**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Калужской области**

**«Тарусский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Таруса

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)** разработана с учетом ФГОС СОО приказ Минобрнауки России от 12.05.2012 №413 с изменениями от 29.12.2014 №1645, зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480**), ФГОС** СПО по специальности 43.02.16 **Туризм и гостеприимство** (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.12.2022 г. №1100 ,с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); (с уточнениями ( протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: ГБПОУ КО «ТМТ»

Разработчик – Гуляк М.В.- преподаватель английского языка

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (английский) предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена на 1 курсе.

### Место учебной дисциплины/модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» — входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО по специальности Туризм и гостеприимство

### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### личностных:

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### метапредметных:

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### предметных:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы Всего** | 117 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 114 |
| курсовая работа (проект) |  |
| контрольная работа |  |
| самостоятельная |  |
| **Промежуточная аттестация проводится в дифференцированного зачета** |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык (английский)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство  познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. | **2** | 1 |
| **Раздел 1.**  **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной**  **обстановке** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: личные и притяжательные местоимения; глагол *tobe* в настоящем времени; безличные предложения; утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них;притяжательный падеж существительных | **6** | 2 |
| **Раздел 2. Описание человека** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: глагол *to have* в настоящем времени; неопределенный артикль; типы вопросов: общий, альтернативный; разделительный, специальные вопросы, вопрос к подлежащему | **8** | 2 |
| **Раздел 3. Семья и семейные**  **отношения, домашние**  **обязанности** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: множественное число имён существительных; модальный глагол *can*; указательные местоимения; возвратные местоимения | **8** | 2 |
| **Раздел 4. Описание жилища и учебного**  **заведения** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: *there is/ there are*; предлоги места; местоимения *some/any* | **8** | 2 |
| **Раздел 5.**  **Распорядок дня студента колледжа** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: настоящее простое время; порядковые и количественные числительные; предлоги времени | **8** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6.**  **Хобби, досуг, традиции** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;*little/a little, few/a few, much/many/a lot (of)*c именами существительными; настоящее продолженное время; глаголы, которые обычно не употребляются в  настоящем продолженном времени; конструкция *to be going to do smth.* | **8** | 2 |
| **Раздел 7.**  **Описание**  **местоположения**  **объекта (адрес, как найти)** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: повелительное наклонение; предлоги направления | **8** | 2 |
| **Раздел 8 Магазины. Товары,**  **совершение покупок** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: неопределённые местоимения; условные предложения | **8** | 2 |
| **Раздел 9 Физкультура и спорт, здоровый**  **образ жизни** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: наречия; степени сравнения прилагательных и наречий | **10** | 2 |
| **Раздел 10 Экскурсии и путешествия** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: определённый артикль с географическими названиями; нулевой артикль | **8** | 2 |
| **Раздел 11. Россия, ее национальные символы,**  **государственное**  **и политическое устройство.** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: прошедшее простое время; глагол *to be* в прошедшем времени; конструкция *used to* + инфинитив; будущее простое время | **10** | 2 |
| **Раздел 12.**  **Англоговорящие страны** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: страдательный залог; модальные глаголы | **8** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 13. Научно- технический**  **прогресс** | **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: настоящее завершенное время; прошедшее завершенное время; будущее завершенное время | **8** | 2 |
| **Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы** | Экологические проблемы современности. | **1** | 2 |
| **Практические занятия:**  Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.  Грамматика: герундий; прямая и косвенная речь; согласование времён; настоящее завершенное продолженное  время; прошедшее завершенное продолженное время; будущее завершенное продолженное время | **6** |
|  | **Подготовка к зачету** | **2** |  |
| **Всего:** | | **117** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»
5. Английские пословицы про любовь.
6. Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
7. Английский национальный поэт - Вильям Шекспир.
8. Англоязычный сленг в русской речи.
9. В поисках Атлантиды
10. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
11. Влияния разных языков на русский, заимствования.
12. Возможен ли транснациональный юмор?
13. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
14. Грамматика английского глагола
15. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
16. Должны ли родители выбирать друзей для своих детей.
17. Знакомство с Шекспиром
18. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
19. Интернационализмы
20. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
21. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
22. Компьютеры в нашей жизни
23. Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
24. Методы запоминания английских слов.
25. Мир бессмыслиц: старые и новые лимерики.
26. Молодежный сленг в современной культуре речи.
27. Музыка в Англии и США
28. О достижении высокой степени эквивалентности стихотворного перевода на примере переводов баллады "King John and the Abbot".
29. Особенности англоязычных товарных знаков
30. Особенности национального характера британцев и россиян.
31. Особенности национального характера русских и американцев.
32. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
33. Особенности современного молодежного английского языка.
34. Особенности употребления форм прошедшего времени в английском языке.
35. Перевод стихов
36. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
37. Почему современный английский стал международным.
38. Происхождение и значение символа @
39. Разговорный английский
40. Речевые ошибки в русских и английских шлягерах.
41. Роль компьютера в изучении английского языка.
42. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
43. Символика в новелле Д.Г. Лоуренса "Англия, моя Англия".
44. Сленг в английском языке
45. Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
46. Сравнительная характеристика сослагательного наклонения в русском и английском языках.
47. Сравнительный анализ словарного состава английского и французского языков.
48. Стихотворный перевод как средство эстетического развития школьника.
49. Существует ли американский язык?
50. Сходства и различия британского и русского юмора
51. Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.
52. Цветообозначения в составе фразеологии английского языка.

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации  из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| **Говорение:** Монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера  (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии  с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор,  устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения,  оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| Диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов(диалог-рассуждение, диалог-расспрос,  диалог- побуждение,диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика)  на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать  и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| **Чтение** |  |
| Просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку,  известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам |
| ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе,  учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе,  учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |

|  |  |
| --- | --- |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например,  справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера  с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде  таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста,  в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах,  интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение),  обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать  быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи  в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте  (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним  (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*,  но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке  изученные лексические единицы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования  в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных  и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря  (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.) |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный * падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, * порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка  (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия,  выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические  формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например,  сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие  ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь  изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и  сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная  правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например,  прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические,  временные, причинно- следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и  текста |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов  английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю |

|  |  |
| --- | --- |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного;  побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами,  в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в  сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики,  запоминания грамматических правил и др. |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

* + рабочие места (по количеству студентов);
  + рабочее место преподавателя;
  + доска для записей;
  + др.

Технические средства обучения:

* + персональные компьютеры с программным обеспечением;
  + принтер,
  + мультимедиа-проектор или интерактивная доска;
    - лингафонное оборудование
  + др.

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

# 3.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания (15 изд.), учебник, 2020г, Издательство «Академия»

Современный англо-русский и русско-английский словарь / Под ред. Д.А. Романова. - Ростов на Дону: ООО «Издательство БАРОПРЕСС», 2002.

<https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/04/24/1259077996/angljskij_uchebnik.pdf>

<https://s.11klasov.ru/12889-planet-of-english-uchebnik-anglijskogo-jazyka-bezkorovajnaja-gt-i-dr.html>

Библиофонд. Электронная библиотека студента. Иностранный язык. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —

№4. — Ст. 445.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций.( Коржанова А. А., Лаврик Г.В.) — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Аудирование** | Практические занятия, участие в дискуссии, рассуждении на заданную тему,  составление диалогов |
| **Говорение** | Практические занятия, участие в дискуссии, рассуждении на заданную тему,  составление диалогов |
| **Чтение** | Практические занятия, разработка  индивидуальных проектных заданий |
| **Письмо** | Практические занятия, участие в дискуссии,  рассуждении на заданную тему, составление диалогов |
| **Лексические навыки** | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации Практические занятия, участие в дискуссии, рассуждении на заданную тему,  составление диалогов |
| **Грамматические навыки** | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с текстами и лексикой, выполнение письменных  переводов и упражнений |
| **Орфографические навыки** | Практические занятия, участие в дискуссии, рассуждении на заданную тему,  составление диалогов |
| **Произносительные навыки** | Практические занятия, участие в дискуссии, рассуждении на заданную тему,  составление диалогов |
| **Специальные навыки и умения** | Практические занятия, разработка  индивидуальных проектных заданий |