

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.07 «Основы финансовой грамотности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной программы, утвержденной экспертным советом по среднему профессиональному образованию при министерстве образования и науки Калужской области, протокол №14 от 30 мая 2014 года по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.14 Гостиничное дело**

Организация – разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчики: Емельянова Л.О.- преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**.
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

* 1. **Область применения учебной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.04. Информационные системы (по отраслям) утвержден приказом Минобрнауки России 14 мая 2014 г. № 525,зарегистрирован в Минюсте РФ от 3 июля № 32962, укрупненная группа Информатика и вычислительная техника 09.00.00 Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в части освоения основного вида профессиональной деятельности, вариационной части для всех специальностей. Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом региональных, национальных потребностей народов Российской Федерации.

Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны

— легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

# Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к общему гуманитарному социально- экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

# Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель**: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами

# Задачи:

1. обеспечение в процессе изучения курса " Основы финансовой грамотности"

условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися и студентами с ограниченными возможностями здоровья

1. создание в процессе изучения курса " Основы финансовой грамотности " условий для развития личности, её способностей, формирования и

удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами

1. обеспечение в процессе изучения курса " Основы финансовой грамотности" условий для овладения обучающимися ключевыми

компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;

1. создание условий для формирования у обучающихся российской

гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;

1. создание условий для формирования мировоззренческой,

ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

# Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности». Личностные результаты:

* сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному

самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
* осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

# Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы

и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

финансовых задач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

# Познавательные универсальные учебные действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции),

навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

# Предметные результаты:

* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* различать экономические явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
* понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
* применять способы анализа индекса потребительских цен;
* анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
* объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
* знать и конкретизировать примерами виды налогов;
* различать сферы применения различных форм денег;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
* грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
* различать виды ценных бумаг;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
* различать виды кредитов и сферу их использования;
* уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; ;
* разумному и безопасному финансовому поведению;
* применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
* выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
* анализировать состояние финансовых

рынков, используя различные источники информации;

* применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
* анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных

знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
* грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических

действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

* применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
* использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
* определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
* применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
* оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
* применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
* оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

# Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | *22* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *14* |
| *Промежуточная аттестация в форме* дифференцированного  зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** |  | |  | *пр* |
| **Раздел 1 Личное**  **финансовое планирование** |  | |  |
|  | Содержание учебного материала | |  |
|  | Теоретические занятия |  |
| 1 | Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений | 2 | 1,2 |
| 2 | Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения |  | 3 |
|  | *Практические занятия* | 2 |  |
| 3. | Составляем личный финансовый план и бюджет. |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;  Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета,  анализ и коррекция личного финансового плана;  Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных  альтернатив». | | 2 |
|  | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,**  **внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 2 Депозит** |  | |  |  |
| **Раздел 3 Кредит** | Содержание учебного материала | | **4** |
|  | Теоретические занятия |  |
| 4 | Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов  Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту | 2 | 1 |
| 5 | Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  . «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;  Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора  сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);   * Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач». | | 2 |
|  | |  |
| Содержание учебного материала | |  |
|  | Теоретические занятия | **4** |
| 6 | Кредиты, виды банковских кредитов  для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит.  Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах  Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный  договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности | 2 | 1 |
|  | *Практические занятия* | 2 |  |
| 7 | Кейс «Покупка машины» Типичные ошибки при использовании кредита. |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практикум. «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;   * Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»;   «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;   * Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,**  **внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 4**  **Расчетно-кассовые операции** |  | | | |  |  |
|  | Содержание учебного материала | | | | **6** |
|  | | Теоретические занятия | |  |
| 8 | | Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц | | 2 | 1,2 |
| 9 | | Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при  пользовании банкоматом | | 2 | 3 |
| 10 | | Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  . Практикум. «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца  банковской карты»;   * Мини-проект. «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».. | | | | 2 |  |
|  | | | | |  |
| **Раздел 5 Страхование** |  | | |  | |  |
|  | Содержание учебного материала | | | ***4*** | |
|  | Теоретические занятия | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования  . Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц | 2 | | 1,2 |
| 12 | *Практические занятия* Как использовать страхование в повседневной жизни  . Практикум. Кейс «Страхование жизни» | 2 | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;   * Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг; * Мини-проект. «Заключаем договор страхования» — сбор информации   о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора  страхования, ответственность страховщика и страхователя;   * Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая». | | 2 | |
|  | | |  | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 6 Инвестиции** |  | | |  |  |
|  | Содержание учебного материала | | | ***4*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Теоретические занятия |  |  |
| 13 | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.Сроки и доходность инвестиций  . Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками?  Диверсификация активов как способ снижения рисков Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты,  интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель.  Место инвестиций в личном финансовом плане | 2 | 1,2 |
|  | *Практические занятия* | 2 |  |
| 14 | Практикум. Кейс «Куда вложить деньги» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  ... Практикум. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.);   * Практикум. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфля- ции; * Тренинг. Формирование представлений   о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей;   * Мини-проект. «Разработка собственной   стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»;   * Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»; * Мини-исследование. «Критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | для любителей | | | |  |  | |  |
|  | | | | | |  |
| **Раздел 7 Пенсии** | |  | | |  | |  | |
|  | | Содержание учебного материала | | |  | |
|  | Теоретические занятия | | **2** | |
| 15 | Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают  Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане | | 2 | |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования;   * Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений». | | | 2 | |  | |
|  | | | | |  | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | | | | **3** | | **4** | |
| **Раздел 8 Налоги** |  | | | | |  | |  | |
|  | Содержание учебного материала | | | | | ***2*** | |
|  | | | Теоретические занятия | |  | |
| 16 | | | Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. | | 2 | | 1,2 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц  Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты |  |  |
| *Практикум.* Формирование практических навыков по оптимизации личного  бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;   * Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др. | | 2 |  |
|  | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,**  **внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 9**  **«Защита от мошеннических действий**  **на финансовом рынке»** |  | |  |  |
|  | Содержание учебного материала | | **4** |
|  | Теоретические занятия |  |
| 17 | Основные признаки и виды финансовых  пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами  . Махинации с кредитами | 2 | 1 |
|  | *Практические занятия* | 2  2 |  |
| 18 | Практикум. Кейс «Заманчивое предложение»  Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. |
|  | | 2 |
|  | **ИТОГО (аудиторных работ)** | | **36** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

" Экономики и бухгалтерского учета", лаборатории " Экономики и бухгалтерского учета". Оборудование учебного кабинета: - рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: Компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация учебной программы предполагает 1.Учебную дискуссию:

* обмен взглядами по конкретной проблеме;
* упорядочивание и закрепление материала;
* определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

1. Деловые игры:

* освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

1. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;
2. Экскурсионную деятельность:

* музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно- экспозиционный фонд Банка России;
* предприятия и объекты инфраструктуры города;

При изучении курса «Основы Финансовой грамотности» наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач.

Учитывая высокую степень актуальности тематики в качестве основных образовательных технологий применять игровую и проектную, а учебная исследовательская деятельность. В процессе проектирования обучающиеся систематизируют полученные знания,

применяют навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями

от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);

* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федераль- ного государственного образовательного стандарта основного общего образования»

в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;

* Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;
* Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще- образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки Рос- сии от 13.12.2013 № 1342.

# Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

* Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)
* Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
* Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/)
* Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru/)
* Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru/)

# Литература:

* В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
* А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская эко- номическая школа, 2010;
* А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
* Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное посо- бие», М. Интеллект-центр, 2010;
* Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
* Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
* Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
* Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
* Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Личностные результаты:**   * сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному   самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;   * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,   на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному  образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;   * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия   ценностей семейной жизни;   * мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку   зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на  основе целеполагания и планирования;   * осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.   **Метапредметные результаты:**  Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных  действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.  **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, | Защита практических, , проектных и др. работ; Ответы на вопросы: воспроизведение  информации, «на применение», проблемные и др.  Кейс-метод, в т.ч. ситуационные задачи Деловая (ролевая) игра  и др.  Тестирование, проверка Домашней работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы  и интересы своей познавательной деятельности;   * умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения   финансовых задач;   * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы   действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;   * формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.   **2. Познавательные универсальные учебные действия:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса; * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.   **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**   * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),   подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;   * формирование и развитие компетентности в области использования   информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции),  навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального   и комбинированного взаимодействия.  **Предметные результаты:** |  |

* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* различать экономические явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных

финансов;

* понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
* применять способы анализа индекса потребительских цен;
* анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми

правоотношениями в области личных финансов;

* объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
* знать и конкретизировать примерами виды налогов;
* различать сферы применения различных форм денег;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
* грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
* различать виды ценных бумаг;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* определять практическое назначение основных элементов банковской

системы;

* различать виды кредитов и сферу их использования;
* уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; ;
* разумному и безопасному финансовому поведению;
* применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
* выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
* анализировать состояние финансовых

рынков, используя различные источники информации;

* применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
* анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных

знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд

и др.);

* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
* грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических

действий в качестве потребителя, налогоплательщика,

страхователя, члена семьи и гражданина;

* применять полученные экономические знания для эффективного исполнения

основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;

* использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,

основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

* определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
* применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
* оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
* применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
* оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.