

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 « Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» относится к циклуобщих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытие;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

1. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 64 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| В том числе: |  |
| Лабораторные занятия | \* |
| Практические занятия | \* |
| Контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| В том числе: |  |
| Сообщение,  творческий отчет (презентация),  домашняя работа,  подготовка к контрольным | 2  4  2  2 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.** | | | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы**  **и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Внеауди-торная работа** | **Уровень усвоения** |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел I. Философия как часть духовной жизни общества.** | | | | **6** | **2** |  |
| **Тема 1.1**  **Формы мировоззрения человечества.** | | Философия как форма мировоззрения. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия.Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению.  Философия как мудрость и философия как наука. | | 2 |  | 1 |
| **Тема 1.2**  **Особенности философской картины мира.** | | Особенности философии, ее предмет. Основной вопрос философии. Проблемы философии. Структура философии. Основные черты философского мышления. Функции философии. Философия сестринского дела. | | 2 |  | 1 |
| **Тема 1.3**  **Философия как форма мировоззрения человечества.** | | Что такое философия? Роль философии в жизни человека и общества.  Почему ее трактуют двояким образом: как науку и как способ жизни мироощущения? Способы осмысления мира: мифология, религия, философия.  Предмет и объект изучения философии. Его особенность. Структура философского знания. Особенности философского мышления. | | 2 |  | 2 |
|  | | ***Самостоятельная работа студентов по разделу:***   * Создание интеллект-карты понятия «философия»; * Эссе: «Философия сестринского дела». * Подготовка к семинарскому занятию. | |  | 2 | 3 |
| **Раздел II. Философское учение о развитии мира.** | | | | **12** | **4** |  |
| **Тема 2.1**  **Категории бытия как основной объект изучения философии.** | | Основной вопрос философии. Основные направления философии: материализм и идеализм. Категория бытия, её смысл и специфика.  Категории материи, движения, пространства, времени. Основные аспекты философской проблемы бытия. Бытие и субстанция. Бытие как способ существования человеческой культуры. Бытие и небытие. | | 2 |  | 1 |
| **Тема 2.2**  **Диалектика как учение о бытии.** | | Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их изменениях и развитии. Диалектика как методология и логика. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалек­тики. Основные исторические формы диалектики. | | 2 |  | 1 |
| **Тема 2.3**  **Принципы и законы диалектики и их появление в мире.** | | Принципы диалекти­ки. Развитие. Прогресс и регресс. Связь. Виды связей. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности и структурности. Философское понятие закона. Законы диалектики. | | 2 |  | 1 |
| **Тема 2.4**  **Мир в фокусе философии.** | | Проблема бытия в истории мировой философии.  Основные формы и диалектика бытия. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания. Проявление законов материалистической диалектики в медицине. | | 2 |  | 2 |
| **Тема 2.5**  **Бытие сознания.** | | Проблема сознания в  философии. Природа, структура и функции сознания.  Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека.  Сознание, самосознание, бессознательное. Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека. Роль слова в медицине. | | 2 |  | 1 |
| **Тема 2.6**  **Проблема сознания в  философии.** | | Понятие отражения. Основные формы отражения материального мира.  Сознание человека, его особенности.  Диалектика индивидуального и общественного сознания.  Роль социальных факторов в формировании сознания.  Язык и мышление. Роль языка в жизни человека. Роль слова в медицине.  Проблема сознания в медицине. | | 2 |  | 2 |
|  | | ***Самостоятельная работа студентов по разделу:***  Подобрать примеры-иллюстрации к трем основным законам диалектики.  Подобрать конкретные факты из истории медицины:  Проблема сознания в медицине: мозг и сознание, принципы работы мозга по исследованиям Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С.  Роль слова в медицине.  Подготовка к семинарским занятиям. | |  | 4 | 3 |
| **Раздел III. Гносеология и социальная философия.** | | | | **8** | **6** |  |
| **Тема 3.1**  **История развития гносеологии.** | | Проблема познания в истории мировой философии: многообразие подходов и интерпретаций. Проблема истины. | | 2 |  | 1 |
| **Тема 3.2**  **Сущность процесса познания.** | | Механизм познания мира человеком. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Виды познания Научное познание и его особенности. Познание и деятельность. | | 2 |  | 1 |
| **Тема 3.3**  **Социальная философия.** | | Общество как система. Общество как процесс  Самопознание общества – перспективы развития. | | 2 |  | 1 |
| **Тема 3.4**  **Гносеология как философская дисциплина.** | | Что такое познание? Роль знаний в жизни человека.  Формы познания: чувственное и логическое.  Понятие практики. Роль практики в познании.  Понятие истины. Объективность, абсолютность и относительность истины. Основные методы научного познания.  Проблема познания в медицине. Роль медицинской науки. | | 2 |  | 1 |
|  | | ***Самостоятельная работа студентов по разделу:***  Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы:  Эксперимент в медицине.  Роль медицинской науки в практическом здравоохранении.  Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине.  Подготовка к семинарскому занятию. | |  | 6 | 3 |
| **Раздел IV. Антропология как философская дисциплина.** | | | | **14** | **4** |  |
| **Тема 4.1**  **Проблема человека в философии.** | Основные подходы к рассмотрению человека в истории философской мысли (антропология Сократа, Платона; тема человека в средневековой философии; гуманизм европейской философии эпохи Возрождения; трактовка человеческой природы в эпоху Нового времени и в эпоху Просвещения; тема человека в немецкой классической философии, в философии марксизма, в философии экзистенциализма, в современной философской мысли). | | | 2 |  | 1 |
| **Тема 4.2**  **Человек как целостное образование.** | Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке.  Понятие родовой сущности человека. Родовая сущность и уникальность личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность. | | | 2 |  | 1 |
| **Тема 4.3**  **Личность и условия ее формирования.** | Природа человека и идеализированный образ человека.  Свобода и необходимость.  Философские теории личности. | | | 2 |  | 1 |
| **Тема 4.4**  **Человек как центральный объект изучения философии.** | Трактовка природы человека в истории мировой философии: многообразие интерпретаций. Философские аспекты проблемы антропогенеза. Соотношение биологического и социального в природе человека.  Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.  Философские теории личности (выбрать одну из них и объяснить ее суть, выразить свое отношение к ней). | | | 2 |  | 2 |
| **Тема 4.5**  **Этика как практическая философия.** | Моральный выбор – ситуация становления Homo moralis.  Совесть (добродетель) как основа морального сознания и свободы выбора. Персонифицированный характер морального выбора и личная ответственность как атрибут свободы воли.  Свобода как объективная возможность и субъективная способность выбирать. Проблема свободы в истории  философии. Этика И. Канта. | | | 2 |  | 1 |
| **Тема 4.6**  **Проблема конечного и бесконечного в философии.** | Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.  Существование, жизнь, гибель, смерть – диалектика понятий.  Философская проблематика понятия смерть. Понятие инобытия.  Смысл жизни. Проблема бессмертия. Проблема эвтаназии. | | | 2 |  | 1 |
| **Тема 4.7**  **О свободе и ответственности человека.** | Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, свобода, счастье.  Нравственный рост и опыт человека: удовольствие, польза, справедливость, милосердие, совершенствование. Проблемы современной прикладной этики. | | | 2 |  | 3 |
|  | ***Самостоятельная работа студентов по разделу:***  Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы:  - понятие «ноосферы» – его сущность и структура;  - вопросы «коэволюции» и роль медицины и около медицинских наук в этом процессе. | | |  | 2 | 3 |
| **Раздел V. Философские основы медицины.** | | | | **8** | **2** |  |
| **Тема 5.1**  **Союз философии и медицины.** | Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией.  Человек как центральный объект изучения медицины и философии.  Медицина как пограничная наука. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Два уровня взаимодействия медицины и философии.  Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология. | | | 2 |  | 1 |
| **Тема 5.2**  **Философско-этические проблемы медицины.** | Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философиии.  Нравственные основы личности и взаимодействия людей. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократа, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика. Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики. | | | 2 |  | 1 |
| **Тема 5.3**  **Взаимодействие медицины и философии.** | Общие черты и проблемы медицины и философии.  История развития взаимодействия медицины и философии.  Два уровня взаимодействия медицины и философии.  Принципы этического кодекса медицины в целом и этического кодекса медсестры, в частности. Сущность и отличия трех наук: медицины, валеологии и биомедицинской этики. | | | 2 |  | 3 |
|  | ***Самостоятельная работа студентов по разделу:***  Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы:  Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине.  Подготовка к семинарскому занятию. | | |  | 2 | 3 |
|  | **Дифференцированный зачет** | | | **2** |  | **2** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарно-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Система мультимедиа

* 1. **Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2010.
2. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус,2011.
3. Билялова Э.Р., Гайнуллин Р.В. Смысл жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Учебное пособие. - М.: ВУНМЦ, 2000.
4. Быкова С., Юдин Б., Эвтаназия: мнение врача. // Человек. 1994, №2.
5. Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2007. – 288 с.
6. Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 1997.
7. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2008 – 379 с.
8. Хрусталев Ю.М. Основы филосософии. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 304 стр.

**Дополнительные источники:**

1. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
3. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.
4. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
5. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
6. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
7. Бибихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 93
8. Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.
9. Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.
10. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
11. Джон Уайатт. На грани жизни и смерти. Проблемы современного здравоохранения в свете христианской этики. СПб.: Мирт, 2003. – 362 с
12. Долинин В.А., Петленко В.П., Попов А.С. Диалектика и логика клинического мышления. Л. 1982.
13. Журнал "Наука и жизнь" [www.nkj.ru/archive](http://www.nkj.ru/archive) .
14. Жизнь после смерти. – М.: ЗАО Мздов ЭКСМО-Пресс, 1998.
15. Заховаева А.Г. Философия: ее смысл, функции и структура. Учебно-методическое пособие для заочного отделения факультета высшего сестринского образования. – М., 2001
16. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
17. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.
18. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
19. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1992.
20. Мусина Л.М. Теория познания. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М., 2000.
21. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
22. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
23. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
24. Святость человеческой жизни. // Мир медицины. 1997, №3.
25. Сергеев Б.Ф. Парадоксы мозга. Л. 1985.
26. Сеченов Н.М. Избранные философские и психологические произведения. М.,1947.
27. Современный экзистенциализм. М. 1982.

24. Спиркин А.Г. Основы философии.- М., 1991. [www.koob.ru/spirkin/filosifya\_spirkin](http://www.koob.ru/spirkin/filosifya_spirkin) [www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/Spirk/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php)

1. Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 1995.
2. Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит- ра.», 1988.
3. Чикин С.Я. Врачи - философы. М.1990.

Шкловский И.С. Вселенная. Жизнь. Разум. М. 1980.

1. Хрусталев Ю.М. Введение в философию.Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов. – «Феникс» - Ростов-н-Д., 1999.
2. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 стр.
3. <http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70> - Электронная библиотека по философии.
4. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***1*** | ***2*** |
| **Умения:** | |
| - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни. | Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы.  Устный опрос.Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование. |
| **Знания:** | |
| - основных категорий философии | Устный опрос.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование. |
| - роль философии в жизни человека и общества | Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, интеллект карт, исследований, презентаций,  умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование. |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира | Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. |
| - основы философского учения о бытии | Устный опрос.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности:  Проблема сознания в медицине: мозг и сознание, принципы работы мозга по исследованиям Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С.  Роль слова в медицине.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование. |
| - сущность процесса познания | Устный опрос.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы):  Эксперимент в медицине.  Роль медицинской науки в практическом здравоохранении.  Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование. |
| - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Устный опрос:  Проблемы этики и деонтологии в медицине.  Выявление роли медработников в сохранении жизни, культуры, окружающей среды.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы):  понятие «ноосферы» – его сущность и структура;  вопросы «коэволюции» и роль медицины и около медицинских наук в этом процессе. |
| Этические проблемы медицины, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы):  Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине. |
|  | Итоговое тестирование по всем разделам программы дисциплины. |