**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ТАРУССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**(ГБПОУ КО «ТМТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОго предмета**

**«ООД.14 География» (базовый уровень)**

по профессии

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Таруса 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.14 География** разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.)

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом №3 от 25 мая 2017 года

- требований ФГОС среднего общего образования по дисциплине «География»

- требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. №1581, зарегистрировано в Минюсте РФ от 20 декабря 2016года, рег.№44800, с изменениями от 17.12.2020 №747, п.40; от 01.09.2022 №796, п.55.

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Тарусский многопрофильный техникум»

Разработчик: Джурак Л.А.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ**  **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

# ДИСЦИПЛИНЫ

**«ООД.16 География»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «ООД16География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы обучающимися осваиваются результаты учебной дисциплины личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
| ЛР 01 | сформированность ответственного отношения к обучению; готовность  и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| ЛР 02 | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной  практики; |
| ЛР 03 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,  творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 04 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности; |
| ЛР 05 | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других  видах деятельности; |
| ЛР 06 | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать  аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; |
| ЛР 07 | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и  критичной оценки получаемой информации; |
| ЛР 08 | креативность мышления, инициативность и находчивость; |
| МР 01 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения  практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 02 | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников; |
| МР 03 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и  нравственных ценностей; |

|  |  |
| --- | --- |
| МР 04 | осознанное владение логическими действиями определения понятий,  обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; |
| МР 05 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по  аналогии) и делать аргументированные выводы; |
| МР 06 | представление о необходимости овладения географическими знаниями  с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |
| МР 07 | понимание места и роли географии в системе наук; представление об  обширных междисциплинарных связях географии; |
| ПРб 01 | владение представлениями о современной географической науке, ее  участии в решении важнейших проблем человечества; |
| ПРб 02 | владение географическим мышлением для определения географических  аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| ПРб 03 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,  размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
| ПРб 04 | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями  в результате природных и антропогенных воздействий; |
| ПРб 05 | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и  экологических процессах и явлениях; |
| ПРб 06 | владение умениями географического анализа и интерпретации  разнообразной информации; |
| ПРб 07 | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к  изменению ее условий; |
| ПРб 08 | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-  экономических аспектах экологических проблем. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код 1  ОК | Код Уо | Умения | Код Зо | Знания |
| ОК 1 | Уо 01.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Зо 01.01 | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится  работать и жить; |
| Уо 01.02 | Анализировать задачу  и/или проблему и выделять её составные | Зо 01.02 | Основные источники информации и |

*1 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | части; |  | ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.03 | Определять этапы решения задачи; | Зо 01.03 | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной  и смежных областях; |
| ОК 2 | Уо 02.01 | Определять необходимые источники информации; | Зо 02.01 | Номенклатура информационных источников, применяемых  в профессиональной деятельности; |
| Уо 02.02 | Выделять наиболее значимое в перечне информации; | Зо 02.02 | Приемы структурирования информации; |
| Уо 02.03 | Оценивать практическую значимость результатов поиска; | Зо 02.03 | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства  информатизации |
| ОК 3 | Уо 03.01 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной  деятельности; | Зо 03.01 | Содержание актуальной нормативно- правовой документации; |
| ОК 4 | Уо 04.01 | Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе  профессиональной деятельности; | Зо 04.01 | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| ОК 5 | Уо 05.01 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной  тематике на государственном языке; | Зо 05.01 | Правила оформления документов и построения устных сообщений; |
| ОК 6 | Уо 06.01 | Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных  общечеловеческих ценностей; | Зо 06.01 | Сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 42 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 19 |
| *Самостоятельная работа* ***2*** | - |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | 1 |

***Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.***

2 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «ООД.16 География»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименован ие разделов и тем** | **№ уро ка п/п** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Количест во акад. часов** | **Код ЛР,**  **МР,**  **ПР, ОК** | **Код Н/У/З** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1 Введение. Источники географическ ой информации. |  | Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.  Географические карты различной тематики и их практическоеиспользование. Статистическиематериалы.  Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 1/- | ЛР МР  ПРб ОК 1  ОК 2  ОК 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 07  Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03  Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03  Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03  Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03  Уо 04.01  Зо 04.01  Уо 05.01  Зо 05.01  Уо 06.01  Зо 06.01 |
| Теоретические занятия | 1 |
|  | 1 | Введение. Источники географической информации. |  | ОК 5 |
|  |  |  | 1 | ОК 6 |
| Тема 2 Политическое устройство мира |  | Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально- экономического развития развитых и развивающихся стран  и их типы. | 1/1 | ЛР МР  ПРб ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 6 | ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,  ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08  Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03  Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03  Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03  Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03  Уо 04.01  Зо 04.01  Уо 05.01  Зо 05.01  Уо 06.01  Зо 06.01 |
|  |  | Теоретические занятия |  |
|  | 2 | Типология стран | 1 |
|  |  | Практические занятия |  |
|  | 3 | Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3 География мировых природных ресурсов |  | Содержание учебного материала: Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов  Мирового океана | 1/1 | ЛР МР  ПРб ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03. МР 04, МР 05,  МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб  06, ПРб 07, ПРб 08  Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03  Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03  Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03  Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03  Уо 03.01  Зо 03.01  Уо 04.01  Зо 04.01  Уо 05.01  Зо 05.01  Уо 06.01  Зо 06.01 |
|  | Теоретические занятия |  |
| 4 | Природные ресурсы: виды и особенности размещения |  |
|  | Практические занятия |  |
| 5 | Контрольная работа : Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 1 |
| Тема 4 География населения мира |  | Содержание учебного материала: Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение  показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы | 2/2 | ЛР МР  ПРб ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03. МР 04, МР 05,  МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб  06, ПРб 07, ПРб 08  Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03  Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03  Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03  Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03  Уо 03.01  Зо 03.01  Уо 04.01  Зо 04.01  Уо 05.01  Зо 05.01  Уо 06.01  Зо 06.01 |
|  | Теоретические занятия |  |
| 6 | Численность и воспроизводство населения | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 7 | Оценка демографической ситуации и особенностей | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | демографической политики в различных странах и регионах  мира |  |  |  |
|  | Теоретические занятия |  |
| 8 | Размещение и расселение населения | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 9 | Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и  регионах | 1 |
| Тема 5 Мировое хозяйство |  | Содержание учебного материала:  5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны  мира по уровню их экономического развития | 1/- | ЛР МР  ПРб ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03. МР 04, МР 05,  МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб  06, ПРб 07, ПРб 08  Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03  Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03  Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03  Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03  Уо 03.01  Зо 03.01  Уо 04.01  Зо 04.01  Уо 05.01  Зо 05.01  Уо 06.01  Зо 06.01 |
|  |
|  | Теоретические занятия |  |
| 10 | Отраслевая структура мирового хозяйства. | 1 |
|  | Содержание учебного материала:  5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства  Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и  сельскохозяйственные районы мира | 1/2 |
|  | Теоретические занятия |  |
| 11 | Сельское хозяйство-ведущая отрасль материального  производства | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Практические занятия |  |  |  |
| 12 | Составление таблицы «Центры развития легкой  промышленности мира» | 1 |
| 13 | Анализ географических аспектов добычи различных видов  полезных ископаемых | 1 |
|  | Содержание учебного материала:  5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства  Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Продолжение таблицы15 Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука,  пиломатериалов, бумаги и тканей. | 2/3 |
|  | Теоретические занятия |  |
| 14 | Топливно-энергетический комплекс | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 15 | Составление конспекта «Электроэнергетика» | 1 |
|  | Теоретические занятия |  |
| 16 | Черная и цветная металлургия | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 17 | Нанесение на контурную карту центры лесной  (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 18 | Контрольная работа: Определение хозяйственной  специализации стран и регионов мира. | 1 |
|  | Содержание учебного материала:  5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 1/1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых  центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |  |  |  |
|  | Теоретические занятия |  |
| 19 | Особенности размещения различных отраслей мирового  хозяйства | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 20 | Составление конспекта по теме «Транспорт мира» | 1 |
| Тема 6. Регионы мира. |  | Содержание учебного материала:  6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономическо- го развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение  объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании | 2/2 | ЛР МР  ПРб ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03. МР 04, МР 05,  МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб  06, ПРб 07, ПРб 08  Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03  Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03  Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03  Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03  Уо 03.01  Зо 03.01  Уо 04.01  Зо 04.01  Уо 05.01  Зо 05.01  Уо 06.01  Зо 06.01 |
|  | Теоретические занятия |  |
| 21 | Общая характеристика населения и хозяйства стран  Зарубежной Европы | 1 |
|  | Практические занятия |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 22 | Определение характерных черт природно-ресурсного  потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы | 1 |  |  |
|  | Теоретические занятия |  |
| 23 | Отрасли международной специализации. | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 24 | Составление ЭГХ Германии | 1 |
|  | Теоретические занятия |  |
|  | Содержание учебного материала:  6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городско- го населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности  студентов (на уровне учебных действий) | 2/1 |
|  | Теоретические занятия |  |
| 25 | Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии | 1 |
| 26 | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной  Азии. | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 27 | Составление ЭГХ Китая | 1 |
|  | Содержание учебного материала:  6.3 География населения и хозяйства Африки | 1/1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать  крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |  |  |  |
|  | Теоретические занятия |  |
| 28 | Общая характеристика Африки | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 29 | Нанесение на контурную карту ведущих стран региона,  определение их специализации | 1 |
|  | Содержание учебного материала:  6.4 География населения и хозяйства Северной Америки Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и  сельскохозяйственные районы США | 1/1 |
|  | Теоретические занятия |  |
| 30 | Место и роль Северной Америки в мире. | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 31 | Составление ЭГХ США | 1 |
|  | Содержание учебного материала:  6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской  Америки, наиболее обеспеченных различными видами | 2/2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому со- ставу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |  |  |  |
|  | Теоретические занятия |  |
| 32 | Место и роль Латинской Америки в мире. | 1 |
| 33 | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской  Америки | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 34 | Составление ЭГХ Бразилии | 1 |
| 35 | Сравнение экономик Бразилии и Мексики | 1 |
|  | Содержание учебного материала:  6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие  промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы | 1/1 |
|  | Теоретические занятия |  |
| 36 | Общая характеристика Австралии и Океании | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 37 | Контрольная работа: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 1 |
| Тема 7. Россия в  современном мире |  | Содержание учебного материала: Умение объяснять современные особенности экономико- географического  положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих | 2/1 | ЛР  МР | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03. МР 04, МР 05,  МР 06, МР 07, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | внешнеторговых партнеров России |  | ПРб ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб  06, ПРб 07, ПРб 08  Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03  Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03  Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03  Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03  Уо 03.01  Зо 03.01  Уо 04.01  Зо 04.01  Уо 05.01  Зо 05.01  Уо 06.01  Зо 06.01 |
|  | Теоретические занятия |  |
| 38 | Современное геополитическое положение России | 1 |
| 39 | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. |  |
|  | Практические занятия |  |
| 40 | Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | 1 |
| Тема 8. Географическ ие аспекты современных глобальных проблем человечества |  | Содержание учебного материала: Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической,  продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения | 1/1 | ЛР МР  ПРб ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03. МР 04, МР 05,  МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб  06, ПРб 07, ПРб 08  Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03  Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03  Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03  Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03  Уо 03.01  Зо 03.01  Уо 04.01  Зо 04.01  Уо 05.01  Зо 05.01  Уо 06.01  Зо 06.01 |
|  | Теоретические занятия |  |
| 41 | Понятие о глобальных проблемах | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| 42 | Зачет | 1 |
|  |  | **ВСЕГО** | **22/20** |  |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

# Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

# Основные электронные издания

1. География: Учебник/ Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н.- Москва, ИНФРА-М, 2020, 313с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=359320>

# Дополнительные источники

1. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
4. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org/)
5. <https://www.rgo.ru/ru>- Русское географическое общество
6. <https://kino.rgo.ru/>- Портал фильмов Русского географического общества
7. <https://resh.edu.ru/>- Российская электронная школа
8. <https://rosstat.gov.ru/>- Федеральная служба государственной статистики

17

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества | * определяет задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества, которые могут быть решены средствами географии; * использует географические знания для анализа явлений и процессов, происходящих в современном мире. | Устный опрос. Составление схемы. Практическая работа. |
| Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем | * выделяет географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем; * оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем. | Устный опрос. Составление схемы. Практическая работа.  Задания в тестовой форме. |
| Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | * дает определения понятиям и терминам экономической и социальной географии; * называет традиционные и современные методы географических исследований; * выделяет страны, обладающие крупными запасами природных ресурсов; * определяет численность населения мира и разных стран мира; * различает демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира, отдельных регионов и стран; * классифицирует страны по этническому составу; * указывает религиозный состав населения в разных странах мира; * выявляет особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира; * определяет особенности миграционных процессов в разных странах и регионах мира; * классифицирует страны по уровню урбанизации; * устанавливает плотность населения в разных странах и регионах мира; * различает страны по уровню социально-   экономического развития; | Устный опрос. Географический диктант.  Задания в тестовой форме.  Составление характеристики страны, отрасли промышленности. Подготовка реферата, сообщения, доклада, электронной презентации.  Составление кроссворда. Составление глоссария.  Практическая работа.  Контрольная работа. |

18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * определяет отрасль международной специализации разных стран мира; * определяет особенности социально- экономического положения России; * устанавливает достоверность суждений о глобальных проблемах человечества. |  |
| Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных  воздействий | * определяет объект наблюдения; * выделяет существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса, явления; * выявляет и анализирует факторы, влияющие на появление, развитие и изменение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Практическая работа.  Задания в тестовой форме.  Устный опрос. |
| Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально- экономических и экологических процессах и явлениях | * читает и анализирует карты различной тематики; * пользуется системой условных обозначений; * находит на картах заданную территорию, используя ориентиры: градусную сетку, береговую линию и другие географические объекты; * отбирает необходимую информацию с представленной для анализа географической карты; * определяет критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в ходе анализа географических карт; * сравнивает и обобщает объекты, факты, явления, события по заданным критериям; * классифицирует информацию по заданным признакам; * оценивает и объясняет полученную при анализе информацию; * устанавливает особенности объектов изучаемой территории; * выявляет и объясняет причинно- следственные и пространственные взаимосвязи связи между явлениями; * составляет общие и частные описания явлений и объектов территорий; * делает заключения о причинах особенностей объектов изучаемой территории. | Устный опрос. Практическая работа.  Составление характеристики страны, отрасли промышленности. Задания в тестовой форме. |
| Владение умениями  географического | - выявляет географические зависимости и  закономерности, на основе анализа, и | Устный опрос.  Задания в тестовой |

19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| анализа и  интерпретации разнообразной информации; | интерпретации географической информации;  - формулирует выводы и заключения, на основе фактов, имеющихся в источнике. | форме. Практическая работа.  Контрольная работа. |
| Владение умениями применять географические знания для  объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к  изменению ее условий; | - использует знания о географических законах и закономерностях  для объяснения свойств географических объектов и явлений, процессов; | Устный опрос. Практическая работа.  Составление характеристики страны, отрасли промышленности. |
| Сформированность  представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально- экономических аспектах экологических  проблем. | - использует знания о географических  законах и закономерностях  для объяснения свойств географических объектов и явлений, процессов; | Устный опрос.  Практическая работа.  Задания в тестовой форме.  Сообщение. Составление глоссария. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии контроля** | **Методы контроля** |
| Уо 01.01 | Распознает задачу и/или проблему в  профессиональном и/или социальном контексте; | Устный опрос. Практическая работа. Задания в тестовой форме. Сообщение.  Составление глоссария. Задания в тестовой форме. Контрольная работа  . |
| Уо 01.02 | Анализирует задачу и/или проблему и выделяет  её составные части; |
| Уо 01.03 | Определяет этапы решения задачи; |
| Зо 01.01 | Актуальный профессиональный и социальный  контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном  и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | Алгоритмы выполнения работ в  профессиональной и смежных областях; |
| Уо 02.01 | Определяет необходимые источники  информации; | Устный опрос. Практическая работа. Задания в тестовой форме. Сообщение. |
| Уо 02.02 | Выделяет наиболее значимое в перечне  информации; |

20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уо 02.03 | Оценивает практическую значимость  результатов поиска; | Составление глоссария. Задания в тестовой форме. Контрольная работа |
| Уо 02.04 | Использует различные цифровые средства для  решения профессиональных задач; |
| Зо 02.01 | Номенклатура информационных источников,  применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | Приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | Формат оформления результатов поиска  информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в  том числе с использованием цифровых средств; |
| Уо 03.01 | Определяет актуальность нормативно-правовой  документации в профессиональной деятельности; | Устный опрос. Практическая работа. Задания в тестовой форме. Сообщение.  Составление глоссария.  Задания в тестовой форме. Контрольная работа |
| Зо 03.01 | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Уо 04.01 | Эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе  профессиональной деятельности; | Устный опрос. Практическая работа. Задания в тестовой форме. Сообщение.  Составление глоссария. Задания в тестовой форме.  Контрольная работа |
| Зо 04.01 | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Уо 05.01 | Грамотно излагает свои мысли и оформляет  документы по профессиональной тематике на государственном языке; | Устный опрос. Практическая работа. Задания в тестовой форме. Сообщение.  Составление глоссария.  Задания в тестовой форме. Контрольная работа |
| Зо 05.01 | Правила оформления документов и построения устных сообщений; |
| Уо 06.01 | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение  на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | Устный опрос. Практическая работа. Задания в тестовой форме. Сообщение.  Составление глоссария. Задания в тестовой форме.  Контрольная работа |
| Зо 06.01 | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |

21