

 Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 «История»** разработана с учетом ФГОС СОО приказ Минобрнауки России от 12.05.2012 №413 с изменениями от 29.12.2014 №1645, зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480**), ФГОС** СПО) по специальности « 43.02.14. Гостиничное дело» утвержден приказом МОН РФ № 1552 от 09.12.2016 зарегистрирован в Минюсте РФ № 44974 от 26.12.2016, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); (с уточнениями (протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик – Русина А.И. - преподаватель ГБПОУ КО «ТМТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
	2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
 | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**
	1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специа- листов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.14. Гостиничное дело.**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образователь- ной программы**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы **ОГСЭ.02 История** направлено на достижение следующих

**целей:**

* формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI века.

**Задачи** изучения дисциплины:

* рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десяти- летий XX - начала XXI века;
* показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
* сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
* показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен**: **уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуа- ции в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономи- ческих, политических и культурных проблем.

**знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) по- литического и экономического развития ведущих регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
* роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины **ОГСЭ.02 История** обучающийся должен обла- дать следующими **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 4**. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для поста- новки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен- ствования профессиональной деятельности.

**ОК 6**. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **65** часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 65 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 65 |
| в том числе: теоретические занятия | 50 |
| практические занятия | 3 |
| консультации | 6 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: написание рефератов | - |
| создание презентаций подготовка сообщений написание докладов | --- |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | 6 |

**Формы и методы организации образовательного процесса, способствующие формированию и развитию компетенций:** Лекции с элементами беседы, составление и разбор исторических ситуаций, работа в группах, написание рефератов, использование интернет-ресурсов.

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные тенденции****развития СССР к 1980-м годам** | **Содержание учебного материала:** | **6** | 2 |
| 1 | **Послевоенное мирное урегулирование в Европе.** | 2 |
| 2 | **Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.** Особенностиидеологии, национальной и социально-экономической политики | 2 |
| 3 | **Внешняя политика СССР.** Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США,странами «третьего мира». | 2 |
| **Раздел 2. Дез- интеграционные процессы в Рос- сии и Европе во****второй половине 1980-х годов** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 2 |
| 1 | **Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х годах.** Польша.Венгрия. ГДР. Чехословакия. Румыния. Югославия. | 2 |
| 2 | **Дезинтеграционные процессы в СССР в конце 1980-х годов.** Перестройка. Гласность. Парламентаризм. **Ликвидация (распад) СССР.** Образование СНГ. Российская Федерация какправопреемница СССР. | 2 |
| **Раздел 3. Постсоветское пространство в 1990-е годы** | **Содержание учебного материала:** | **6** | 2 |
| 1 | **Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в****1990-е годы**. Приднестровье. Нагорный Карабах. Абхазия и Южная Осетия. | 2 |
| 2 | **Участие международных организаций (ЮНЕСКО, ООН) в разрешении конфликтов на****постсоветском пространстве.** | 2 |
| 3 | **Российская Федерация и международные организации**: военно-политическая конкуренция иэкономическое сотрудничество. НАТО и Российская Федерация. | 2 |
| **Раздел 4. Укрепление влияния России на постсовет-****ском пространстве** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 2 |
| 1 | **Россия на постсоветском пространстве**. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией,Южной Осетией... | 2 |
| 2 | **Внутренняя политика России на Северном Кавказе**. Причины, участники, содержание,результаты вооруженного конфликтов. **Изменения в территориальном устройстве РФ.** | 2 |
| **Раздел 5.****Россия и миро- вые интеграци- онные процессы** | **Содержание учебного материала:** | **10** | 2 |
| 1 | **Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе**. **Расшире- ние Евросоюза**. Формирование мирового рынка труда. Глобальная программа НАТО и полити- ческие ориентиры России. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | **Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX - XXI в.** Новые индустриальные страны. Китайская модель развития. «Большой скачок» и «культурная революция». Внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. | 2 |  |
| 3 | **Поиски новой модели развития на рубеже XX - XXI веков.** Опыт развития новых НИС(Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). | 2 |
| 4 | **Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX - XXI веков.** Основные про- цессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Основные проблемы развиваю- щихся стран Юга, и положение в современном мире. Особенности экономического, политичес-кого и культурного развития Индии и исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. | 2 |
| 5 | **Политический террор. Истоки терроризма в России. Международное сотрудничество в****области противодействия международному терроризму**. Идеологический экстремизм. | 2 |
| **Раздел 6. Развитие культуры в России** | **Содержание учебного материала:** | **12** | 2 |
| 1 | **Экспансия западной системы ценностей в Россию**. Формирование «массовой культуры».Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | 2 |
| 2 | **Социально-экономическое и культурное развитие Российской Федерации в начале XXI в**. | 2 |
| 3 | **Современная молодежь и традиции: конфликт отцов и детей.** | 2 |
| 4 | **Коррупция и противодействие ей в мировой истории.** | 2 |  |
| 5 | **Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.** | 2 |  |
| 6 | **Практическое занятие:** Формирование духовных ценностей общества в современной России. | 2 |  |
| **Раздел 7.****Перспективы развития РФ в современном мире** | **Содержание учебного материала:** | **11** | 2 |
| 1 | **Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в начале XXI века.** | 2 |
| 2 | **Территориальная целостность России.** Уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. | 2 |
| 3 | **Особенности России начала XXI века.** Обеспечение гражданского согласия и единства общества. | 2 |
| 4 | **Российская Федерация на современном этапе развития.** Политические и экономическиереформы Российской Федерации. | 2 |
| 5 | **Укрепление государственности Российской Федерации**. | 2 |
| 6 | **Практическое занятие:** Трансформация нравственных ценностей. | 1 |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) - не предусмотрено. | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *-* не предусмотрено*.* | - |
| **ИТОГО։ 65 часов в т.ч. 59 часов аудиторных занятий (из них 3 практические и 6 консультации).** | **59** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | **6** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета бухгалтерского учета, налогообложения и аудита.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по числу студентов;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая доска;
* плакаты, карты.

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор,
* ноутбук (компьютер).
	1. **Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы, интернет-ресурсов.**

**Основные источники:**

* Самыгин П.С. История/ П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 478 с.
* Крючков В.Н. Отечественная история. Краткий курс: учебное пособие/ В.Н. Крючков. – 2-е изд. – М.: Изд. – торговая организация «Дашков и К°», 2008. – 304 с.
* Самыгин С.И. История: учебник/ С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КНОРУС, 2014. – 312 с.
* Семин В.П. История: учебное пособие – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 304 с. (СПО)

**Дополнительные источники:**

* Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000. - М., 2015.
* Богатуров А.Д., История международных отношений. 1945–2008 /Богатуров А.Д., Аверков В.В. — М.: Аспект Пресс, 2012.
* Всемирная история/ под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — М. : ЮНИТИ, 2012.
* Данилов А.А., История России, ХХ – начало ХХI века: учеб. пособие/ Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 381 с., ил., карт.
* Кузнецов И.Н., Отечественная история: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2013.
* Мунчаев Ш.М., История России: учебник / Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. - 6-e изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015.
* Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие / под ред. Ушакова А.В. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.
* А. С. Протопопов, История международных отношений и внешней политики России/А.С.Протопопов, Козьменко В.М., Шпаковская М.А. - М. : Аспект Пресс, 2012.
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — №4. — Ст. 445.
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.
* Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.
* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. № 13. - С. 10-124.

**Интернет- ресурсы**

* [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/4.07/p/page.html,](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/4.07/p/page.html)

свободный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал. История [Электронный ресурс].

* [http://www.hi-edu.ru/history.html,](http://www.hi-edu.ru/history.html) свободный.История России: учебное пособие для поступающих в вузы [Электронный ресурс]/Московский гос. университет печати; Институт открытого образования.
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info/) (Библиотека Гумер).
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
* [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
* [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
* [https://ru.wikisource.org](https://ru.wikisource.org/) (Викитека: свободная библиотека).
* [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru/) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
* [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru/) (Историк: общественно-политический журнал).
* [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru/) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru/) (История государства).
* [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru/) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
* [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
* [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru/) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
* [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
* [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru/) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
* [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru/) (Энциклопедия культур Dеjа Vu).
1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, работы с документами, использования наглядно-демонстрационного материала, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, домашней работы с информацией и документами, литературой.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроляи оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |
| ориентироваться в современной экономической,политической и культурной ситуации в России и мире; | Индивидуальные задания. |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональ- ных, мировых социально-экономических, полити- ческих и культурных проблем. | Самостоятельная работа. |
| **Знания:** |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; | Практическая работа с информацией,документами, литературой. |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века; | Тестирование. |
| основные процессы (интеграционные, поликуль- турные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; | Домашнее задание проблемного характера |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других органи- заций и их деятельности; | Письменный и устный опрос. |
| роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Домашнее задание проблемного характера |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и региональ- ного значения. | Подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий |
| Итоговый контроль в форме экзамена |

**4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисци- плины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенныеобщекультурные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
| 1 | 2 | 3 |
| **ОК 1**. Понимать сущ- ность и социальную зна- чимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии и по- нимания ее значимости в современном обществе | Выполнение заданий на творческом уровне с пред- ставлением собственной позиции |
| **ОК 4**. Осуществлять по- иск, анализ и оценку ин- формации, необходимой для постановки и реше- ния профессиональных задач, профессионально- го и личностного разви-тия | Эффективный поиск не- обходимой информации; использование различных источников, включая элек- тронные | Домашние задания с ин- формацией, документами, литературой, их защита |
| **ОК 5**. Использовать ин- формационнокоммуника- ционные технологии для совершенствования про- фессиональной деятель- ности | Грамотная работа с пер- сональным компьютером, интернетом, другими элек- тронными носителями ин- формации на уровне поль- зователя | Отбирать и оценивать исторические факты и яв- ления |
| **ОК 6**. Работать в кол- лективе и команде, обес- печивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководст-вом и потребителями | Взаимодействие с обуча- ющимися, преподавателя- ми, представителями пред- приятий в ходе обучения | Работать в группе, пред- лагать как свою так и по- зицию группы |