

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 «Основы философии»** разработана с учетом ФГОС СОО приказ Минобрнауки России от 12.05.2012 №413 с изменениями от 29.12.2014 №1645, зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480**), ФГОС** СПО) по специальности « 43.02.14. Гостиничное дело» утвержден приказом МОН РФ № 1552 от 09.12.2016 зарегистрирован в Минюсте РФ № 44974 от 26.12.2016, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); (с уточнениями (протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик – Русина А.И. - преподаватель ГБПОУ КО «ТМТ»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_TOC_250001)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10.

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять  необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать  практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | определять актуальность норматив-  но-правовой документации в про- | содержание актуальной нормативно-правовой  документации; современная научная и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и  самообразования. | профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять  толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | описывать значимость своей  *профессии (специальности);*  применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты  антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **36** |
| практические занятия | **8** |
| Самостоятельная работа | **4** |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный  зачет |

* + 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, фор- мированию которых спо- собствует элемент про- граммы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10 |
| **Тема 1.1. Философия,**  **круг ее проблем и роль в обществе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10 |
| 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.  Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления  – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.  2. Основные категории и понятия философии. |
| **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ** | | **32** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,  ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 2.1. Философия**  **Древнего Мира** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 |
| 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.   Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.   1. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы.   Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. |
| **Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| 1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля» Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима. | **2** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и**  **Древнего Рима** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима. |
| **Тема 2.4. Философия**  **Средних веков** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 1.** Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога. | **2** |
| **Тема 2.5.**  **Философия эпохи Возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.  Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 2.** Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества  и недостатки» | **2** |
| **Тема 2.6. Немецкая классическая философия.**  **Марксистская философия** | **Содержание учебного материала**   1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы раз- вития.   Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную  философию   |  |  | | --- | --- | | **В том числе практических занятий** | **2** | | **Практическое занятие № 3.** Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?» | **2** | | **4** | ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.7.**  **История рус- ской филосо- фии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно- антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Ки- реевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Фи- лософские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.   «Философия всеединства» Владимира Соловьева. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 4.** С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы со-  гласны? Аргументы. (Дискуссия) | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого». | **2** | ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 2.8. Ир-** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **рационали- стические школы запад- ной филосо- фии** | 1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимиз- ма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.  Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. |  | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10 |  |
| **Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК4,  ОК5, ОК6, ОК9 |  |
| **Тема № 3.1. Учение о бы- тии. Сущность и формы ма- терии. Фило- софия разви- тия** | **Содержание учебного материала**  1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. За- коны диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы науч- но-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онто- логия как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, не- бытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: лю- бовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представле- ний о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уров- ни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибу- тивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Много- образие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфиче-  ские свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. | **2** | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 | |
| **Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.** | | **6** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,  ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 | |
| **Тема № 4.1. Сущность и смысл суще- ствования че-**  **ловека.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 | |
| 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории челове-  ческого бытия. |
| **Тема № 4.2.** | **Содержание учебного материала** |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Происхожде- ние и сущ- ность созна- ния** | 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - выс- шая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 |
| **Тема № 4.3. Теория позна- ния** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,  ОК9 |
| 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического осво- ения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скеп- тицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафи- зическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и аб- солютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как кри- терий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и   эмпирический. Сущность процесса познания. |  |
| **Дифференцированный Зачет** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **36ч+4ч.сам.раб.** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«*Социально-экономических дисциплин**»,** оснащенный оборудованием**:** по- садочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обуче- ния: компьютер, мультимедийный проектор.

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

## Печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

## Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/>- электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/>- электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/>- электронно-библиотечная система

## Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений

/ А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.

1. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных обла- стях; методы работы в профессио- нальной и смежных сферах; струк- туру плана для решения задач; по- рядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельно- сти  номенклатура информационных ис- точников применяемых в професси- ональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  содержание актуальной норматив- но-правовой документации; совре- менная научная и профессиональная терминология; возможные траекто- рии профессионального развития и самообразования  психологические основы деятельно- сти коллектива, психологические особенности личности; основы про- ектной деятельности  особенности социального и куль- турного контекста; правила оформ- ления документов и построения устных сообщений.  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по професси- ональной тематике на государ- ственном языке, проявлять толе- рантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их при- менения и программное обеспече- ние в профессиональной деятельно- сти  правила построения простых и | распознавание алгоритмов выполнения работ в профес- сиональной и смежных обла- стях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для реше- ния задач; понимание поряд- ка оценки результатов реше- ния задач профессиональной деятельности; выбор наибо- лее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или со- циальном контексте; ориен- тирование в актуальной нор- мативно-правовой докумен- тации; современной научной и профессиональной терми- нологии; понимание психо- логических основ деятельно- сти коллектива, психологи- ческих особенностей лично- сти; владение знаниями ос- нов работы с документами, подготовки устных и пись- менных сообщений; знание основ компьютерной грамот- ности; знание правил напи- сания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики. | Устный опрос,  тестирование,  Выполнение практических работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сложных предложений на профес- сиональные темы; основные обще- употребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лек- сический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной дея- тельности; особенности произноше- ния; правила чтения текстов про- фессиональной направленности |  |  |
| В результате освоения дисциплины | владение актуальными мето- | Оценка результатов выпол- |
| обучающийся должен ***уметь:*** | дами работы в профессио- | нения практической работы |
| распознавать задачу и/или проблему | нальной и смежных сферах; |  |
| в профессиональном и/или | эффективное выявление и |  |
| социальном контексте; | поиск информации, состав- |  |
| анализировать задачу и/или | ление оптимального плана |  |
| проблему и выделять её составные | действий, анализ необходи- |  |
| части; определять этапы решения | мых для выполнения задания, |  |
| задачи; выявлять и эффективно | ресурсов; осуществление ис- |  |
| искать информацию, необходимую | следовательской деятельно- |  |
| для решения задачи и/или | сти, приводящей к оптималь- |  |
| проблемы; | ному результату; демонстра- |  |
| составить план действия; | ция гибкости в общении с |  |
| определить необходимые ресурсы; | коллегами, руководством, |  |
| владеть актуальными методами ра- | подчиненными и заказчика- |  |
| боты в профессиональной и смеж- | ми; применение средств ин- |  |
| ных сферах; реализовать составлен- | формационных технологий |  |
| ный план; оценивать результат и | для решения профессиональ- |  |
| последствия своих действий (само- | ных задач; эффективное ис- |  |
| стоятельно или с помощью настав- | пользование современного |  |
| ника) | программного обеспечения; |  |
| определять задачи для поиска ин- | кратко и четко формулиро- |  |
| формации; определять необходимые | вать свои мысли, излагать их |  |
| источники информации; планиро- | доступным для понимания |  |
| вать процесс поиска; структуриро- | способом. |  |
| вать получаемую информацию; вы- |  |  |
| делять наиболее значимое в перечне |  |  |
| информации; оценивать практиче- |  |  |
| скую значимость результатов поис- |  |  |
| ка; оформлять результаты поиска |  |  |
| определять актуальность норматив- |  |  |
| но-правовой документации в про- |  |  |
| фессиональной деятельности; при- |  |  |
| менять современную научную про- |  |  |
| фессиональную терминологию; |  |  |
| определять и выстраивать траекто- |  |  |
| рии профессионального развития и |  |  |
| самообразования |  |  |
| организовывать работу коллектива |  |  |
| и команды; взаимодействовать с |  |  |
| коллегами, руководством, клиента- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ми в ходе профессиональной дея- тельности  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по професси- ональной тематике на государ- ственном языке, проявлять толе- рантность в рабочем коллективе описывать значимость своей *(спе- циальности)*  применять средства информацион- ных технологий для решения про- фессиональных задач; использовать современное программное обеспе- чение  понимать общий смысл четко про- изнесенных высказываний на из- вестные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базо- вые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональ-  ные темы |  |  |