**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ТАРУССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**(ГБПОУ КО «ТМТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОго предмета**

**«ООД.13 Обществознание»**

по профессии

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Таруса 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.13 Обществознание** разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «**Обществознание**», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.)

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом №3 от 25 мая 2017 года

- требований ФГОС среднего общего образования по дисциплине «Обществознание»

- требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. №1581, зарегистрировано в Минюсте РФ от 20 декабря 2016года, рег.№44800, с изменениями от 17.12.2020 №747, п.40; от 01.09.2022 №796, п.55.

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Тарусский многопрофильный техникум»

Разработчик: Володина Т.В., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………..** | **8** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …...** | **27** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ …………………………………………………………………………** | **29** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООд.13 обществознание**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

**1.3. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина:**

Содержание программы способствует формированию общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках реализации программы воспитания по дисциплине у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;

ЛР17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

**Личностные:**

**Л1** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Л3** - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5** - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л6** - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**Метапредметные:**

**М1** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М3** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М4** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М5** - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**М6** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М7 -** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

**Предметные:**

**П1** - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2** - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П3** - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П4** - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П5** - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**П6** - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П7** - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося -135 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов,

самостоятельная работы обучающегося - 45 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов |
|
|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 135 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 90 |
| в том числе: |  |
| Практическая подготовка | 20 |
| практические занятия |  |
| контрольная работа |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 45 |
| в том числе: составление эссе, вопросов, синквейна, таблицы, конспекта, сообщения, презентации, терминологического словаря по разделу, кроссворда, графологической структуры, схемы-кластера | 45 |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме** | **дифференцированный зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | | **Вид занятия**  **(форма проведения занятия)** | **Формируемые результаты**  **обучения и воспитания** |
| **аудитор.** | **сам. работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **7** |
| 1 | Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки.  Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО. | **2** |  | урок | Л1, М7, П1, П2, ОК1 |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | **10** | **6** |  |  |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | | **2** |  |  |  |
| 2 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.  Выбор профессии. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 2 | 2 | урок | Л1, Л4, Л5, М7, П1, П2, П6, ОК2, ОК4, ЛР2, ЛР3, М3, П5, П7, ОК3, ЛР7Р7 |
| **Тема 1.2 Человек, индивид, личность. 2** | | | | | |
| 3 | Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.  Формирование характера. Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни.  Самосознание и социальное поведение. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.  Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения.  Основные особенности научного мышления. | 2 | 1 | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л4, Л5, М1, М3, М7, П1, П2, П6, ОК2, , ЛР2, ЛР3, ЛР7, ОК1 |
| **Тема 1.3 Общение и взаимодействие 2** | | | | | |
| 4 | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.  Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 |  | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л3, Л4, Л5, М2, М6, М7, П1, П3, П5, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| **Тема 1.4 Общество как сложная динамическая система 2** | | | | | |
| 5 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.  Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.  Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. | 2 |  | урок | Л1, Л5, М3, М5, П1, П2, П7, ОК2  Л7, ОК4 |
| **Тема 1.5 Общество и природа.** | | **2** |  |  |  |
| 6 | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.  Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.  Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 3 | Урок  (практическая подготовка) | Л1, Л3, Л6, М2, М3, М4, М6, М7, П1, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР10 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа**  Написание эссе на тему «Философские представления о социальных качествах человека.»   * Составление синквейна по теме   «Цель и смысл человеческой жизни»   * Составление сообщения по теме «Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения»: «Экологические проблемы г. Тарусы. Калужской обл» |  | 6 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3,М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11 |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | **8** | **10** |  |  |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | | **2** |  |  |  |
| 7 | Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.  Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 2 | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК6 ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11 |
| **Тема2.2. Наука и образование в современном мире** | | **2** |  |  |  |
| 8 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.  Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  Образование как способ передачи знаний и опыта.  Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | 2 | Урок  (практическая подготовка) | Л1, Л5, Л6, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК 4, ЛР2 |
| **Тема 2.3. Искусство и религия как элементы духовной культуры** | | **2** |  |  |  |
| 9 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | 2 | урок | Л1, Л4, Л5, М2, М3, М7, П1, П2, П3, П7, ОК2, ОК3, ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11 |
| **Тема 2.4. Мораль, как регулятор социального поведения** | | **2** |  |  |  |
| 10 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры.  Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности Моральный идеал. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 2 | 4 | урок | Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, М6, П1, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа**   * Написание эссе на тему «Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии» * Составление вопросов по теме «Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни» (не менее 10 «тонких» или не менее 6 «толстых») * Составление синквейна по теме «Образование как способ передачи знаний и опыта» * Составление таблицы по теме «Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры»: «Черты сходства и различия в мировых религиях» * Написание конспекта по теме «Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств» |  | **10** |  | Л1, Л3, Л6, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П1, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР10 |
| **Раздел 3. Экономика** | | **20** | **10** |  |  |
| **Тема3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы** | | **2** |  |  |  |
| 11 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.  Экономика семьи. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. | 2 | 2 | урок  (практическая подготовка) | Л1, М5, М7, П1, П2, ОК2, ОК4, ЛР1 |
| **Тема3.2. Экономические системы** | | **2** |  |  |  |
| 12 | Разделение труда, специализация и обмен**.**  Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 | 2 | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л5, Л6, М1, М3, П1, П2, П6, ОК2, ОК4, ЛР1, ЛР10 |
| **Тема 3.3. Рынок. Фирма.** | | **2** |  |  |  |
| 13 | Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.  Рынок одного товара. Факторы спроса. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Фондовый рынок. Акции и облигации. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. | 2 |  | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л6, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, ОК2, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР7 |
| **Тема 3.4. Инфляция, ее причины и последствия.** | | **2** |  |  |  |
| 14 | Банковская система. Роль Центрального банка.  Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Основные операции коммерческих банков.  Инфляция. Антиинфляционные меры. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства. | 2 |  | урок | Л1, М3, М4, М6, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| **Тема 3.5. Роль государства в экономике.** | | **2** |  |  |  |
| 15 | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.  Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  Виды налогов. Основы налоговой политики государства.  Государственный бюджет.  Государственные расходы. Государственный долг. | 2 |  | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л4, М1, М2, М3, М6, М7, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР2 |
| **Тема 3.6 Человек бизнеса** | | **2** |  |  |  |
| 16 | Человеческий капитал.  Защита прав потребителя. Рациональный потребитель.  Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 |  | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л3, Л4, Л6, М1, М3, М6, П2, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР12 |
| **Тема 3.7. Рынок труда и безработица** | | **2** |  |  |  |
| 17 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.  Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | 2 |  | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л3, Л6, М3, М4, М6, П1, П2, П3, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2 |
| **Тема 3.8. Безработица** | | **2** |  |  |  |
| 18 | Понятие безработицы, ее причины.  Экономические последствия безработицы.  Виды и типы безработицы. | 2 | 2 | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л6, М3, М4, П3, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР4 |
| **Тема 3.9. Основные проблемы экономики России.** | | **2** |  |  |  |
| 19 | Особенности современной экономики России, ее экономические институты  Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 2 |  | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л4, М3, М4, М7, П1, П2, П3, П4, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| **Тема 3.10 Элементы международной экономики** | | **2** |  |  |  |
| 20 | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.  Глобальные экономические проблемы. | 2 | 4 | урок | Л1, Л3, Л4, М3, М4, М7, П2, П3, П4, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа**   * Составление таблицы по теме «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика» * Написание эссе по теме «Экономические последствия безработицы»: «Безработица, ее причины и экономические последствия» * Составление презентации по теме «Глобальные экономические проблемы» * Составление терминологического словаря по разделу «Экономика» |  | **10** |  | Л1, Л3, Л4, Л6, М1, М3, М4, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР12 |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | **14** | **6** |  |  |
| **Тема 4.1. Социальное поведение** | | **2** |  |  |  |
| 21 | Социальные отношения. Социальная стратификация.  Понятие о социальных общностях и группах.  Социальная мобильность. | 2 |  | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л4, Л5, М3, М5, М6, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР7 |
| **Тема 4.2. Социальная роль и стратификация** | | **2** |  |  |  |
| 22 | Социальная роль.  Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальная стратификация. | 2 |  | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л4, Л5, Л6, М1, М3, М5, М6, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР7 |
| **Тема 4.3. Социальные нормы и отклонения** | | **2** |  |  |  |
| 23 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  Девиантное поведение, его формы, проявления.  Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.  Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | 2 | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М6, М7, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР2, ЛР3, ЛР9 |
| **Тема 4.4. Социальные конфликты** | | **2** |  |  |  |
| 24 | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов | 2 | 2 | урок | Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР11 |
| **Тема 4.5. Важнейшие социальные общности и группы** | | **2** |  |  |  |
| 25 | Особенности социальной стратификации в современной России.  Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. | 2 |  | урок | Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М6, П1, П2, П3, П6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР3, ЛР7, ЛР8 |
| **Тема 4.6. Семья. Молодежь.** | | **2** |  |  |  |
| 26 | Семья и брак.  Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | 2 | урок | Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12 |
| **Тема 4.7. Семейное право** | | **2** |  |  |  |
| 27 | Семейное право и семейные правоотношения  Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 2 |  | урок | Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа**   * Составление кроссворда по теме «Социальный контроль.Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль» * Написание эссе на тему «Пути разрешения социальных конфликтов»: «Конфликты между родителями и детьми. Причины возникновения и пути разрешения» * Составление сообщения по теме «Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ»: «Молодежная политика г. Тарусы, Калужской области: проблемы и особенности» |  | **6** |  | Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3,М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР11 |
| **Раздел 5. Политика** | | **12** | **5** |  |  |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | | **2** |  |  |  |
| 28 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура.  Политика как общественное явление.  Политические институты. Государство как политический институт.  Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 |  | урок | Л1, Л2, Л3, М5, М7, П1, П2, ОК2, ОК4 |
| **Тема 5.2. Государство в политической системе** | | **2** |  |  |  |
| 29 | Внутренние и внешние функции государства.  Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | 2 |  | урок | Л1, Л2, Л3, М5, М7, П1, П2, ОК2, ОК4 |
| **Тема 5.3. Форма правления** | | **2** |  |  |  |
| 30 | Формы государства. Типология политических режимов.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | 1 | урок | Л1, Л2, Л3, М3, М4, М5, М7, П1, П2, П5, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| **Тема 5.4. Политическая идеология** | | **2** |  |  |  |
| 31 | Личность и государство.  Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Лидеры и ведомые. | 2 |  | урок | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П6, ОК2, , ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| **Тема 5.5. Участники политического процесса** | | **2** |  |  |  |
| 32 | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль СМИ в политической жизни общества. | 2 | 4 | урок | Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, , ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| **Тема 5.6. Гражданское общество и правовое государство.** | | **2** |  |  |  |
| 33 | Гражданское общество и государство.  Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе.  Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 |  | урок | Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, , ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа**   * Составление синквейна по теме «Формы государства. Типология политических режимов» * Составление графологической структуры (логической схемы) по теме «Современные идейно-политические системы» * Написание эссе по теме «Роль СМИ в политической жизни общества»: «СМИ – четвертая власть» |  | **5** |  | Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, , ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| **Раздел 6. Право** | | **22** | **8** |  |  |
| **Тема 6.1. Понятие права. Право в системе социальных норм.** | | **2** |  |  |  |
| 34 | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.  Частное и публичное право. | 2 | 4 | урок | Л1, Л3, М3, М5, П1, П2, П5, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| **Тема 6.2. Правовое регулирование общественных отношений.** | | **2** |  |  |  |
| 35 | Основные формы права.  Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.  Виды противоправных поступков.  Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 |  | урок | Л1, Л3, М3, М4, М5, П1, П2, П5, П6, ОК2, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3 |
| **Тема 6.3. Основы конституционного строя Российской Федерации** | | **2** |  |  |  |
| 36 | Конституционное право как отрасль российского права.  Основы конституционного строя Российской Федерации.  Система государственных органов РФ.  Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 2 | 2 | урок | Л1, Л2, Л3, Л6, М3, М4, М5, М7, П1, П2, П3, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2 |
| **Тема 6.4. Правосознание. Правоотношение** | | **2** |  |  |  |
| 37 | Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | 2 |  | урок | Л1, Л3, М5, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК4 |
| **Тема 6.5. Правонарушения и юридическая ответственность.** | | **2** |  |  |  |
| 38 | Девиантное и делинквентное поведение. Виды правового поведения. Признаки правонарушения. Признаки юридической ответственности. Преступления и проступки. Презумпция невиновности. | 2 |  | урок | Л1, Л3, М5, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК4 |
| **Тема 6.6. Права и свободы человека и гражданина. Понятие гражданства.** | | **2** |  |  |  |
| 39 | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 2 |  | урок | Л1, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права** | | **2** |  |  |  |
| 40 | Основные направления и отрасли права в Российской федерации. Виды отраслей права как учебные дисциплины. | 2 |  | урок | Л1, Л3, М5, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.4. Административное право** | | **2** |  |  |  |
| 41 | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | 2 |  | урок  (практическая подготовка) | Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| **Тема 6.5. Гражданское право** | | **2** |  |  |  |
| 42 | Гражданское право и гражданские правоотношения.  Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2 |  | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР3, ЛР7 |
| **Тема 6.6. Трудовое право** | | **2** |  |  |  |
| 43 | Трудовое право и трудовые правоотношения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.  Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | 1 | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| **Тема 6.7. Уголовное право** | | **2** |  |  |  |
| 44 | Уголовное право. Уголовная ответственность.  Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. | 2 | 1 | урок  (практическая подготовка) | Л1, Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа**   * Составление презентации по теме «Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы» * Составление схемы-кластера «Система государственных органов РФ» * Составление вопросов по теме «Трудовое право и трудовые правоотношения.Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних» (не менее 10 «тонких» или не менее 6 «толстых») * Составление сводной таблицы по теме «Уголовное право. Уголовная ответственность»: «Отрасли права» |  | **8** |  | Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| 45 | **Дифференцированный зачет** | **2** | | |  |
|  | **Всего** | **90** | **45** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ О0Д.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по обществознанию;

- раздаточный материал;

- учебные фильмы по ряду тем;

Технические средства обучения:

* доска, принтер, мультимедийное оборудование, подключение к Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1.Обществознание под ред. Боголюбова 10 класс, М. Просвещение, 2016

2.Обществознание под ред. Боголюбова 11 класс, М. Просвещение, 2016

Дополнительные источники:

Нормативно-законодательные акты:

3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). <http://www.consultant.ru>

4. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч.II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III т26.11.2001 №146-ФЗ // СЗРФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496 <http://www.consultant.ru>

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. –2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>

6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 <http://www.consultant.ru>

7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954

8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>

9. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>

12. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>

13. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2018.

14. Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.

15. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — М.: Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы:

16. <https://studopedia.ru> – СтудопедиЯ.

17. <https://cyberpedia.su> – КиберПедия.

18. <http://www.studysocial.ru> - Обществознание

19. <https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн

20. <http://www.consultant.ru> (Правовой сайт КонсультантПлюс)

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации), проблемного обучения (проблемное изложение, создание проблемных ситуаций), технология развития критического мышления (анализ информации), здоровьесберегающие образовательные технологии, метод проекта.

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций и достижения личностных результатов обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая и индивидуальная консультации, разбор конкретных ситуаций с элементами деловой игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, заполнение сравнительных, сводных таблиц и таблиц на соответствие, заполнение недостающих звеньев в схемах).

**3.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.

6. Глобальные проблемы человечества.

7. Современная массовая культура: достижение или деградация?

8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

9. Кем быть? Проблема выбора профессии.

10. Современные религии.

11. Роль искусства в обществе.

12. Экономика современного общества.

13. Структура современного рынка товаров и услуг.

14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

15. Я и мои социальные роли.

16. Современные социальные конфликты.

17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.

18. Этносоциальные конфликты в современном мире.

19. Семья как ячейка общества.

20. Политическая власть: история и современность.

21. Политическая система современного российского общества.

22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).

24. Формы участия личности в политической жизни.

25. Политические партии современной России.

26. Право и социальные нормы.

27. Система права и система законодательства.

28. Развитие прав человека в XX – начале XXI века.

29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(цели)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностные:**  Л1-Л7 | устный опрос  письменный опрос  подготовка и защита рефератов  защита презентации  тестирование  написание эссе |
| **метапредметные:**  М1-М7 | заполнение сводной таблицы  заполнение таблицы на соответствие  составление кроссвордов  составление сообщений  составление кластеров, схем  выполнение индивидуального проекта |
| **предметные:**  ПР1-ПР7 | составление и решение тестов  составление вопросов  составление синквейна  исправление ошибок в текстах предложенных документов  заполнение сравнительной таблицы |