**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

 **образовательное учреждение Калужской области**

**«Тарусский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.10 Экология**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Таруса

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.10 «Экология»** разработана с учетом ФГОС СОО приказ Минобрнауки России от 12.05.2012 №413 с изменениями от 29.12.2014 №1645, зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480**), ФГОС** СПО) по специальности « 43.02.14. Гостиничное дело» утвержден приказом МОН РФ № 1552 от 09.12.2016 зарегистрирован в Минюсте РФ № 44974 от 26.12.2016, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); (с уточнениями ( протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик – Петрова Л.И. - преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**.
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#  ОУДБ 10 «Экология»

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена на 1 курсе.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профес- сионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) (с уточнениями протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

## Место учебной дисциплины/модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

* получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды

и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Воспитательные цели курса экологии:

1. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения при изучении природы и деятельности человека.
2. Политическое воспитание. Для этого предполагается решение следующих задач:
* усвоение политических знаний об устройстве страны, правительственных документов о развитии экологической науки;
* развитие патриотизма на основе воспитания любви к природе и бережного отношения к ней.

Трудовое воспитание – это подготовка к самостоятельному труду, при реализации которой решаются следующие задачи:

* политехническое образование на базе усвоения элементарных научных основ экологии;
* усвоение знаний об экологии и гигиене труда;
* овладение трудовыми навыками и умениями по экологическомуи природоохранному отношению к природе ;
* воспитание уважения к труду;
* воспитание культуры труда.
1. Нравственное воспитание – проходит через все виды воспитания в процессе обучения. Обучение экологии, наряду с другими дисциплинами, вносит свой вклад в нравственное становление личности, решая как общие задачи, так и частные вопросы, а именно:
* воспитание чувства гражданственности и патриотичности на примере выдающихся русских ученых-экологов,
* природоохранное воспитание учащихся на основе расширения экологического образования.
1. Эстетическое воспитание направлено на воспитание художественного вкуса, связано с эстетическим восприятием красот природы.
2. Эколого-валеологическое воспитание нацеливает учащихся на реализацию программы «Человек – окружающая среда – здоровье». Основной задачей является научить развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы.

Необходимо формировать представления о здоровье как о практически постижимом эталоне, а также уделять внимание физическому развитию организма.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### личностных:

* устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### метапредметных:

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их до- стижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения сведений эко- логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### предметных:

* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя- занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориен- тированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 36 часа; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 36 часа

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 36 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 36 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 6 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме**дифференцированного зачета | 1 |

* 1. **Примерные (темы рефератов докладов), индивидуальных проектов**
1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

**3. Тематическое планирование и содержание учебного предмета ОУДБ 10 «ЭКОЛОГИЯ»**

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:**История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей. | **2** | 1 |
| **Тема 1.1.Экология как научная дисциплина** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1 | **Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действияфакторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. | 2 | 2 |
| 2 | **Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Понятие «загрязнениесреды». **Прикладная экология.** Причины возникновения глобальных экологических проблем. | 2 | 2 |
| 3 | Описание антропогенных изменений в естественных природныхландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 2 |  |
| **Тема 1.2 Среда обитания****человека и экологическая безопасность** | **Содержание учебного материала:** | **12** |
| 1 | **Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная иискусственная среды обитания человека. Социальная среда. | 2 | 3 |
| 2 | **Городская среда.** Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.  | 2 | 2 |
| 3 | Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека | 2 |  |
| 4 | **Практическое занятие №1.** Описание жилища как искусственной экосистемы. | 2 |  |
| 5 | **Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. | 2 | 2 |
| 6 | **Практическое занятие №2.** Сельское хозяйство и его экологические проблемы. | 2 |  |
| **Тема 1.3 Концепция устойчивого развития** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| 1 | **Возникновение концепции устойчивого развития.** Возникновение экологических понятий«Устойчивость» и «Устойчивое развитие». **Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции.  | 2 | 3 |
| 2 | **Практическая работа №3:**Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Экологический след и индекс человеческого развития. | 2 |  |
| 4 | **Практическая работа №4:** Изучение демографической проблемы | 2 | 2 |
| **Тема 1.4 Охрана природы** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| 1 | **Природоохранная деятельность.** Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. | 2 | *2* |
| 2 | **Практическое занятие №5.** Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | 2 |  |
| 3 | **Экологические кризисы и экологические ситуации**. Природно-территориальные аспектыэкологических проблем. | 2 |  |
| 4 | **Практическое занятие №6.** Природные ресурсы и способы их охраны. | 2 | 2 |

# Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание****обучения** | **Характеристика основных видов деятельности****обучающегося (на уровне учебных действий)** |
| **1** | **2** |
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| 1. Экология как научная дисциплина Общая экология Социальная экологияПрикладная экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфереЗнакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человекаУмение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| 2. Среда обитания человека иэкологическая безопасностьСреда обитания человекаГородская среда Сельская среда | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия«комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламуЗнание основных экологических требований к компонентам окружающей человека средыЗнакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях городаЗнание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности |
| 3. Концепция устойчивого развития Возникновение концепции устойчивого развития Устойчивость и развитие | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс че-ловеческого развития по отношению к окружающей среде |
| 4. Охрана природы Природоохранная деятельностьПриродные ресурсы и их охрана | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природуУмение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экология Оборудование учебного кабинета:
* рабочие места (по количеству студентов);
* рабочее место преподавателя;
* доска для записей;
* др.

Технические средства обучения:

* персональные компьютеры с программным обеспечением;
* принтер,
* мультимедиа-проектор или интерактивная доска;
* др.
	1. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## Основная литература

* + 1. Экология: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования: под ред. Е.В. Титова. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 208с.

## Дополнительная литература

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2013.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 –11 классы. – М., 2014.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 –11 классы. – М., 2014.
7. Экология/ под. ред. Титова Е.В. – М., 2017.

## Интернет-ресурсы

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru/) (Каталог экологических сайтов). [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru/) (Сайт экологического просвещения).
2. [ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru/) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос-

сии).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
|  |  |
| **Личностных:*** Л1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* Л2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* Л3 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* Л4 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* Л5 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* Л7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:**** М1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* М2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с ко- торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* М3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
* М4 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:**** П1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
* П2 сформированность экологического мышления и
 | .Беседа Беседарефератреферат, докладреферат, докладТестирование по темамДеловая играИндивидуальный проектТестирование по темам рефератреферат, докладТестирование по темамТестирование по темам |

|  |  |
| --- | --- |
| способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;* П3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* П4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* П5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* П6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
 | Индивидуальный проектТестирование по темамрефератИндивидуальный проект |
|  |