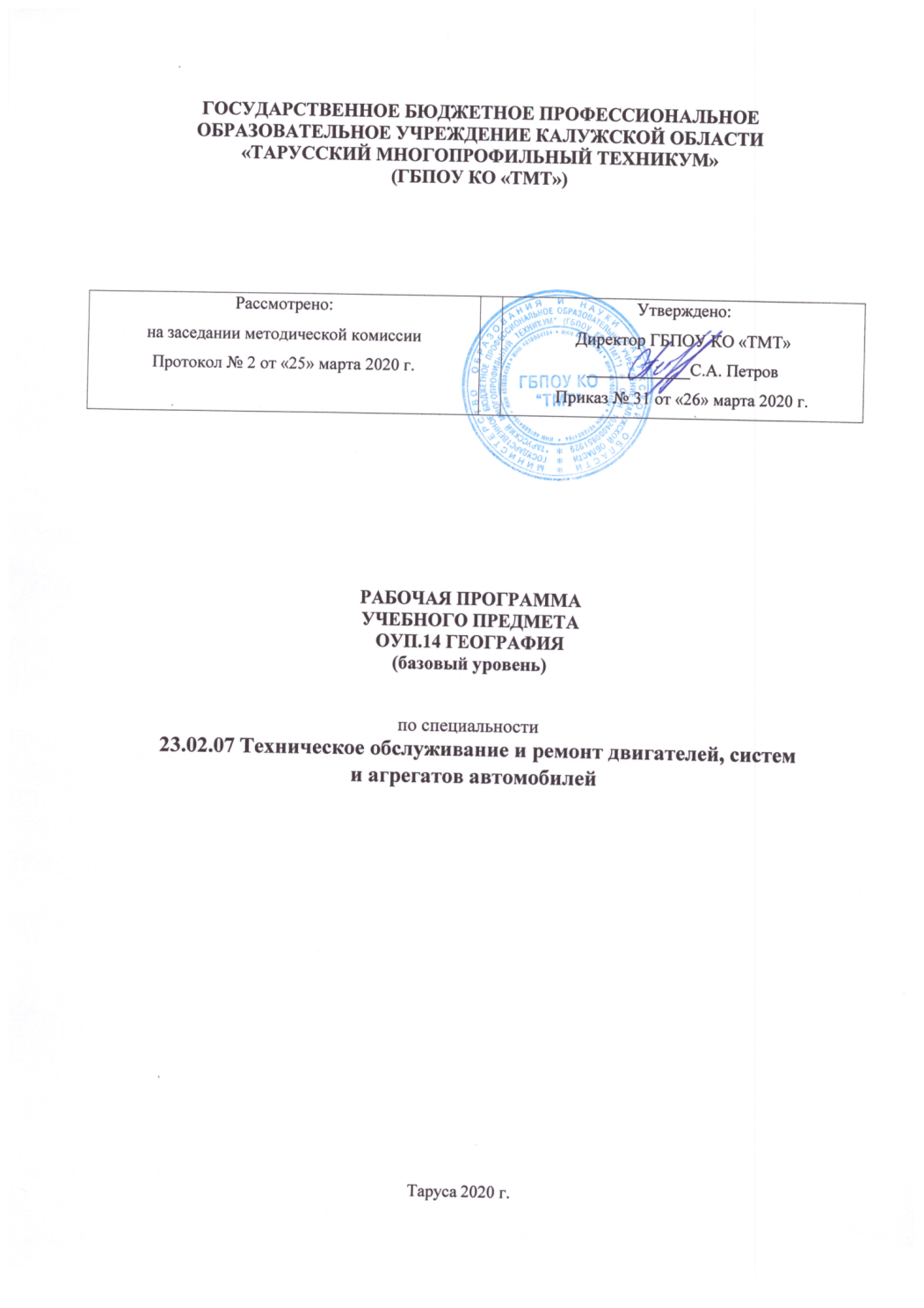
****

# Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](file:///C:\Users\Petrova\Desktop\Проверка%20общеобразовательные%20естественный\Общеобразовательные%20технический\ОУД%2014.docx#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) изменениями и дополнениями

Организация - разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик: Джурак Л.А. - преподаватель

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование .

4. Условия реализации программы.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

6. Лист внесения изменений.

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.14 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

**• метапредметных:**

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов

и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Обучающийся научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

**Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: |  |
| написание реферата | 8 |
| изготовление электронной презентации | 4 |
| домашняя работа | 6 |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачѐта |  |
|  |  |

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.14 «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,** | | | | **Объем часов** |  |
| **разделов и тем** |  | **самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |  |
| **1** |  | **2** |  |  | **3** |  |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | |  |  |  | **20** |  |
|  | Содержание учебного материала | |  |  |  |  |
|  | **1. Современная политическая карта мира.** Страны на современной | | | | 2 |  |
|  | политической карте мира. Их группировка по площади территории, по | | | |  |  |
|  | численности населения. Примеры стран. | |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.** | Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. | | |  |  |  |
| **Политическая** | Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу | | | |  |  |
| **карта мира** | населения в странах разных типов. Примеры стран. | | |  |  |  |
|  | Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. | | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |
|  | **2. Государственный строй мира.** Основные формы правления и административно- | | | | 2 |  |
|  | территрориального устройства. Виды республики и монархии. | | |  |  |  |
|  | **3. География мировых природных ресурсов** | | |  | 1 |  |
|  | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал | | | |  |  |
| **Тема 1.2. Мировые** | разных территорий. | Территориальные сочетания природных ресурсов. География | | |  |  |
| природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. | | |  | 1 |  |
| **природные ресурсы** |  |  |
| **Загрязнение и охраны окружающей среды**.Экологические ресурсы территории. | | | |  |
|  |  |  |
|  | Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов | | | |  |  |
|  | различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей | | | |  |  |
|  | среды. |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | **4. География населения мира численность населения мира** | | |  |  |  |
|  | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. | | | |  |  |
| **Тема 1.3. Население** | Воспроизводство и | миграции населения, | их типы и виды. Состав | и структура | 2 |  |
| населения (половая, | возрастная, расовая, | этническая, религиозная, | по уровню |  |
| **мира** |  |
| образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | Географические аспекты качества жизни населения. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. Структура населения мира..** Культурные традиции разных народов,их связь с | | | |  |  |
|  | природно-историческими факторами. | |  |  |  |  |
|  | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и | | | |  |  |
|  | регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. | |  |  | 2 |  |
|  | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и | | | |  |  |
|  | темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы | | | |  |  |
|  | больших городов. | |  |  |  |  |
|  | **6. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.** | |  |  | 2 |  |
|  | Основные направления в производстве в эпоху НТР. | |  |  |  |  |
|  | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географи- | | | |  |  |
|  | ческое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. | | | |  |  |
|  | Научнотехнический прогресс и его современные особенности. | | |  |  |  |
|  | Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация | | | |  |  |
|  | производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. | | | |  |  |
|  | Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | | | |  |  |
| **Тема 1.4 Мировое** |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Международная экономическая интеграция.** | Отраслевая | структура |  |  |
| **хозяйство** |  |  |
| мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы | | | | 2 |  |
|  | ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. | | | |  |
|  |  |  |
|  | «Мировые» города. | |  |  |  |  |

1. **Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства** Названия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отраслей мирового хозяйства , факторы размещения мирового хозяйства | 2 |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9. География отраслей мирового хозяйства.** |  | 2 |
| Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное | |  |
| сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направле- | |  |
| ния. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и живот- | |  |
| новодства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. |  |  |
| Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных | |  |
| видов полезных ископаемых.. Географические особенности мирового потребления | |  |
| минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной | и цветной |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и | |  |  |
|  |  | легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. | |  |  |
|  |  | Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. | |  |  |
|  |  | Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее | |  |  |
|  |  | современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, | |  |  |
|  |  | образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные | |  |  |
|  |  | особенности международной торговли товарами. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **10.** Урок-зачѐт по разделу: «Общая характеристика мира» | | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов по разделу:** | | **10** |  |
| выполнение домашних заданий по разделу 1; | | | |  |  |
| изготовление электронной презентации/ по заданной теме. | | | |  |  |
|  Новейшие изменения политической карты мира. | | | |  |  |
|  Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. | | | |  |  |
|  Типы природопользования в различных регионах и странах мира. | | | |  |  |
|  Особенности современного воспроизводства мирового населения. | | | |  |  |
|  Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. | | | |  |  |
|  Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. | | | |  |  |
|  Языки народов мира. | | | |  |  |
|  Современные международные миграции населения. | | | |  |  |
|  Особенности урбанизации в развивающихся странах. | | | |  |  |
|  Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. | | | |  |  |
|  Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. | | | |  |  |
|  |  |
|  «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. | | | |  |  |
|  Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. | | | |  |  |
|  Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. | | | |  |  |
|  Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. | | | |  |  |
|  Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| **Раздел 2 Региональная характеристика мира** | | | | **16** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Содержание учебного материала | |  |  |
|  |  | **11. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.** | | 2 |  |
|  |  | Характерные черты ЭГП географических и природных ресурсов населения. Анализ | |  |  |
|  |  | видов ресурсов, применяемых в хозяйственной деятельности государств. | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **12. ЭГП Стран** Зарубежной Азии.Экономико-географическая характеристика | | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Индии, Японии, Китая. Роль стран Азиатско-тихоокеанского региона в мировой | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| 2 | | |  |
|  | | |  |
| 2 | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| 2 | | |  |
|  | США, Канады. | | | |  |  |
| Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности | | | | |  |  |
| развития Северной Америки. | | | | |  |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения | | | | |  |  |
| населения США. | | | | |  |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  | **Экономико-географисческая характеристика стран Латинской Америки.** | | | 2 |  |
| Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. | | | | |  |  |
| Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности | | | | |  |  |
| населения и уровню экономического развития. | | | | |  |  |
| Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами | | | | |  |  |
|  |  |
| природных ресурсов. | | | | |  |  |

Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.

Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.

Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Амери-ки.

Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике

**17**

2

Выделение глобальных проблем человечества.

Умение

приводить

примеры

проявления

сырьевой,

энергетической,

демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

|  |  |
| --- | --- |
| **18. Дифференцированный зачѐт** | 2 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная работа студентов по теме 3.3** | **8** |
| Выполнение домашних заданий по разделу 2 |  |
| Написание реферата |  |

1. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
2. Экономико-географическая характеристика ФРГ.
3. Экономико-географическая характеристика Франции.
4. Экономико-географическая характеристика Великобритании.
5. Экономико-географическая характеристика Норвегии.
6. Экономико-географическая характеристика Швейцарии.
7. Экономико-географическая характеристика Греции.
8. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
9. Экономико-географическая характеристика Китая.
10. Экономико-географическая характеристика Японии.
11. Экономико-географическая характеристика Индии.
12. Общая экономико-географическая характеристика стран Персидского залива (Иран, Ирак, Саудовская Аравия, ОАЭ).
13. Общая экономико-географическая характеристика Австралии.
    1. Общая экономико-географическая характеристика Африки.

15. Экономико-географическая характеристика субрегионов Северной и Тропической

Африки.

1. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
2. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
3. Экономико-географическая характеристика США.
4. Экономико-географическая характеристика макрорегионов США.
5. Экономико-географическая характеристика Канады.
6. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
7. Экономико-географическая характеристика Мексики.
8. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
9. Экономико-географическая характеристика Аргентины.
10. Экономико-географическая характеристика Кубы.
11. Глобальные проблемы современного человечества.

**Всего:** **54**

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и

социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* плакаты.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Максаковский В.П. География 10 класс М. Просвещение, 2004

**Интернет ресурсы**

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем впроцессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Результаты обучения** | | | | | | |  |  |  | **Формы и методы контроля и оценки** |  |
| **(освоенные умения, усвоенные знания)** | | | | | | | | | | |  | **результатов обучения** |  |
| **знания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| основные географические понятия и термины; | | | | | | | | | | | |  |  |
| традиционные | | и | | новые | методы | | | географических | | | | выполнение индивидуального задания |  |
| исследований; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| особенности размещения основных видов природных | | | | | | | | | | | |  |  |
| ресурсов, | их |  |  | главные | |  | месторождения | | | | и |  |  |
| территориальные сочетания; численность и динамику | | | | | | | | | | | | текущий контроль в форме защиты |  |
| населения мира, | | | отдельных | | | регионов и | | | стран, | | их |  |
| практических занятий |  |
| этногеографическую специфику; различия в уровне и | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
| качестве жизни населения, основные направления | | | | | | | | | | | |  |  |
| миграций; проблемы современной урбанизации; | | | | | | | | | | |  |  |  |
| географические аспекты отраслевой и территориальной | | | | | | | | | | | |  |  |
| структуры мирового хозяйства, размещения его | | | | | | | | | | | |  |  |
| основныхотраслей;географическуюспецифику | | | | | | | | | | | |  |  |
| отдельных стран и регионов, | | | | | | их различия по уровню | | | | | | тестирование, контрольная работа |  |
| социально-экономического развития, специализации в | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
| системе международного | | | | | географического | | | | разделения | | |  |  |
| труда; географические аспекты глобальных проблем | | | | | | | | | | | |  |  |
| человечества; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| особенности современного геополитического и | | | | | | | | | | |  |  |  |
| геоэкономического положения России, ее роль в | | | | | | | | | | |  | выполнение индивидуального задания |  |
| международном географическом разделении труда | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **умения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |
| **определять и сравнивать** по разным источникам | | | | | | | | | | | |  |  |
| информации географические | | | | | | тенденции | | |  | развития | | выполнение индивидуального задания |  |
| природных, |  |  | социально-экономических | | | | | | |  | и |  |
|  |  |  | внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| геоэкологических объектов, процессов и явлений; | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |
| орий; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **оценивать** | **и** |  | **объяснять** | | | ресурсообеспеченность | | | | | |  |  |
| отдельных стран и регионов мира, их демографическую | | | | | | | | | | | | текущий контроль в форме защиты |  |
| ситуацию, | уровни | | | урбанизации | | | и | территориальной | | | |  |
| практических занятий |  |
| концентрации населения и производства, степень | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
| природных, антропогенных и техногенных изменений | | | | | | | | | | | |  |  |
| отдельных террит; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| географической | |  | информации | | | | для | | проведения | | |  |  |
| наблюдений |  |  | за | природными, | | | |  | социально- | | | тестирование, текущий контроль в форме |  |
| экономическими | | | и | геоэкологическими | | | | | объектами, | | |  |
| защиты практических занятий |  |
| процессами и явлениями, их изменениями под влиянием | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
| разнообразных факторов; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **составлять** |  |  | комплексную | | | |  | географическую | | | |  |  |
| характеристику | | | регионов | | и | стран | | мира; | | таблицы, | | тестирование, текущий контроль в форме |  |
| картосхемы, | диаграммы, | | | | простейшие | | | карты, | | модели, | |  |
| защиты практических занятий |  |
| отражающие географические закономерности различных | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
| явлений | и |  | процессов, | | | их | | территориальные | | | |  |  |
| взаимодействия; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **• сопоставлять** географические карты различной | | | | | | | | | | |  | внеаудиторная самостоятельная работа, |  |
| тематики; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнение индивидуального задания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.** **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер страницы, дата внесения изменения | Содержание внесенного изменения | ФИО лица, внесшего изменение, подпись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист переутверждения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» ………………..

Рабочая программа: одобрена на 20…/20….. учебный год.

Протокол №……заседания методической комиссии. от «….» ………..20.... г.

директор ГБПОУ КО «ТМТ» …………..