |
|  |  |  | Христианские моральные |  |  |  |  |
|  |  |  | нормы. Развитие культуры. |  |  |  |  |
|  |  |  | Европа христианская. |  |  |  |  |
|  |  |  | Помощь Руси Византии в |  |  |  |  |
|  |  |  | войне с Болгарией.. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Принятие христианства на Руси. Религия | **1** | 1.Оценивают значение | П-2,П-4 | Домашняя работа | §17. |  |
| **2.17** | хакасов |  | принятия христианства |  | Рефераты, доклады по |  |  |
|  |  |  | 2. основные каноны |  | заданным темам., |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | христианства |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. Шаманизм. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Междоусобица после смерти Владимира. | **1** | Рассматривают правление | П-2,П-5. | Зачет в форме | §8. |  |
| **2.18** | Объединение Руси в единое государство. |  | Ярослава Мудрого и |  | тестирования, анализ |  |  |
|  |  |  | определить, почему |  | исторических |  |  |
|  |  |  | правление этого князя |  | источников.. |  |  |
|  |  |  | считается началом расцвета |  |  |  |  |
|  |  |  | древнерусского государства. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Зарождение феодальных отношений | **1** | Характеризуют русское | П-2,П-5. | Составление | §9. |  |
| **2.19** | Русское общество в XI веке. |  | общество XI века |  | сравнительной таблицы |  |  |
|  |  | 1. Формирование понятий: |  | плана темы, анализ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | государственный строй, |  | исторических |  |  |
|  |  |  | феодальные отношения, |  | источников Домашняя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| вотчина, домен. | работа. |

1. Основные категории населения
2. Знакомство с «Новой Русской Правдой»
3. Строительство и значение городов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 5. Умение сравнивать две |  |  |  |  |
|  |  |  | «Русские правды. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Время новых усобиц. | **1** | Показывают неизбежность | П-1,П-4 | Текущий контроль в | §11-12. |  |
| **2.20** | Приход к власти Владимира Мономаха |  | княжеских усобиц в данный |  | форме: устногоанализ |  |  |
|  |  | исторический период |  | исторических |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Что характерно для усобиц |  | источников.. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | XI-XII века |  |  |  |  |
|  |  |  | 2. Кто такие половцы и их |  |  |  |  |
|  |  |  | влияние на Русь |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. Значение съезда в Любече |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.Показать |  |  |  |  |
|  |  |  | центростремительные |  |  |  |  |
|  |  |  | тенденции в жизни русского |  |  |  |  |
|  |  |  | государства |  |  |  |  |
|  |  |  | 5. Причины и итоги |  |  |  |  |
|  |  |  | восстание в Киеве |  |  |  |  |
|  |  |  | 6.Политика Мономаха |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Культура Руси X-XII века | **2** | Обучающиеся должны знать- | П-2,П-3. | Домашняя работа. | §17. |  |
| **2.21-2.22** |  |  | 1. Понятие: культура |  | Оформление |  |  |
|  |  |  | 2. Влияние культуры |  | понятийного словаря. |  |  |
|  |  |  |  | Текущий контроль в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | форме: устного опроса. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Византии |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. Знакомство с творениями |  |  |  |  |
|  |  |  | архитектуры, живописи |  |  |  |  |
|  |  |  | строительством домов |  |  |  |  |
|  |  |  | .соборов X-XII века. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Контрольная работа по разделу. | **1** | Решение тестовых заданий | П-1. | Текущий контроль в |  |  |
| **2.23** |  |  | контрольной работы. |  | форме -контрольных и |  |  |
|  |  |  |  |  | тестовых заданий по |  |  |
|  |  |  |  |  | темам учебной |  |  |
|  |  |  |  |  | дисциплины. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Причины раздробленности. Краткая | **1** | .Объясняют причины | П-2,П-4. | . Различные формы | §14-15. |  |
| **2.24** | характеристика основных княжеств. Киевское |  | феодальной раздробленности |  | опроса на аудиторных |  |  |
|  | и Чернигово-Северское княжества. |  | на Руси, позитивные и |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | негативные стороны этого |  | Домашняя работа**.** |  |  |
|  |  |  | процесса |  |  |  |  |
|  |  |  | 2. Показать особенности |  |  |  |  |
|  |  |  | развития двух удельных |  |  |  |  |
|  |  |  | княжеств, охарактеризовать |  |  |  |  |
|  |  |  | своеобразие их |  |  |  |  |
|  |  |  | политического устройства. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Великий Новгород. Хозяйственное, | **1** | Уметь выявлять особенности | П-2,П-5. | Индивидуальные | §9. |  |
| **2.25** | социальное и политическое развитие. |  | экономического развития |  | задания, Составление |  |  |
|  |  |  | Великого Новгорода, |  | сравнительной таблицы |  |  |
|  |  |  | Особенности |  | плана темы, анализ |  |  |
|  |  |  | географического положения |  | исторических |  |  |
|  |  |  | экономического развития |  | .источников. |  |  |
|  |  |  | Великого Новгорода, состав |  |  |  |  |
|  |  |  | Новгородской аристократии, |  |  |  |  |
|  |  |  | роль боярства, управление |  |  |  |  |
|  |  |  | Новгородом. управления |  |  |  |  |
|  |  |  | Новгородом. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Галицко-Волынское княжество. | **1** | Характеризуют виды | П-2,П-5. | Различные формы | §9. |  |
| **2.26** |  |  | земледелия в Галицко- |  | опроса на аудиторных |  |  |
|  |  |  | Волынском княжестве, |  | занятиях. Домашнее |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | причины силы боярства, |  | задание. |  |  |
|  |  |  | борьбу князей с боярством. |  |  |  |  |
|  |  |  | Развитие боярского и |  |  |  |  |
|  |  |  | крестьянского земледелия, |  |  |  |  |
|  |  |  | рост городов, сила боярства. |  |  |  |  |
|  |  |  | Роль князей, Ярослава |  |  |  |  |
|  |  |  | Осмомысла, Романа |  |  |  |  |
|  |  |  | Мстиславича. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Северо-Восточная Русь в XII - начале XIII вв. | **2** | Показывают заселение | П-1,П-2.. | Индивидуальные | §16 |  |
| **2.27-2.28** |  |  | Северо-Восточной Руси, ее |  | задания. Заполнение |  |  |
|  |  |  | развитие. |  | таблицы. |  |  |
|  |  |  | 1. Правление Юрия |  |  |  |  |
|  |  |  | Долгорукого |  |  |  |  |
|  |  |  | 2. Политика А. Боголюбского |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. Факторы, |  |  |  |  |
|  |  |  | способствовавшие |  |  |  |  |
|  |  |  | складыванию единовластия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Начало татаро-монгольских завоеваний | **1** | Рассказывают об: | П-2,П-3. | Текущий контроль в | §16. |  |
| **2.29** |  |  | 1. Образовании державы |  | форме: устного опроса. |  |  |
|  |  |  |  | Домашнее задание. |  |  |
|  |  |  | Чингисхана и завоеваниях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | монгол. |  |  |  |  |
|  |  |  | 2. Битве на реке Калке. |  |  |  |  |
|  |  |  | Работают с картами атласа, |  |  |  |  |
|  |  |  | отвечают на вопросы |  |  |  |  |
|  |  |  | проблемно-поискового |  |  |  |  |
|  |  |  | характера. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Батыево разорение. Вторжение крестоносцев. | **1** | Рассказывают о монгольском | П-2,П-5. | Текущий контроль в | §20. |  |
| **2.30** | Борьба народов Прибалтики и Руси против |  | завоевании Руси |  | форме: устного опроса, |  |  |
|  | крестоносцев |  |  |  | анализ исторических |  |  |
|  |  |  | 1.Разорении Рязанской земли |  |  |  |
|  |  |  |  | источников. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2. Завоевании монголами | |  |  |  |  |
|  |  |  | Северо-Восточной и Юго- | |  |  |  |  |
|  |  |  | Западной Руси. | |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Образовании | государства |  |  |  |  |
|  |  |  | Золотая Орда. | 4. Вторжение |  |  |  |  |
|  |  |  | с северо-запада | |  |  |  |  |
|  |  |  | крестоносцев. Александр | |  |  |  |  |
|  |  |  | Невский, Невская битва и | |  |  |  |  |
|  |  |  | Ледовое побоище 5. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Причинах поражений и | |  |  |  |  |
|  |  |  | побед. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Возрождение хозяйства. Собирание Руси. | **2** | Обобщают итоги и | | П-2,П-5. | Домашнее задание. | §21-22. |  |
| **2.31-2.32** |  |  | последствия владычества | |  | Различные формы опроса |  |  |
|  |  |  | монголо-татар |  |  | на аудиторных занятиях. |  |  |
|  |  |  | 1)Власть Золотой Орды | |  | . |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2)Последствия его для | |  |  |  |  |
|  |  |  | истории Руси |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3)Развитие экономических и | |  |  |  |  |
|  |  |  | социальных процессов на | |  |  |  |  |
|  |  |  | Руси | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Противостояние Орде. | **1** | Знать процесс объединения | | П-2,П-4. | Индивидуальные | §22. |  |
| **2.33** |  |  | русских земель вокруг | |  | задания. Рефераты, |  |  |
|  | Куликовская битва |  | Москвы. |  |  | доклады по заданным |  |  |
|  |  |  | Значение Куликовской | |  |  |  |
|  |  |  |  | темам. |  |  |
|  |  |  | битвы.Историческую | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | личность |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дмитрия Донского. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Образование единого государства России. | **2** | Знать-Особенности процесса | | П-3,П-4. | Составление | §23. |  |
| **2.34-2.35** | Иван III, Василий III. |  | складывания |  |  | сравнительной таблицы |  |  |
|  |  |  | централизованного | |  | схем. Различные формы |  |  |
|  |  |  | государства в России. | |  |  |  |
|  |  |  |  | опроса на аудиторных |  |  |
|  |  |  | Свержение золотоордынского | |  |  |  |
|  |  |  |  | занятиях. |  |  |
|  |  |  | ига. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Изменения в социальной | |  |  |  |  |
|  |  |  | структуре общества | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Признаки единого |  |  |
|  |  |  | централизованного |  |  |
|  |  |  | государства. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Контрольная работа по пройденным темам | **1** | Обучающиеся отвечают | П-2. | Текущий контроль в |
| **2.36** | раздела |  | письменно на вопросы |  | форме контрольных и |
|  |  |  | контрольной работы. |  | тестовых заданий по |
|  |  |  |  |  | темам учебной |
|  |  |  |  |  | дисциплины. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Россия в XVI-XVII вв. от великого** | **14** |  |  |  |  |  |
| **III.** | **княжества к царству.** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.1** | Россия при Иване Грозном. | **1** | 1. Объясняют-Укрепление | П-2,П-4. | . Различные формы | §25. |  |
|  |  |  | центральной власти при |  | опроса на аудиторных |  |  |
|  |  |  | Иване Грозном. |  | занятиях Домашнее |  |  |
|  |  |  | 2. Реформы Избранной |  |  |  |
|  |  |  |  | задание. |  |  |
|  |  |  | рады. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. Внешнюю политику |  |  |  |  |
|  |  |  | Ивана IV. |  |  |  |  |
|  |  |  | Значение похода Ермака. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.2** | Ливонская война. Опричнина. | **1** | Должны знать причины | П-2,П-5. | Домашняя работа, анализ | §26. |  |
|  |  |  | введения опричнины и |  | исторических |  |  |
|  |  |  | ее.содержание |  | источников.. |  |  |
|  |  |  | Причины ход и итоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Ливонской войны.. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.3** | Правление Федора Ивановича. | **1** | 1. Дать характеристику | П-1.. | Текущий контроль в | §27. |  |
|  |  |  | правления Федора |  | форме: устного опроса; |  |  |
|  |  |  | Ивановича. |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Определить причины |  |  |  |  |
|  |  |  | прекращения династии |  |  |  |  |
|  |  |  | Рюриковичей. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.4** | Смутное время. | **1** | Обучающиеся должны знать- | П-2 ,П-4. | Индивидуальные | §25-26. |  |
|  |  |  | Правление Бориса Годунова |  | задания, Различные |  |  |
|  |  |  | Лжедмитрия I |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  | Василия Шуйского. |  |  |  |
|  |  |  |  | аудиторных занятиях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.5** | Смутное время. | **1** | Заполняют таблицу | П-2 ,П-3. | Составление | §26-27. |  |
|  |  |  | «Периоды Смутного |  | сравнительной таблицы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | времени» Восстание Ивана | |  |  |  |  |
|  |  |  | Болотникова, Лжедмитрий II | |  |  |  |  |
|  |  |  | «Семибоярщина» Первое и | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Второе ополчение. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.6** | Первые Романовы. | **1** |  | Работа с документами, с | П-1,П-5 | Текущий контроль в | §31. |  |
|  |  |  | историческими понятиями. | |  | форме: устного опроса. , |  |  |
|  |  |  |  | Характеристика |  | анализ исторических |  |  |
|  |  |  |  | государственного строя в |  | источников. |  |  |
|  |  |  | XVIIв .Соборное уложение | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1649.Значение земских |  |  |  |  |
|  |  |  |  | соборов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.7** | Церковная реформа. | **1** | 1. | Рассказывают о Роли | П-2. | Домашнее задание. | §33. |  |
|  |  |  | церкви в жизни страны. | |  | Индивидуальные |  |  |
|  |  |  | 2. | О церковной реформе. |  | задания. |  |  |
|  |  |  |  | Агафье Лыковаой. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема 3.8** | Социально-экономическое развитие в ХVII в. | **1** | Обучающиеся должны | | П-1.П-5. | Текущий контроль в | §33. |  |
|  |  |  | знать- понятия: мануфактура. | |  | форме: устного опроса, |  |  |
|  |  |  | складывание всероссийского | |  | анализ исторических |  |  |
|  |  |  | рынка. | |  |  |  |
|  |  |  |  | источников. |  |  |
|  |  |  | .Причины бунтов в ХVII | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь характеризовать | |  |  |  |  |
|  |  |  | социальные группы, | |  |  |  |  |
|  |  |  | сословия | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема 3.9** | Крестьянская война под предводительством | **1** | Объясняют причины | | П-4. | Различные формы опроса | §30. |  |
|  | Степана Разина. |  | восстания Степана Разина, | |  | на аудиторных занятиях; |  |  |
|  |  |  | состав войска, дают | |  |  |  |  |
|  |  |  | характеристику хода | |  |  |  |  |
|  |  |  | восстания и причин | |  |  |  |  |
|  |  |  | поражения. . Поход войска | |  |  |  |  |
|  |  |  | Степана Разина на Волгу и | |  |  |  |  |
|  |  |  | Каспий. | |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Цель похода, недовольство | |  |  |  |  |
|  |  |  | боярами, воеводами и | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приказными людьми |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Завоевание городов |  |  |  |  |
|  |  |  | Царицыно, Самары, |  |  |  |  |
|  |  |  | Саратова, Астрахани |  |  |  |  |
|  |  |  | 4. Поражение под |  |  |  |  |
|  |  |  | Симбирском |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Внешняя политика России в ХVII в. | **1** | Знать -Основные задачи | П-1,П-4. | Текущий контроль в | §35-36. |  |
| **3.10** | Присоединение Сибири и Дальнего Востока. |  | внешней политики. |  | форме: устного опроса. |  |  |
|  |  |  | Значение присоединения |  | Рефераты, доклады по |  |  |
|  |  |  | Сибири. |  |  |  |
|  |  |  |  | заданным темам. |  |  |
|  |  |  | Хакасия в ХVII в.. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема3.11** | Правление Фёдора Алексеевича, Софьи. | **1** | Уметь рассказать о | П-2,П-5. | **Домашняя работа. ,** | §37. |  |
|  |  |  | внутренней и внешней |  | **Различные формы** |  |  |
|  |  |  | политике Фёдора и Софьи. |  | **опроса на аудиторных** |  |  |
|  |  |  | Детстве Петра. |  |  |  |
|  |  |  |  | **занятиях.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Повторение. | **1** | Закрепление изученного | П-5. | Проверочные работы по |  |  |
| **3.12** |  |  | материала Проверка знаний |  | докладам по заданным |  |  |
|  |  |  | учащихся. |  | темам. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Культура и быт ХIII –ХV в | **1** | Уметь рассказывать об | П-2,П-5. | Домашняя работа. | §24. |  |
| **3.13** |  |  | архитектуре, |  | Рефераты. |  |  |
|  |  |  | строительстве домов, |  |  |  |  |
|  |  |  | соборов ХIII –ХV в. |  |  |  |  |
|  |  |  | произведениях |  |  |  |  |
|  |  |  | иконописцев. |  |  |  |  |
|  |  |  | Творчестве Андрея Рублева. |  |  |  |  |
|  |  |  | Литературе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Культура в ХVI -ХVII в. | **1** | Знать -выдающиеся | П-2,П-5. | Индивидуальные | §38-39. |  |
| **3.14** |  |  | произведения литературы, |  | задания. , Различные |  |  |
|  |  |  | искусства, науки |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  | .Подготовка докладов о |  | аудиторных занятиях. . |  |  |
|  |  |  | строительстве домов церквей |  |  |  |  |
|  |  |  | ХVI -ХVII в. ,Московского |  |  |  |  |
|  |  |  | Кремля. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Реформы Петра Великого. Этапы Северной | **2** | Дать представление о | П-2,П-4. | . Различные формы | §40-42. |  |
| **3.15-3.16** | войны. |  | личности и преобразованиях |  | опроса на аудиторных |  |  |
|  |  |  | Петра I. |  | занятиях. Домашняя |  |  |
|  |  |  | Раскрыть значение Северной |  |  |  |
|  |  |  |  | работа |  |  |
|  |  |  | войны, её влияние на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | реформы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Дворцовые перевороты | **2** | Обучающиеся должны | П-1,П-5. | Текущий контроль в | §45. |  |
| **3.17-3.18** |  |  | знать- судьбу петровских |  | форме: устного опроса. . |  |  |
|  |  |  | реформ в эпоху дворцовых |  | Проверочные работы по |  |  |
|  |  |  | переворотов. |  |  |  |
|  |  |  |  | заданным темам. |  |  |
|  |  |  | Общегосударственную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ситуацию, сложившуюся в |  |  |  |  |
|  |  |  | Российской империи после |  |  |  |  |
|  |  |  | смерти Петра I. |  |  |  |  |
|  |  |  | Раскрыть причины, |  |  |  |  |
|  |  |  | содержание, этапы |  |  |  |  |
|  |  |  | дворцовых переворотов. |  |  |  |  |
| **Тема** | Эпоха Екатерины II. Просвещенный | **1** | Раскрывают основные | П-1,П-4 | Текущий контроль в | §46. |  |
| **3.19** | абсолютизм. |  | направления внутренней |  | форме: устного опроса. |  |  |
|  |  |  | политики Екатерины II по |  |  |  |  |
|  |  |  | модернизации 2.Освещают |  |  |  |  |
|  |  |  | вопросы просвещенного |  |  |  |  |
|  |  |  | абсолютизма. Уметь. |  |  |  |  |
|  |  |  | работать с исторической |  |  |  |  |
|  |  |  | картой, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Восстание под предводительством Е | **1** | Объясняют причины, ход | П-1,П-5. | анализ исторических | §46. |  |
| **3.20** | Пугачева. |  | восстания Е Пугачева, его |  | источников.. Текущий |  |  |
|  |  |  | итоги. Очаг недовольства р. |  | контроль в форме: |  |  |
|  |  |  | Яик. Стеснение казачьей |  |  |  |
|  |  |  |  | устного опроса. |  |  |
|  |  |  | вольности, рост крепостного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | права, слухи об императоре |  |  |  |  |
|  |  |  | Петре III. |  |  |  |  |
|  |  |  | Охват восстанием Южного и |  |  |  |  |
|  |  |  | Среднего Урала , Западной |  |  |  |  |
|  |  |  | Сибири , Поволжья 1773г . |  |  |  |  |
|  |  |  | Поражение под Казанью и |  |  |  |  |
|  |  |  | Черным Яром. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Соц-эконич. развитие России в ХVIII в. | **1** | Уметь давать .общую | П-3. | Составление схемы. | §49-51. |  |
| **3.21** | Русская церковь в ХVIII. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характеристику |  |  |  |
|  |  |  | особенностям развития |  |  |  |
|  |  |  | России в ХVIII в. .Показать |  |  |  |
|  |  |  | взаимоотношения церкви |  |  |  |
|  |  |  | характеристика .Раскрыть |  |  |  |
|  |  |  | причины, характеристики |  |  |  |
|  |  |  | движения в в ХVIII в. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Внешняя политика России в XVIII в | **1** | Объяснить причины ход, | П-1. | .Заполнение таблицы. | §46. |
| **3.22** |  |  | .итоги Семилетней войны |  |  |  |
|  |  |  | 1756-1763 , войны за |  |  |  |
|  |  |  | польское наследство, первой |  |  |  |
|  |  |  | русско-турецкой войны 1768- |  |  |  |
|  |  |  | 1774, второй русско- |  |  |  |
|  |  |  | турецкой войны 1787 -1791, |  |  |  |
|  |  |  | разделы Речи Посполитой, |  |  |  |
|  |  |  | швейцарского похода А.В. |  |  |  |
|  |  |  | Суворова 1799 года. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Короткое царствование Павла I. | **1** | Анализировать-Реформы | П-1. | Заполнение таблицы. | §54. |
| **3.23** |  |  | Павла I. Внешнюю |  |  |  |
|  |  |  | политику.. Заговор графа |  |  |  |
|  |  |  | Палена. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Культура и быт в ХVIII в. | **1** | Уметь давать общую | П-2,П-5. | Индивидуальные | §52-53. |
| **3.24** |  |  | характеристику, основных |  | задания. Рефераты, |  |
|  |  |  | направлений развития |  | Различные формы опроса |  |
|  |  |  | культуры в ХVIII в., |  | на аудиторных занятиях. |  |
|  |  |  | духовной жизни, быта |  |  |  |
|  |  |  | русского народа. – |  |  |  |
|  |  |  | строительстве домов. |  |  |  |
|  |  |  | церквей в ХVIII ,знаменитых |  |  |  |
|  |  |  | архитектурных сооружений в |  |  |  |
|  |  |  | Санкт-Петербурге. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Россия в начале XIX века. | **1** | Дать общую характеристику | П-2, П-4. | Индивидуальные | §11. |
| **3.25** |  |  | социально- экономического и |  | задания. Различные |  |
|  |  |  | политического развития |  | формы опроса на |  |
|  |  |  | России. Уметь работать по |  | аудиторных занятиях. |  |
|  |  |  | исторической карте. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составить план урока « |  |  |  |
|  |  |  | Россия в начале XIX века.» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Движение декабристов. | **1** | Составляют таблицы « | П-5 | Составление | §14. |
| **3.26** |  |  | Тайные общества |  | сравнительной таблицы, |  |
|  |  |  | декабристов». Дают |  | план, темы, анализ |  |
|  |  |  | сравнительные |  | исторических фактов. |  |
|  |  |  | характеристики программам |  |  |  |
|  |  |  | тайных обществ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** | Внутренняя политика Александра I . | **1** | Характеристика | П-2, П-5 . | Различные формы опроса | §11, 14. |
| **27** |  |  | деятельности Александра I, |  | на аудиторных занятиях. |  |
|  |  |  | выявление содержания |  |  |  |
|  |  |  | реформ Сперанского. Дают |  |  |  |
|  |  |  | сравнительную |  |  |  |
|  |  |  | характеристику 2 этапам |  |  |  |
|  |  |  | деятельности АлександраI и |  |  |  |
|  |  |  | его окружения. Создают |  |  |  |
|  |  |  | исторический образ |  |  |  |
|  |  |  | Александра I. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Годовая контрольная работа | **1** | Решают тестовые задания, |  |  |  |
| **3.28** |  |  | отвечают письменно на |  |  |  |
|  |  |  | вопросы контрольной |  |  |  |
|  |  |  | работы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ИТОГО: 64 учебный час.**

**Всего на 1 курсе: 90 учебных часов.**

**Поурочное планирование. 2 курс**

**Всеобщая история.( 25 учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание учебного материала,** | **Объе** | **Характеристика** | **Планируемые** | **Формы и** | **Домашнее** |  |
|  | **лабораторные и практические** | **м** | **основных видов** | **результаты** | **методы** | **задание** |  |
|  | **работы, самостоятельная работа** |  | **деятельности (по разделам** | **(предметные** | **контроля** |  |  |
|  | **обучающихся, индивидуальный** | **часов** |  |  |
|  | **содержания учебной** | **знания;** |  |  |  |
|  | **проект** |  |  |  |  |
|  |  | **дисциплины)** | **предметные** |  |  |  |
|  | *(если предусмотрены)* |  |  |  |  |
|  |  |  | **умения)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел I.** | **Становление индустриальной** | **4** |  |  |  |  |  |
|  | **цивилизации.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 | Европа в XIX в.: Противоречия | **1** | Обучающиеся должны знать :.Рост | П-1. | Заполнение | §38. |  |
|  | промышленной эпохи |  | промышленного производства в |  | таблицы. |  |  |
|  |  |  | Европа в XIX в. . Проблемы |  |  |  |  |
|  |  |  | социального развития |  |  |  |  |
|  |  |  | промышленных стран. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2 | Страны континентальной Европы в | **1** | Выявление преград Франции, | П-4,П-5. | . Различные | §41. |  |
|  | период промышленного переворота. |  | Германии, Италии на пути к |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  | модернизации, причин революций |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  | во Франции, Германии, поражения |  | занятиях; анализ |  |  |
|  |  |  | Франции. 1.Преграды Франции, |  | исторических |  |  |
|  |  |  | Германии, Италии на пути к |  | источников. |  |  |
|  |  |  | модернизации |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Революции во Франции |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Вторая империя Наполеона III |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.Франко-прусская война 1870- |  |  |  |  |
|  |  |  | 1871 гг. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.3 | Центральная Европа в середине XIX в. | **1** | Характеризовать и сопоставлять | П-3,П-5. | Составление | §42. |  |
|  | (Государства Германии, Италии, |  | революции в Германии, Италии, |  | сравнительной |  |  |
|  | Австрии) |  | Австрии и Чехии, Выявить |  | таблицы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1Объединительные силы Италии, |  | схем и таблиц.. |  |  |
|  |  |  | Германии. .Революции в Германии, |  | Различные |  |  |
|  |  |  | Италии, Австрии, Чехии |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  | 2.Воссоединение Италии |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  |  | занятиях. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Роль Пруссии в объединении |  |  |  |  |
|  |  |  | Германии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.4 | Страны Западного полушария в XIX в. | **1** | Выявление факторов победы | П-2,П-5. | Оформление | §43. |  |
|  |  |  | освободительных революций в |  | понятийного |  |  |
|  |  |  | странах Латинской Америки, |  | словаря; Решить |  |  |
|  |  |  | расширение территорий США и |  | ситуационные |  |  |
|  |  |  | причин гражданской войны. |  | задачи. Анализ |  |  |
|  |  |  | 1.Освободительные революции в |  | исторических |  |  |
|  |  |  | странах Латинской Америки |  | источников. |  |  |
|  |  |  | 2.США в первой половине XIX в. |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Гражданская война в США. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел II.** | **Процесс модернизации в** | **2** |  |  |  |  |  |
|  | **традиционных обществах** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Востока .** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 | Колониализм и кризис «традиционного | **1** | Характеризовать | П-2,П-4.. | . Различные | §47. |  |
|  | общества» в странах Востока. |  | содержание Восточного вопроса и |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  | причин Крымской войны, |  |  |  |
|  |  |  |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  | владычества англичан в Индии. |  |  |  |
|  |  |  |  | Домашняя |  |  |
|  |  |  | 1.Восточный вопрос и Крымская |  |  |  |
|  |  |  |  | работа |  |  |
|  |  |  | война |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2.Индия под властью англичан |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Опиумные войны в Китае. « |  |  |  |  |
|  |  |  | Открытие» Японии . Реставрация |  |  |  |  |
|  |  |  | Мэйдзи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема2.2 | «Освоение» Африки в XIX в | **1** | Объяснить характер колонизации | П-3,П-5. | выступление на |  |  |
|  |  |  | Северной Африки в XIX веке. |  | семинарских |  |  |
|  |  |  | Характеризовать Египет в XIX в. |  | занятиях. |  |  |
|  |  |  | Центральная и Южная Африка в |  |  |  |  |
|  |  |  | ХIX веке. Влияние Египто – |  |  |  |  |
|  |  |  | Турецких войн на начало |  |  |  |  |
|  |  |  | Крымской войны. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел III.** | **От Новой истории к Новейшей** | **5** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.1-** | Модернизация в странах Западной | **2** | .Знать процессы концентрации | П-1,П-3. | Заполнение | §2,3. |  |
| **3.2.** | Европы, США и Японии. |  | производства и централизация |  | таблицы. |  |  |
|  |  |  | капитала, образование монополий |  | Текущий |  |  |
|  |  |  | в ведущих индустриальных |  | контроль в |  |  |
|  |  |  | странах. 2.Роль государства в |  | форме: устного |  |  |
|  |  |  | развитых странах. в |  | опроса |  |  |
|  |  |  | осуществлении модернизации: две |  |  |  |  |
|  |  |  | модели. |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Социальные последствия этих |  |  |  |  |
|  |  |  | процессов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.3-** | Новый этап развития стран Азии, | **2** | Уметь рассказывать о1.Положении | П-1.П-5. | Текущий | §6. |  |
| **3.4** | Африки и Латинской Америки |  | колониальных зависимых стран в |  | контроль в |  |  |
|  |  |  | начале ХХ в. |  | форме: устного |  |  |
|  |  |  | 2.Перспективах модернизации в |  | опроса. |  |  |
|  |  |  |  | Составление |  |  |
|  |  |  | государствах континентальной |  |  |  |
|  |  |  |  | сравнительной |  |  |
|  |  |  | Азии.3. Подъеме революционного |  |  |  |
|  |  |  |  | таблицы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | движения в Азии и Латинской |  |  |  |  |
|  |  |  | Америке и колониальные державы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.5** | Державное соперничество и начало | **1** | Знать-1.Причины обострения | П-1 | Заполнение | §7. |  |
|  | первой мировой войны |  | борьбы за рынки и сферы влияния |  | таблицы. |  |  |
|  |  |  | между ведущими |  |  |  |  |
|  |  |  | индустриальными державами. |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Создание военно-политичес-ких |  |  |  |  |
|  |  |  | союзов и первые войны за передел |  |  |  |  |
|  |  |  | мира.Уметь- Работать с картой и |  |  |  |  |
|  |  |  | схемами. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел IV** | **Между мировыми войнами** | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4-1** | Государства либеральной | **1** | Анализ на базе | П-1,П-5.. | Текущий | §8. |  |
|  | демократии :США, Англия, Франция |  | материалов учебника, |  | контроль в |  |  |
|  |  |  |  | форме: устного |  |  |
|  |  |  | национально-специфических |  | опроса. анализ |  |  |
|  |  |  | особенностей развития стран |  | исторических |  |  |
|  |  |  | Запада в 1920-1930 |  | источников. |  |  |
|  |  |  | гг..1.Последствий первой |  |  |  |  |
|  |  |  | мировой войны для стран |  |  |  |  |
|  |  |  | Запада |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.США:от процветания к |  |  |  |  |
|  |  |  | кризису 1929-1932 гг |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Мер государственного |  |  |  |  |
|  |  |  | регулирования экономики в |  |  |  |  |
|  |  |  | США.особенностей развития |  |  |  |  |
|  |  |  | стран Запада в 1920-1930 гг.. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.2** | Проблемы войны и мира в 1920 гг. | **1** | Уметь объясиить-1.Версальско- | П-3,П-5. | Оформление | §9. |  |
|  | Милитаризм и пацифизм. |  | Вашингтонская систему и её |  | понятийного |  |  |
|  |  |  | противоречия. |  | словаря; Решить |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуационные |  |  |
|  |  |  | 2 Попытки Лиги Наций создать |  | задачи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стабильный миропорядок.. |  | Различные |  |  |
|  |  |  |  |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  | 3.Проблемы победителей и |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  | побежденных в Первой |  | занятиях. |  |  |
|  |  |  | мировой войне. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.3** | Фашизм в Италии и Германии. | **1** | Знать-1.Предпосылки | П-1,П-3. | Текущий | §10,11. |  |
|  | Милитаристское государство в |  | установления фашистских |  | контроль в |  |  |
|  | Японии. |  | режимов в Италии и Германии. |  | форме: устного |  |  |
|  |  |  | 2.Утверждение фашистских |  | опроса. |  |  |
|  |  |  |  | Рефераты. |  |  |
|  |  |  | тоталитарных государств |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Установление |  |  |  |  |
|  |  |  | милитаристского режима в |  |  |  |  |
|  |  |  | Японии. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь- работать с текстом |  |  |  |  |
|  |  |  | учебника и документами. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел V** | **Вторая мировая война** | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.1** | Вторая мировая война. | **1** | Давать харктеристику 1.Началу | П-2,П-4. | Различные | §17. |  |
|  |  |  | Второй мировой войны. |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  |  |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  | 2.Поражению Франции и новая |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  | ситуация в Европе. |  | Домашняя |  |  |
|  |  |  |  |  | работа. |  |  |
|  |  |  | 3. Расширению японской |  |  |  |  |
|  |  |  | агрессии в Азии. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь- работать с исторической |  |  |  |  |
|  |  |  | картой. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.2** | Вторая мировая война | **1** | Уметь объяснять содержание | П-1. | Текущий | §17. |  |
|  |  |  | вопросов-1.Нападение |  | контроль в |  |  |
|  |  |  | Германии на СССР.2 Создание |  | форме: устного |  |  |
|  |  |  | Антигитлеровской коалиции |  | опроса. |  |  |
|  |  |  |  | Заполнение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Военные действия 1941-1945 |  | таблицы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | г. |  |  |  |  |
|  |  |  | 4. Война с Японией |  |  |  |  |
|  |  |  | 5. СССР и страны Запада. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел VI** | **Мир во второй половине ХХ** | **6** |  |  |  |  |  |
|  | **века** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.1** | Начало «холодной войны» и | **1** | Знать-1.Причины «холодной | П-2,П-3. | Индивидуальные | §27. |  |
|  | становление двухполюсного мира. |  | войны» |  | задания. |  |  |
|  |  |  |  |  | Составление |  |  |
|  |  |  | 2. «План Маршалла» и начало |  | сравнительной |  |  |
|  |  |  | создания военно-политических |  | таблицы |  |  |
|  |  |  | союзов в Европе. Сравнение |  | схем . |  |  |
|  |  |  | политики СССР и США в |  |  |  |  |
|  |  |  | Европе и Азии. |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. «Холодная война» в Азии |  |  |  |  |
|  |  |  | ..Уметь сравнивать политику |  |  |  |  |
|  |  |  | СССР и США в Европе и Азии. |  |  |  |  |
|  |  |  | Анализировать значения «плана |  |  |  |  |
|  |  |  | Маршалла». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.2** | Крушение колониальной системы и | **1** | Анализировать-1.Предпосылки | П-1,П-4. | Текущий | §38. |  |
|  | локальные конфликты. |  | крушения колониализма. |  | контроль в |  |  |
|  |  |  | 2.Пути освобождения народов |  | форме: устного |  |  |
|  |  |  | Азии и Африки.3.Влияние |  | опроса. |  |  |
|  |  |  |  | Рефераты, |  |  |
|  |  |  | условий «холодной войны» на |  |  |  |
|  |  |  |  | доклады по |  |  |
|  |  |  | антиколониальное движение. |  |  |  |
|  |  |  |  | заданным темам. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.3** | Информационное общество: | **1** | Уметь объяснять-1.Понятие | П-1,П-3. | Оформление | §22. |  |
|  | основные черты. |  | «информационного общества». |  | понятийного |  |  |
|  |  |  |  |  | словаря; Решить |  |  |
|  |  |  | 2.Процесс автоматизации |  | ситуационные |  |  |
|  |  |  | производства и индустрии |  | задачи. Текущий |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний. |  | форме: устного |  |  |
|  |  |  |  |  | опроса; |  |  |
|  |  |  | 3.Информационные технологии |  |  |  |  |
|  |  |  | в повседневной жизни. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.4** | Глобализация мировой экономики и | **1** | Проводят сравнительный | П-5 | Составление | §23. |  |
|  | её последствия. |  | анализ процессов |  | сравнительной |  |  |
|  |  |  | централизации и концентрации |  | таблицы плана |  |  |
|  |  |  | производства и капитала в |  | темы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | начале ХХ века с |  |  |  |  |
|  |  |  | глобализацией мировой |  |  |  |  |
|  |  |  | экономики. 1.Понятие |  |  |  |  |
|  |  |  | «глобализация» применительно |  |  |  |  |
|  |  |  | к экономическим процессам. |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Предпосылки глобализации. |  |  |  |  |
|  |  |  | Возникновение ТНК и ТНБ. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.5** | Глобализация мировой экономики и | **1** | Обсуждение противоречий её | П-2,П-3 | Оформление | §23. |  |
|  | её последствия. |  | «центра» и «периферии». |  | понятийного |  |  |
|  |  |  | Отработка понятийного |  | словаря. |  |  |
|  |  |  | аппарата. 1.«Центр» и |  | Текущий |  |  |
|  |  |  |  | контроль в |  |  |
|  |  |  | «периферия» мировой |  |  |  |
|  |  |  |  | форме: устного |  |  |
|  |  |  | экономики. |  |  |  |
|  |  |  |  | опроса . |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2Интернационализация |  |  |  |  |
|  |  |  | экономики и формирование |  |  |  |  |
|  |  |  | единого информационного |  |  |  |  |
|  |  |  | пространства. Особенности |  |  |  |  |
|  |  |  | современных социально- |  |  |  |  |
|  |  |  | экономических процессов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.6** | Интеграция развитых стран и её | **1** | Составляют таблицу. | П-5. | Составление | §34. |  |
|  | последствия |  | «Интеграционные объединения |  | сравнительной |  |  |
|  |  |  | в мире начала ХХI |  | таблицы плана |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | века.»Анализируют- |  | темы, |  |  |
|  |  |  | 1.Предпосылки и этапы |  |  |  |  |
|  |  |  | интеграционных процессов в |  |  |  |  |
|  |  |  | Западной Европе.2.Итоги и |  |  |  |  |
|  |  |  | перспективы европейской |  |  |  |  |
|  |  |  | интеграции.3.Интеграционные |  |  |  |  |
|  |  |  | процессы в Америке и Ази- |  |  |  |  |
|  |  |  | атско-Тихоокеанском регионе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел VII** | **Мир в ХХI веке.** | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.1** | Международные конфликты и | **1** | Уметь дискутировать по теме | П-3,П-5. | Рефераты, | §45,46. |  |
|  | модели миропорядка ХХI в. |  | «Политика США и |  | Различные |  |  |
|  |  |  | международное |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  | миротворчество». Знать- |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  |  | занятиях. ; |  |  |
|  |  |  | 1.Особенности развития |  |  |  |
|  |  |  |  | Решить |  |  |
|  |  |  | системы международных |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуационные |  |  |
|  |  |  | отношений после завершения |  |  |  |
|  |  |  |  | задачи. |  |  |
|  |  |  | «холодной войны».2.Рост |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | конфликтности в мировой |  |  |  |  |
|  |  |  | политике и его причины. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.2** | Международные конфликты и | **1** | Объясняют: 1.Роль США в | П-2,П-3. | анализ | §45,46. |  |
|  | модели миропорядка ХХI в. |  | современном мире. |  | исторических |  |  |
|  |  |  | 2.Военные конфликты 1990-х |  | источников. |  |  |
|  |  |  | годов и их последствия. Уметь |  | Рефераты, |  |  |
|  |  |  | работать с текстом учебника, |  | Различные |  |  |
|  |  |  | картой, документами, |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  | материалами текущей прессы. |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  |  |  | занятиях. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.3** | Итоговая контрольная работа | **1** | Обучающиеся отвечают | П-3. | Текущий |  |  |
|  |  |  | письменно на вопросы |  | контроль в |  |  |
|  |  |  | контрольной работы. |  | форме заданий |  |  |
|  |  |  |  |  | контрольной |  |  |
|  |  |  |  |  | работы по темам |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

учебной

дисциплины.

**Итого: 25 учебных часов .**

**Поурочное планирование История России(56ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание учебного материала,** | **Объем** | **Характеристика** | **Планируемые** | **Формы и** | **Домашнее** |  |
|  | **лабораторные и практические работы,** | **часов** | **основных видов** | **результаты** | **методы** | **задание** |  |
|  | **самостоятельная работа обучающихся,** |  | **деятельности (по разделам** | **(предметные знания;** | **контроля** |  |  |
|  | **индивидуальный проект** |  |  |  |
|  |  | **содержания учебной** | **предметные умения)** |  |  |  |
|  | *(если предусмотрены)* |  |  |  |  |
|  |  | **дисциплины)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** | **Российская империя в XIX веке** | **10** |  |  |  |  |  |
| **I.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема1.1 | Внутренняя политика Николая I/ | **1** | . Характеризуют этапы | П-2,П-5. | Различные формы |  |  |
|  |  |  | деятельности Николая I, |  | опроса на |  |  |
|  |  |  | выявляют содержание реформ |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  | Канкрина, Киселева, Тайной |  |  |  |
|  |  |  |  | занятиях. |  |  |
|  |  |  | канцелярии. Дают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сравнительную характеристику |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Создают исторический образ |  |  |  |  |
|  |  |  | Николая І и его окружения. |  |  |  |  |
|  |  |  | Знать- |  |  |  |  |
|  |  |  | .Реформы Канкрина, Киселева, |  |  |  |  |
|  |  |  | Бекендорфа |  |  |  |  |
|  |  |  | .Теорию «официальной |  |  |  |  |
|  |  |  | народности» С.Уварова. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Внешняя политика России в первой половине | **2** | Заполняют таблицы: »Войны в | П-1. | Текущий контроль | §12,13,16. |  |
| 1.2-1.3 | XIX века |  | период правления Александра I» |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  | «Воины в период правления |  | опроса. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правления Николая I». 1.Война | |  | .Заполнение |  |  |
|  |  |  | России с Францией (1805-1807 | |  | таблицы.. |  |  |
|  |  |  | год), её результаты. | |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Русско-шведская война(1808- | |  |  |  |  |
|  |  |  | 1809 г.), русско-турецкая война | |  |  |  |  |
|  |  |  | (1806-1812 г.) | |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Отечественная война 1812 г., | |  |  |  |  |
|  |  |  | решение Венского конгресса | |  |  |  |  |
|  |  |  | (Священный союз) | |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.Русско-Персидская война | |  |  |  |  |
|  |  |  | (1826-1828 г.), русско-турецкая | |  |  |  |  |
|  |  |  | война (1828-1829 г.) | |  |  |  |  |
|  |  |  | 5.Крымская война и Кавказская | |  |  |  |  |
|  |  |  | война. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Тема | Культура, духовная жизнь в первой половине | **1** | Обучающиеся должны знать на | | П-5. | Рефераты, | §19,20. |  |
| 1.4 | XIX в. |  | наиболее характерные явления | |  | Различные формы |  |  |
|  |  |  | культурного развития первой | |  | опроса на |  |  |
|  |  |  |  | половине XIX в .Уметь |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  |  | составлять план ответов |  | занятиях. |  |  |
|  |  |  |  | .Готовят рефераты о |  |  |  |  |
|  |  |  | строительстве домов, вокзалов | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | церквей архитектурных |  |  |  |  |
|  |  |  | сооружений в Санкт-Петербурге | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в первой половине XIX в. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Отмена крепостного права. | **1** | 1. | Создают исторический | П-1,П-2. | Индивидуальные | §21. |  |
| 1.5 |  |  |  | образ Александра ІІ. |  | задания, Текущий |  |  |
|  |  |  | 2. | Выявляют причины |  | контроль в форме: |  |  |
|  |  |  |  | великих реформ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устного опроса. |  |  |
|  |  |  |  | Суть реформ, ее итоги. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Реформы 60-70гг XIX века. | **1** | 1. | Знать - содержание | П-3 | Оформление | §22. |  |
| 1.6 |  |  |  | судебной, военной, |  | понятийного |  |  |
|  |  |  |  | административной |  | словаря; Решить |  |  |
|  |  |  |  | реформы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2. Значение реформ 60-70гг. |  | ситуационные |  |  |
|  |  |  |  |  | задачи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Россия при Александре ІІІ. | **1** | Объясняют понятие – | П-1,П-2. | Текущий контроль | §22. |  |
| 1.7 |  |  | контрреформы. |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  | Анализируют содержание, |  | опроса .Домашняя |  |  |
|  |  |  | итоги реформ Александра ІІІ. |  |  |  |
|  |  |  |  | работа. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Особенности модернизации России. | **1** | Знать- основные тенденции | П-3. | Оформление | §24. |  |
| 1.8 |  |  | экономического развития |  | понятийного |  |  |
|  | Хакасия в ХІХ в |  | России. |  | словаря; Решить |  |  |
|  |  |  | Формируют понятия: |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуационные |  |  |
|  |  |  | модернизации, |  |  |  |
|  |  |  |  | задачи. |  |  |
|  |  |  | многоукладность.. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Внешняя политика России во второй половине | **1** | Дать характеристику Польскому | П-4 | . Различные формы | §25. |  |
| 1.9 | ХІХ в. |  | восстанию 1863-1864 г., |  | опроса на |  |  |
|  |  | продвижению России в |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Среднюю Азию, русско- |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  | турецкой войне 1877-1878 г., |  |  |  |  |
|  |  |  | образованию «Тройственного |  |  |  |  |
|  |  |  | союза».. Выявление |  |  |  |  |
|  |  |  | обучающимися: |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.Причин подавления |  |  |  |  |
|  |  |  | Польского восстания 1863-1864 |  |  |  |  |
|  |  |  | г. |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Характера продвижения |  |  |  |  |
|  |  |  | России в Среднюю Азию |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. Причины продажи Аляски |  |  |  |  |
|  |  |  | США |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.Русско-турецкой войны 1877- |  |  |  |  |
|  |  |  | 1878 г., её итоги. |  |  |  |  |
|  |  |  | 5..Образование «Тройственного |  |  |  |  |
|  |  |  | союза» 1882 г., сближение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | России с Францией. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Тема | Культура России в конце XIX. | **1** | Выявляют: | | П-2,П-3. | Текущий контроль | §26,27. |  |
| 1.10. |  |  | 1.Достижения науки и | |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  |  | опроса; Домашняя |  |  |
|  |  |  | образования | |  |  |  |
|  |  |  |  | работа. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Художественные течения | |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Направления развития | |  |  |  |  |
|  |  |  | архитектуры.-строительства | |  |  |  |  |
|  |  |  | домов, вокзалов , торговых | |  |  |  |  |
|  |  |  | пассажей в конце XIX. Уметь | |  |  |  |  |
|  |  |  | работать с Интернет - | |  |  |  |  |
|  |  |  | ресурсами. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** | От Новой истории к Новейшей. | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **II.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Россия в начале ХХ века. Хакасия в начале ХХ | 1 | 1. | Дают характеристику | П-2,П-5. | Текущий контроль | §1. |  |
| 2.1 | века. |  |  | территории, экономики |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  |  | России. |  | опроса.Домашняя |  |  |
|  |  |  | 2. | Исторический образ |  |  |  |
|  |  |  |  | работа. |  |  |
|  |  |  |  | Николая ІІ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Основные направления в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | внутренней политики. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Русско-японская война. | 1 |  | Объясняют- основные | П-2,П-3. | Индивидуальные | §2. |  |
| 2.2 |  |  |  | направления внешней |  | задания, |  |  |
|  |  |  |  | политике России. |  | Составление |  |  |
|  |  |  |  | Причины, ход, результаты |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схемы |  |  |
|  |  |  |  | Русско-японской войны. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Революция 1905-1907гг. | 1 | 1. | Знать-периодизацию. | П-5 | Составление | §3,4. |  |
| 2.3 |  |  | 2. | Формирование понятия: |  | сравнительной |  |  |
|  |  |  | «Думская монархия». | |  | таблицы плана |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | темы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3. | Итоги реформ. |  |  |  |  |
|  |  |  | Политические партии. Уметь- | |  |  |  |  |
|  |  |  | составлять план по учебнику. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Тема | Столыпинская аграрная реформа | 1 | Определяют 1. Содержание | | П-3,П-5. | Оформление | §6. |  |
| 2.4 |  |  | аграрной реформы | |  | понятийного |  |  |
|  |  |  |  | 2.Итоги аграрной реформы |  | словаря; Решить |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуационные |  |  |
|  |  |  |  | Уметь работать с Интернет – |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задачи. Различные |  |  |
|  |  |  |  | ресурсами. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | занятиях. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Первая мировая война 1914 г. -1918 г. | 2 | 1. | Анализпруют- основные | П-1,П-2. | Текущий контроль | §8. |  |
| 2.5-2.6 |  |  |  | направления внешней |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  |  | политики. |  | опроса. Домашняя |  |  |
|  |  |  | 2. Причины, цели, задачи | |  |  |  |
|  |  |  |  | работа. |  |  |
|  |  |  |  | соотношения сторон. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. | Дают-характеристику |  |  |  |  |
|  |  |  |  | войны, её роль. |  |  |  |  |
|  |  |  | Объясняют -влияние войны на | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экономику. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема2.7 | Февральская революция 1917года. | 1 | 1. | Определяют-причины | П-2, П-5. | Домашняя работа | §9. |  |
|  |  |  |  | революционных событий. |  | Различные формы |  |  |
|  |  |  | 2. | Характеризуют позиции |  | опроса на |  |  |
|  |  |  |  | ведущих партий. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  | Основные события февральской | |  |  |  |
|  |  |  |  | занятиях. анализ |  |  |
|  |  |  |  | революции. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исторических |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источников. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Октябрьская революция | 1 | 1. | Обучающиеся должны- | П-1,П-5. | анализ | §10. |  |
| 2.8 |  |  |  | уметь сопоставлять |  | исторических |  |  |
|  |  |  |  | субъективные и |  | источников |  |  |
|  |  |  |  | объективные факты |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Текущий контроль |  |  |
|  |  |  |  | Октябрьской |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  |  | революции1917г. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опроса. |  |  |
|  |  |  | 2. | Характеризуют, значение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Октябрьских событий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Декреты Советского |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правительства. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Октябрьская революция. | 1 | Определяют причины разгона | | П-2. | Домашняя работа. | §10. |  |
| 2.9 |  |  | Учредительного собрания | |  | Индивидуальные |  |  |
|  |  |  | .Принятия Конституции РСФСР | |  | задания. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1918 года | |  |  |  |  |
|  |  |  | .Заключения Брест-Литовского | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мирного договор |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | Политика «Военного коммунизма» | 1 | 1. | Обучающиеся должны | П-1,П-2. | Текущий контроль | §11. |  |
| 2.10 |  |  |  | знать-условия, причины |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  |  | ввода политики В.К. |  | опроса. Домашняя |  |  |
|  |  |  | 2. | Элементы П.В.К. |  |  |  |
|  |  |  |  | работа. |  |  |
|  |  |  | 3. | Итоги П.В.К. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11- | Гражданская война в России. Хакасия в 1918- | 2 | 1. | Объясняют= понятие: | П-3. | Оформление | §12. |  |
| 2.12 | 1922гг. |  |  | гражданская война. |  | понятийного |  |  |
|  |  |  | 2. | Причины гражданской |  | словаря; Решить |  |  |
|  |  |  |  | войны. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуационные |  |  |
|  |  |  | 3. | Действие террора. |  |  |  |
|  |  |  |  | задачи; |  |  |
|  |  |  | 4. | Основные события в Хакасии |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Военные действия. Уметь- |  |  |  |  |
|  |  |  | работать по карте, с учебником, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | решать задачи проблемно- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поискового характера. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** | Между мировыми войнами | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **III.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | НЭП. | 1 | 1. | Анализируют-причины | П-5. | .. Составление | §12. |  |
| **3.1** |  |  |  | перехода к НЭПу. |  | сравнительной |  |  |
|  |  |  | 2. | Отличия НЭПа от П.В.К. |  | таблицы плана. |  |  |
|  |  |  | Демократичность и отрицание | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | НЭПа. Заполняют таблицу |  |  |  |  |
|  |  |  | Сравнительная характеристика | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ПВК и НЭПа. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Образование СССР | 1 | 1. | Знать подходы к решению | П-2,П-5 | анализ | §12. |  |
| **3.2** |  |  |  | национального вопроса |  | исторических |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2. | Предпосылки и условия |  | источников. |  |  |
|  |  |  |  | образования СССР |  | Индивидуальные |  |  |
|  |  |  | 3. | Анализируют проекты: |  | задания. |  |  |
|  |  |  |  | федеративного и автоном- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Различные формы |  |  |
|  |  |  |  | ного развития одходы к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опроса на |  |  |
|  |  |  |  | решению национального |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  |  | вопроса |  |  |  |
|  |  |  |  |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  |  | .Уметь- работать с |  |  |  |
|  |  |  |  | историческими |  |  |  |  |
|  |  |  |  | документами. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Индустриализация в 30-х годах | 1 | 1. | Формируют понятия: | П-5 | Составление плана | §13. |  |
| **3.3** |  |  |  | индустриализация. |  | темы |  |  |
|  |  |  | 2. | Объясняют её цели, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | причины, задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  | Методы и средства проведения | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | индустриализации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Коллективизация в 30 годах | 1 | 1.Характеризуют причины, | | П-1,П-3. | Текущий контроль | §13. |  |
| **3.4** |  |  | цели, задачи коллективизации. | |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  | 2. | Пути и методы |  | опроса; |  |  |
|  |  |  |  | коллективизации. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Оформление |  |  |
|  |  |  |  | Суть, итоги, последствия |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понятийного |  |  |
|  |  |  |  | коллективизации. Уметь - |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словаря; Решить |  |  |
|  |  |  |  | решать задания проблемно- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуационные |  |  |
|  |  |  |  | поискового характера |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задачи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Политическая система сталинизма в 30-е годы | 1 | Объясняют 1.создание «культа | | П-4,П-5 | анализ | . §14 |  |
| **3.5** | в СССР |  | личности» Сталина. | |  | исторических |  |  |
|  |  |  | 2 Сущность Сталинизма. | |  | источников. |  |  |
|  |  |  |  | 3 Репрессии. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Различные формы |  |  |
|  |  |  |  | ГУЛАГ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опроса на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема3.6** | Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. | 1 | Обучающиеся должны знать- | | П-1,П-5. | Текущий контроль | §21. |  |
|  |  |  | .содержание внешней политики | |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | опроса. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | СССР в 20 годы |  | Составление плана |  |  |
|  |  |  | 2. В 30 годы. Уметь- составить |  | темы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | плана урока. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Страна в преддверии войны | 1 | Формируют знания об | П-1,П-3. | Составление | §15. |  |
| **3.7** |  |  | обстановке накануне В.О.В., |  | схемы урока. |  |  |
|  |  |  | объясняют тенденции |  | Текущий контроль |  |  |
|  |  |  | социально-экономического в |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  | политическом развитии. Уметь- |  | опроса. |  |  |
|  |  |  | составить опорную схему урока |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема3.8** | Советская культура в 1930 - 1920-е годы. | 1 | Обучающиеся должны знать- | П-2,П-4. | Домашняя работа. | §20. |  |
|  |  |  | «Культурную революцию»: |  | Индивидуальные |  |  |
|  |  |  | задачи и направления. |  | задания. |  |  |
|  |  |  | Ликвидацию неграмотности, |  | Различные формы |  |  |
|  |  |  | создание системы народного |  | опроса на |  |  |
|  |  |  | образования. Культурное |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  | разнообразие 1920-х годов. До- |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  | стижения литературы и |  |  |  |  |
|  |  |  | искусства. Развитие |  |  |  |  |
|  |  |  | кинематографа. Изучают |  |  |  |  |
|  |  |  | строительство домов в деревне |  |  |  |  |
|  |  |  | и городе в 1930 - 1920-е годы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Контрольная работа | 1 | Обобщают и закрепляют знания | П-1. | Текущий контроль |  |  |
| **3.9** |  |  | с раздела №1 по раздел№3. |  | в форме: |  |  |
|  |  |  |  |  | контрольных и |  |  |
|  |  |  |  |  | тестовых заданий |  |  |
|  |  |  |  |  | по темам учебной |  |  |
|  |  |  |  |  | дисциплины. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** | Великая Отечественная война | 6 |  |  |  |  |  |
| **IV** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Начало В.ОВ. | 1 | Рассказывают о причинах, | П-1. | .Заполнение | §23-24. |  |
| **4.1** |  |  | этапах, основных фронтах |  | таблицы. |  |  |
|  |  |  | Основных сражениях 1941- |  |  |  |  |
|  |  |  | 1942гг. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Причинах неудач Красной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Армии.. Уметь -работать по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | карте «ВОВ». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Крупнейшие военные операции В.О.В. | 1 | 1. | Объясняют что такое | П-2,П-4. | Индивидуальные | §25. |  |
| **4.2** |  |  |  | коренной перелом. |  | задания. |  |  |
|  |  |  | 2. | Знать-основные сражения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1942-1943гг. Образование |  |  |  |  |
|  |  |  |  | антигитлеровской |  |  |  |  |
|  |  |  |  | коалиции.. |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. Уметь работать по карте | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «ВОВ». |  |  |  |  |
| **Тема** | Заключительный этап ВОВ | 2 | 1. | Характеризуют военные | П-1,П-5. | .Заполнение | §26. |  |
| **4.3-4.4** |  |  |  | операции 1944. |  | таблицы. Текущий |  |  |
|  |  |  |  | Освобождение советской |  | контроль в форме: |  |  |
|  |  |  |  | земли. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устного опроса. |  |  |
|  |  |  | 2. | Наступление войск КА в |  |  |  |
|  |  |  |  | анализ |  |  |
|  |  |  |  | Восточной Европе |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исторических |  |  |
|  |  |  | 3. | Ялтинскую и Потсдамскую |  |  |  |
|  |  |  |  | источников |  |  |
|  |  |  |  | конференции |  |  |  |
|  |  |  | 4. | Войну с Японией |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема4.5** | Причины, цена и значение Победы | 1 | Определяют 1.Факторы победы | | П-2 | Домашняя работа. | §27. |  |
|  |  |  | 2.Цену победы | |  | Индивидуальные |  |  |
|  |  |  |  | задания, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Итоги ВОВ | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Влияние СССР на |  |  |  |  |
|  |  |  | послевоенное устройство мира. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Контрольная работа | 1 |  | Обобщают и закрепляют | П-2. | Зачет в форме |  |  |
| **4.6** |  |  |  | знания по разделу №4 |  | тестирования |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** | Апогей и кризис советской системы 1945-1991 | 13 |  |  |  |  |  |  |
| **V.** | гг. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Экономическое развитие в середине 40-х и | **1** |  | Знать о состоянии | П-5 | Составление | §29 |  |
| **5.1** | начале 50-х годов. |  |  | народного хозяйства после |  | плана -схемы |  |  |
|  |  |  |  | войны. Основные задачи ІV |  | темы. |  |  |
|  |  |  |  | пятилетки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | В чем причины бедственного | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | положения деревни. Уметь |  |  |  |  |
|  |  |  | составлять план –схемы урока | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Общественно-политическое развитие СССР в | 1 | 1. | Объясняют -причины | П-2,П-4. | Домашняя работа. | §33. |  |
| **5.2** | середине 40-х и начале 50-х годов. Хакасия в |  |  | укрепления тоталитарного |  | Различные формы |  |  |
|  | 1941-1960 гг. |  |  | режима. |  | опроса на |  |  |
|  |  |  |  | 2. Показывают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  |  | территориальные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  |  | изменения СССР. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | . |  |  |
|  |  |  |  | 3Уметь работать с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | исторической картой « |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ВОВ». ,Атласами. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Внешняя политика страны в послевоенный | 1 | 1. | Рассказывают об отношениях | П-1,П-2. | Текущий контроль | §28. |  |
| **5.3** | период.. |  |  | СССР со странами с КНР, |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  |  | Албанией, США, Восточной |  | опроса. Домашняя |  |  |
|  |  |  |  | Европой. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работа. |  |  |
|  |  |  |  | Причинах и проявлениях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «холодной войны» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Реформы Хрущева Н.С. | 1 | 1. | Соэдают исторический | П-3, П-4. | Решить | §30. |  |
| **5.4** |  |  |  | образ Хрущева Н.С. |  | ситуационные |  |  |
|  |  |  | 2. | Характеризуют |  | задачи. Различные |  |  |
|  |  |  |  | внутреннюю политику |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формы опроса на |  |  |
|  |  |  |  | Хрущева Н.С. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  |  | понятие: десталинизация,. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  |  | противоречия политики |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Хрущева. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Уметь решать задачи |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проблемно-поискового |  |  |  |  |
|  |  |  |  | характера. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема5.5** | Духовная жизнь в СССР 1940-1960 гг. | 1 | Определяют 1.Достижения | | П-2. | Зачет в форме | §33 |  |
|  |  |  | науки и культуры в первые | |  | тестирования. |  |  |
|  |  |  | послевоенные годы | |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Характерные черты периода | |  |  |  |  |
|  |  |  | «оттепели» в культуре | |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Причины отступления от | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «оттепели» | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Достижения СССР на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | спортивной арене. Готовят |  |  |  |  |
|  |  |  |  | краткие сообщения по теме |  |  |  |  |
|  |  |  | Строительство жилья в СССР в | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1940-1960 гг |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Социально-экономическое, политическое | 1 | 1. | Знать об экономических | П-2,П-5. | Индивидуальные | §34,37. |  |
| **5.6** | развитие страны в середине 60-х и начале 80-х |  |  | реформах ,их результатах, |  | задания. |  |  |
|  | годов. |  |  | как решалась продовольст- |  | Составление |  |  |
|  |  |  |  | венная проблема. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сравнительной |  |  |
|  |  |  | 2. | Социальные проблемы. |  |  |  |
|  |  |  |  | таблицы темы. |  |  |
|  |  |  | 3. В чем состояло значение | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | политики оппозиции |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Понятия: командно- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | бюрократическая система. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Духовная и культурная жизнь середине 60-х и | 1 | Объясняют основные тенденции | | П-1,П-3. | Текущий контроль | §38. |  |
| **5.7** | начале 80-х годов. |  |  | в жизни культуры |  | в форме: устного |  |  |
|  |  |  |  | .Рассказывают о жилищном |  | опроса. |  |  |
|  |  |  | строительстве середине 60-х и | |  | Оформление |  |  |
|  |  |  |  | начале 80-х годов. |  | понятийного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словаря. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Внешняя политика государства середине 60-х | 1 | 1. | Рассказывают о | П-4 | Различные формы | §35. |  |
| **5.8** | и начале 80-х годов. |  |  | международном положении |  | опроса на |  |  |
|  |  |  |  | СССР |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  | 2. | Что собой представляет |  |  |  |
|  |  |  |  | занятиях. |  |  |
|  |  |  |  | программа мира. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Противоречиях 80-х годов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Углубление кризисных явлений в СССР | 1 | Выявляют: | | П-1,П-5. | Заполнение | §37. |  |
| **5.9** |  |  | 1.Причины провала политики | |  | таблицы. |  |  |
|  |  |  |  | Составление плана |  |  |
|  |  |  | разрядки | |  |  |  |
|  |  |  |  | темы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Характер внутренней политики | |  |  |  |  |
|  |  |  | Ю.В.Андропова | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3.Курс политики К.У. Черненко | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Общественно-политические и экономические | **2** | 1. | Дают оценку историческим | П-1 | Текущий контроль | §39 |  |
| **5.10-5-** | преобразования в 1985-1991гг. |  |  | реалиям середины 80-х |  | в форме: устного |  |  |
| **11** |  |  |  | годов. |  | опроса. |  |  |
|  |  |  | 2. | Определяют содержание |  |  |  |
|  |  |  |  | Заполнение |  |  |
|  |  |  |  | перестройки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | таблицы. |  |  |
|  |  |  |  | Нового политического |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мышления. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Внешняя политика середины 80-х начала 90-х | 1 |  | Знать-положение России | П-4,П-5 | Различные формы | §41. |  |
| **5.12** | годов. |  |  | на международной арене. |  | опроса на |  |  |
|  |  |  | Какие изменения произошли в | |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  | международной обстановке. – | |  |  |  |
|  |  |  |  | занятиях; анализ |  |  |
|  |  |  |  | Уметь- работать по карте, с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исторических |  |  |
|  |  |  | Интернет-ресурсами, текстом | |  |  |  |
|  |  |  |  | источников. |  |  |
|  |  |  |  | учебника. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** | Контрольная работа. | 1 | Обобщают и закрепляют знания | | П-1 | Текущий контроль |  |  |
| **5.13** |  |  |  | по разделу №5 |  | в форме |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контрольных и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тестовых заданий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по темам учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дисциплины . |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** | Российская Федерация на рубеже ХХ-XXI вв. | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **VI.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Становление Российского государства. | 1 | 1. | Анализируют -деятельность | П-2,П-5. | Домашняя работа | Рефераты, . |  |
| **6.1** | Хакасия в 80-х-90-х годах. |  |  | Государственной Думы. |  | Индивидуальные | Проверочные |  |
|  |  |  | 2. | События 1993 г. |  | задания. Анализ | работы по |  |
|  |  |  | 3. | Выборы. |  |  |
|  |  |  |  | исторических | докладам по |  |
|  |  |  | Принятие Конституции 1993г. | |  |  |
|  |  |  |  | источников.. | заданным |  |
|  |  |  | Выполняют задания проблемно- | |  |  |
|  |  |  |  |  | темам |  |
|  |  |  |  | поискового характера |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Политическая жизнь Российской Федерации в | 1 |  | Объясняют отличия новой | П-5. | Доклады, . | §44. |  |
| **6.2** | -90 годы. |  |  | политической системы |  | Проверочные |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации. |  | работы по |  |  |
|  |  |  | Рассказывают о первых итогах и | |  |  |  |
|  |  |  |  | докладам по |  |  |
|  |  |  | последствиях её деятельности. | |  |  |  |
|  |  |  |  | заданным темам. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Экономическое развитие Российской | 1 | Формируют представление о | П-1. | .Заполнение | §45. |  |
| **6.3** | Федерации в 90-х годах- 2000 г. |  | состоянии экономики; |  | таблицы. |  |  |
|  |  |  | содержании планов перехода |  |  |  |  |
|  |  |  | России к рынку. Основных |  |  |  |  |
|  |  |  | направлениях экономической |  |  |  |  |
|  |  |  | политики правительства. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Новый этап в развитии Российской Федерации | 1 | Характеризуют: | П-2, П-4. | Индивидуальные | §46. |  |
| **6.4** | 2000-2010 гг. |  | 1.Курс на стабильный рост |  | задания, |  |  |
|  |  |  |  | Оформление |  |  |
|  |  |  | экономики |  |  |  |
|  |  |  |  | понятийного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Национальные проекты |  | словаря. |  |  |
|  |  |  |  | Различные формы |  |  |
|  |  |  | (Жилище, Здоровье, |  |  |  |
|  |  |  |  | опроса на |  |  |
|  |  |  | Образование) |  |  |  |
|  |  |  |  | аудиторных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Механизмы регулирования |  | занятиях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | экономики. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Духовная жизнь России в начале ХХI в. | 1 | Определяют характер | П-3. | Составление | §46. |  |
| **6.5** |  |  | изменений духовной жизни |  | схемы урока. |  |  |
|  |  |  | 2.Развитие театра, музыки, кино |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Направления живописи, |  |  |  |  |
|  |  |  | архитектуры, скульптуры |  |  |  |  |
|  |  |  | .Выполняют письменное |  |  |  |  |
|  |  |  | задание о жилищном |  |  |  |  |
|  |  |  | строительстве в начале ХХI в. |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.Развитие спорта в РФ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | Дифференцированный зачет | 1 | Обобщают и закрепляют знания | П-1 | Текущий контроль |  |  |
| **6.6** |  |  | с раздела №1 по раздел № 6. |  | в форме |  |  |
|  |  |  |  |  | контрольных и |  |  |
|  |  |  |  |  | тестовых заданий |  |  |
|  |  |  |  |  | по темам учебной |  |  |
|  |  |  |  |  | дисциплины. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ИТОГО: 56 учебных часов .**

**Всего на 2 курсе: 81 учебный час.**

**Рекомендуемая литература для обучающихся.**

1. А.В. Торкунов История России, Ч. 1,2, «Просвещение», 2016 год, ФГОС
2. О.В.Волобуев С.П. Карпачев История России ХХ- начала XXI века, 10 кл. «Дрофа», 2016 год.
3. А.Н. Сахаров, А.Н.Боханов История России с древнейших времен до конца XVI века, М., «Русское слово», 2015 год.
4. А.Н. Сахаров, А.Н.Боханов История России с конца XVII века –XIX в, М., «Русское слово», 2015 год.
5. Н.В. Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история, 10 класс, М., «Русское слово», 2015 г.
6. Н.В. Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история, 11 класс, М., «Русское слово», 2015 г.
7. Н.В. Загладин, А.Н. Сахаров История (базовый уровень), 10 класс, М., «Русское слово», 2015 г.
8. Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История (базовый уровень), 11 класс, М., «Русское слово», 2015 г.
9. К. Р. Гаджиев, Т.А. Закаурцева Новейшая история стран Европы и Америки ХХ век в 3 частях, М., «Дрофа», 2015 г.
10. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов История России (базовый уровень) 11 класс, «Просвещение», 2015 г.
11. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов История России (базовый уровень) 10 класс, «Просвещение», 2015 г.
12. В.И.Уколова, К.В. Ревякин Всеобщая история, 10 класс, (базовый уровень), «Просвещение», 2015 г.
13. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев Всеобщая история, 11 класс, (базовый уровень), «Просвещение», 2015 г.
14. Н.В. Загладин, Н.А. Симония История России и мира, М., «Русское слово», 2015 г.

**Лист экспертной оценки рабочей программы по учебному предмету на соответствие требованиям ФГОС СОО**

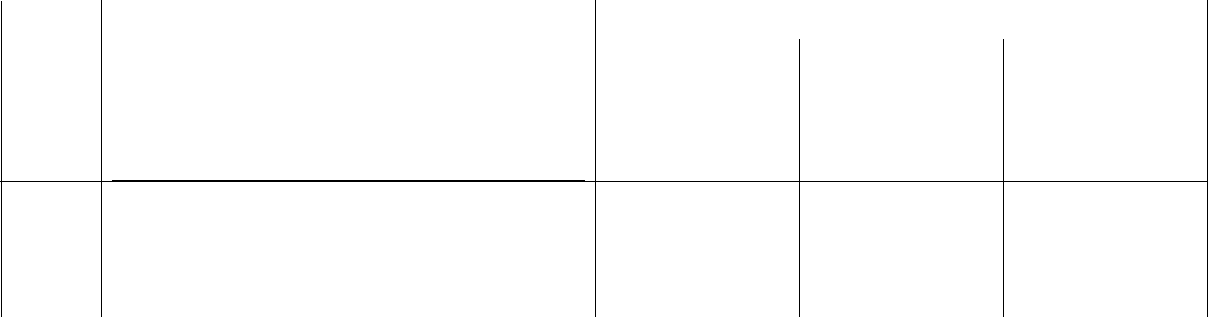
Название рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, место работы, должность)

Автор программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (ФИО, место работы, должность) | | | | | | |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Соответствие требованиям ФГОС СОО | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | № |  | Разделы структуры рабочей |  | не |  | соответствует |  | полностью | | |  |
|  |  |  | программы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | соответствует |  | частично |  | соответствует | | |  |
|  |  |  | (из примерной основной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (0 баллов) |  | (1 балл) |  | (2 балла) | | |  |
|  |  |  | образовательной программы) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

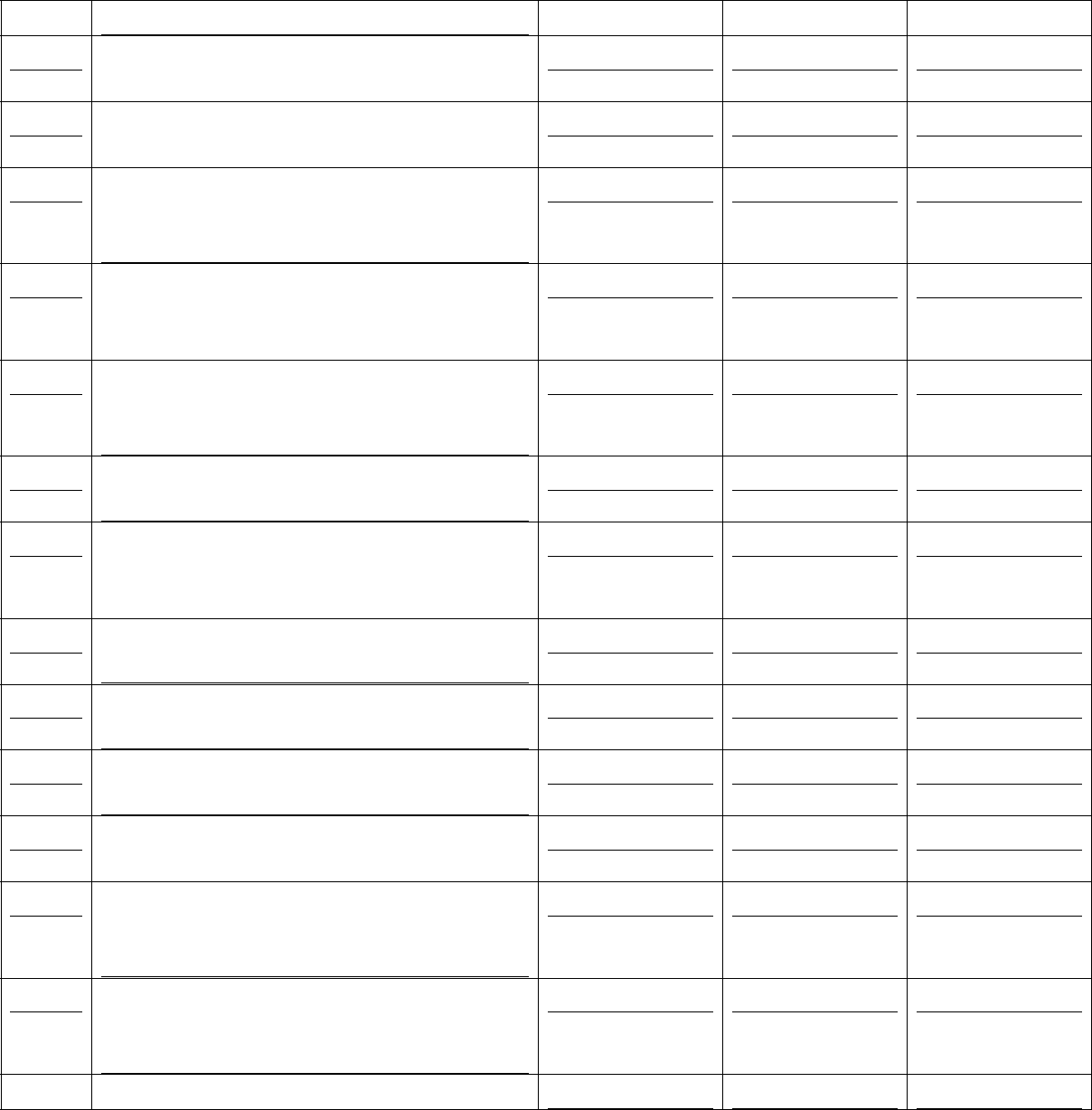


1. Пояснительная записка, в которой

конкретизируются общие цели основного общего образования с

учётомспецификиучебного





предмета

1. Общая характеристика учебного предмета, курса
2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
3. Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
4. Метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Тематическоепланированиес

определением основных видов учебной деятельности

1. **Выбор заданий для формирования личностных УУД**
2. **Выбор заданий для формирования коммуникативных УУД**
3. **Выбор заданий для формирования познавательных УУД**
4. **Выбор заданий для формирования регулятивных УУД**
5. Описаниеучебно-методического

обеспечения образовательного процесса

1. Описаниематериально-

технического обеспечения образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. | Отражение | системно- |
|  |  |  |

деятельностного подхода



1. Рекомендации автору (ам) программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

