**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ТАРУССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**(ГБПОУ КО «ТМТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОго предмета**

**«ООД.13 Биология» (базовый уровень)**

по профессии

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Таруса 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.13 Биология** разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.)

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом №3 от 25 мая 2017 года

- требований ФГОС среднего общего образования по дисциплине «Биология»

- требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. №1581, зарегистрировано в Минюсте РФ от 20 декабря 2016года, рег.№44800, с изменениями от 17.12.2020 №747, п.40; от 01.09.2022 №796, п.55.

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Тарусский многопрофильный техникум»

Разработчик: Ванюкова О.И.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД.15 БИОЛОГИЯ»**

**(наименование дисциплины)**

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.15 Биология» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины:** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о  целостной естественно-научной картине мира |
| ЛР 02 | Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности  человека |
| ЛР 03 | Способность использовать знания о современной естественно- научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для  обеспечения продуктивного самообразования |
| ЛР 04 | Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке  цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере |
| ЛР 05 | Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе  в коллективе |
| ЛР 06 | Готовность использовать основные методы защиты от возможных  последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |
| ЛР 07 | Обладание навыками безопасной работы во время проектно-  исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования |
| ЛР 08 | Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);  правил поведения в природной среде |
| ЛР 09 | Готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами |
| МР 01 | Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной  деятельности |
| МР 02 | Повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками  информации |
| МР 03 | Способность организовывать сотрудничество  единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| МР 04 | Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных  ресурсов |
| МР 05 | Умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и  анализировать информацию о живых объектах |
| МР 07. | Способность применять биологические и экологические знания для  анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности |
| МР 08 | Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и  профессиональных задач |
| МР 09 | Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований  в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение) |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для  решения практических задач |
| ПРб 02 | Владение основополагающими понятиями и представлениями о  живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой |
| ПРб 03 | Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в  природе |
| ПРб 04 | Сформированность умений объяснять результаты биологических  экспериментов, решать элементарные биологические задачи |
| ПРб 05 | Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к  глобальным экологическим проблемам и путям их решения |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания общих компетенций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** 1  **ОК** | **Код** | **Умения** | **Код** | **Знания** |
| ОК 01 | Уо 01.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Зо 01.01 | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится  работать и жить; |
| Уо 01.02 | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | Зо 01.02 | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в  профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.03 | Определять этапы решения задачи; | Зо 01.03 | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной  и смежных областях; |
| ОК 02 | Уо 02.01 | Определять необходимые источники информации; | Зо 02.01 | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной  деятельности; |
| Уо 02.02 | Выделять наиболее значимое в перечне  информации; | Зо 02.02 | Приемы структурирования информации; |
| Уо 02.03 | Оценивать практическую значимость результатов поиска; | Зо 02.03 | Формат оформления результатов поиска информации, современные  средства и устройства информатизации; |
| ОК 03 | Уо 03.01 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной  деятельности; | Зо 03.01 | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| ОК 04 | Уо 04.01 | Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной  деятельности; | Зо 04.01 | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| ОК 05 | Уо 05.01 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике  на государственном языке; | Зо 05.01 | Правила оформления документов и построения устных сообщений; |
| ОК 06 | Уо 06.01 | Проявлять гражданско- | Зо 06.01 | Сущность гражданско- |

*1 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных  общечеловеческих ценностей; |  | патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические, лабораторные занятия | 12 |
| Самостоятельная работа 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины « ООД.15 Биология»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименова ние разделов и  тем | № урок ов  п/п | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Количест во часов | Коды ЛР, МР, ПР, ОК | Код Н/У/З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Учение о |  | Теоретические занятия |  |  |  |
| клетке |
| 1 | Клетка – основная структурно-функциональная единица | 2 |
|  |  | Практические занятия | 2 |
|  | 2 | Практическая работа «Сравнительная характеристика растительной и животной клетки» |  |
| Раздел 2. |  | Содержание учебного материала |  | ЛР | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР |
| Размножен |  |  |  | ПРб | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР |
| 3 | Размножение организмов | 2 |
| ие и |  | 06, МР 07, МР 09 |
| 4 | Индивидуальное развитие организма | 2 |
| индивидуа |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05 |
| льное развитие организмо  в | ОК 01  ОК 02 | Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03  Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03.  Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03 |
| 5 | Практическая работа «Сравнительная характеристика развития эмбрионов» | 2 |
|  |  |  |  | ОК 03, | Уо 03.01 |
|  |  |  |  |  | Зо 03.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ОК 04, | Уо 04.01 |
|  | Зо 04.01 |
| ОК 05, | Уо 05.01 |
|  | Зо 05.01 |
| ОК 06, | Уо 06.01 |
|  | Зо 06.01 |
| генетики и |  |  |
| селекции |
| 6 | Законы генетики | 2 |
|  | 7 | Генетика – теоретическая основа селекции | 2 |
|  | 8 | Учение Н. И. Вавилова | 2 |
| дение и |  |  |  |
| развитие |  |  |  |
| 9 | Эволюционное учение Ч. Дарвина | 2 |
| жизни на |
| 10 | Критерии вида | 2 |
| Земле. |
| 11 | Адаптивные особенности организмов | 2 |
| Эволюцио |
| 12 | Микроэволюция и макроэволюция | 2 |
| нное |
|  | Практические занятия |  |
| учение |
|  | 13 | Практическая работа «Приспособленность организмов» | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Зо 04.01 |
| ОК 05, | Уо 05.01 |
|  | Зо 05.01 |
| ОК 06, | Уо 06.01 |
|  | Зо 06.01 |
| Происхож |  | Теоретические занятия |  | МР | 06, ЛР 08, ЛР 09 |
| дение | ПРб | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР |
| 14 | Гипотезы происхождения человека | 2 |
| человека |  | 06, МР 07, МР 09 |
| 15 | Этапы эволюции человека» | 2 |
|  |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05 |
|  | 16 | Человеческие расы | 2 | ОК 01 | Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 |
|  |  |  |  |  | Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03. |
|  |  |  |  | ОК 02 | Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03 |
|  |  |  |  |  | Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03 |
|  |  |  |  | ОК 03, | Уо 03.01 |
|  |  |  |  |  | Зо 03.01 |
|  |  |  |  | ОК 04, | Уо 04.01 |
|  |  |  |  |  | Зо 04.01 |
|  |  |  |  | ОК 05, | Уо 05.01 |
|  |  |  |  |  | Зо 05.01 |
|  |  |  |  | ОК 06, | Уо 06.01 |
|  |  |  |  |  | Зо 06.01 |
| Раздел 6. |  |  |  | ЛР  МР  ПРб  ОК 01  ОК 02  ОК 03,  ОК 04, | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 08, ЛР 09  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР  06, МР 07, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05  Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03  Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03.  Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03  Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03  Уо 03.01  Зо 03.01  Уо 04.01  Зо 04.01 |
| Основы | 17 | Биосфера – глобальная экосистема | 2 |
| экологии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ОК 05, | Уо 05.01 |
|  | Зо 05.01 |
| ОК 06, | Уо 06.01 |
|  | Зо 06.01 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итоговая аттестация - зачет | 2 |  |  |
|  |  | Всего: | 36 |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии, биологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

# Основные печатные издания

* + 1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (7-е изд.) учебник, М.: Академия, 2018
    2. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573>

# Основные электронные издания

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689573 (дата обращения: 20.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

* + 1. **Дополнительные источники** *(при необходимости)*

[www.sbio.info](http://www.sbio.info/) [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru/) [www.biology.ru](http://www.biology.ru/) [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru/) [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru/)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ООД.15 Биология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы**  **оценки** |
| Умеет:  объяснить роль биологии в формировании научного мировоззрения, оценивать значимость органических и неорганических веществ в живых организмах, анализировать строение и функции клеток, объяснить процесс биосинтеза белка, обмена веществ и превращения энергии, составлять отчет  Знает:  клеточную теорию, химическую организацию клетки, строение и функции клетки, обмен веществ и превращение энергии в клетке, строение и функции хромосом, биосинтез белка, разнообразие клеток | Определение клетки как элементарной живой системы, основной структурной и функциональной единицы всех живых организмов, объяснение химической организации клетки, строения и функций клеток, демонстрация строения и структуры белка, молекул ДНК, РНК, построение схем энергетического и пластического обмена, биосинтеза белка, организации гена, приготовление и описание микропрепаратов клеток растений, сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам, обоснование результатов,  изложение выводов | Практические работы, рефераты |
| Умеет:  представить организм как единое целое, объяснить сущность полового и бесполого размножения, изложить схемы митоза и мейоза, стадии онтогенеза, выявить сходство зародышей позвоночных, их эволюционное родство, сохранить и развивать здоровье человеческого организма, составлять отчет  Знает:  многообразие организмов, размножение как важнейшее свойство живых организмов, сущность процессов митоза и мейоза, индивидуальное развитие организма, сходство зародышей представителей различных групп позвоночных, индивидуальное развитие человека, последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды  на развитие человека | Объяснение многообразия организмов, сущности процесса фотосинтеза, выявление черт сходства и  различия процессов митоза и мейоза, определение биологической значимости оплодотворения и основных стадий онтогенеза, сравнение типов постэмбрионального развития организмов,  выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, доказательство их эволюционного родства, обоснование результатов, изложение выводов | Практические работы, рефераты, презентации |
| Умеет:  применять генетическую терминологию и символику, закономерности генетики,  законы Г.Менделя, строить схемы | Применение законов генетики, составление схем моногибридного и  дигибридного скрещивания, | Практические работы, рефераты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| моногибридного и дигибридного скрещивания, определять генетику пола, различать формы изменчивости, выделять причины наследственных заболеваний человека, анализировать достижения биотехнологии, составлять отчет  Знает:  генетическую терминологию и символику, законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, моногибридное и дигибридное скрещивание, виды изменчивости, учение Н.И.Вавилова, основные методы селекции, достижения и перспективы развития  биотехнологии | грамотное использование терминологии и символики, доказательство хромосомной теории наследственности, оценивание причин наследственных болезней человека, определение формы изменчивости, решение генетических задач,  выявление мутагенов в окружающей среде и возможного их влияния на живой организм, обоснование результатов, изложение  выводов |  |
| Умеет:  анализировать работы К.Линнея и Ж.Б.Ламарка, применять эволюционное учение Ч.Дарвина, обосновывать движущие силы эволюции, использовать концепцию вида и его критериев, аргументировать черты микроэволюции и макроэволюции, доказывать биологический прогресс и биологический регресс, составлять отчет  Знает:  историю развития эволюционных идей, эволюционное учение Ч.Дарвина, концепция вида и его критерии, определение популяции, движущие силы эволюции, современные представления о видообразовании, доказательства эволюции,  основные направления эволюции | Оценивание истории развития эволюционных идей, определение значения эволюционной теории Ч.Дарвина, доказательство роли движущих сил эволюции, характеристика вида как эволюционной единицы, формулирование критериев микроэволюции и макроэволюции, умение анализировать причины вымирания видов, признаки биологического прогресс и биологического регресса, обоснование результатов,  изложение выводов | Практические работы, рефераты |
| Умеет:  создавать эволюционное древо растительного и животного мира, характеризовать адаптивные особенности организмов и их относительный характер, анализировать современные гипотезы о происхождении человека и человеческих рас, составлять отчет  Знает:  историю развития органического мира, гипотезы происхождения жизни, современные гипотезы о происхождении человека, эволюцию человека, единство происхождения человеческих рас | Определение вида по его критериям, структуры популяции, доказательство адаптивных особенностей организмов, их относительность, создание эволюционного древа растительного мира, животного мира, описание представителей редких и исчезающих видов растений и животных, анализ и оценка гипотез о происхождении жизни, человека и человеческих рас, характеристика особей одного вида по морфологическому критерию, обоснование результатов, изложение  выводов | Практические работы, презентации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеет:  характеризовать экологию как науку о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой, составлять схемы пищевых связей, определять структуру экосистем, применять учение В.И.Вернадского, вести правильную производственную деятельность, экологически грамотно вести себя в окружающей среде, составлять отчет  Знает:  экологические факторы, экологические системы, их структуру, пищевые связи, межвидовые взаимоотношения, учение В.И.Вернадского о биосфере, последствия деятельности человека, рациональное природопользование, экологические  проблемы | Определение экологических факторов и их влияние на организмы, формулирование межвидовых отношений, составление схем передачи веществ и энергии по цепям в природной экосистеме и в агроценозе, описание антропогенных изменений своей местности, сравнение естественной природной системы и агроэкосистемы, описание и практическое создание искусственной экосистемы, решение экологических задач, обоснование результатов,  изложение выводов | Практические работы, презентации |
| Умеет:  характеризовать бионику как науку, рассматривать особенности морфофизиологической организации организмов, создавать совершенные технические системы, использовать принципы бионики в хозяйственной деятельности, составлять отчет  Знает:  бионику как направление, биологии и кибернетики, особенности морфофизиологической организации живых организмов, совершенные технические системы, аналогию с живыми системами, принципы использования морфофункциональных черт организации растений и животных | Моделирование складчатой структуры, используемой в строительстве, проектирование трубчатой структуры в живой природе и в технике, создание аэродинамических и гидродинамических устройств в живой природе и в технике, анализ и оценка особенностей морфофизиологической организации организмов, сравнение технических систем с живыми системами, подтверждение примерами использования морфофункциональных черт организации растений и животных, обоснование  результатов, изложение выводов | Практические работы, контрольная работа, презентации |

Результаты освоения знаний и умений общих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Резльтаты**  **обучения** | **Критерии оценки** | **Методы**  **оценки** |
| Уо 01.01 | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном  и/или социальном контексте; | Устный контроль, практическа я работа |
| Уо 01.02 | Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её  составные части; |
| Уо 01.03 | Определяет этапы решения задачи; |
| Зо 01.01 | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в  котором приходится работать и жить; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зо 01.02 | Основные источники информации и ресурсы для решения  задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |  |
| Зо 01.03 | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и  смежных областях; |
| Уо 02.01 | Определяет необходимые источники информации; | Устный контроль, практическа я работа |
| Уо 02.02 | Выделяет наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.03 | Оценивает практическую значимость результатов поиска; |
| Зо 02.01 | Номенклатура информационных источников, применяемых  в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | Приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | Формат оформления результатов поиска информации,  современные средства и устройства информатизации; |
| Уо 03.01 | Определяет актуальность нормативно-правовой  документации в профессиональной деятельности; | Устный контроль, практическа  я работа |
| Зо 03.01 | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Уо 04.01 | Эффективно взаимодействует с коллегами, руководством,  клиентами в ходе профессиональной деятельности; | Устный контроль, практическа  я работа |
| Зо 04.01 | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Уо 05.01 | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по  профессиональной тематике на государственном языке; | Устный контроль, практическа  я работа |
| Зо 05.01 | Правила оформления документов и построения устных сообщений; |
| Уо 06.01 | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей; | Устный контроль, практическа я работа |
| Зо 06.01 | Сущность гражданско-патриотической позиции,  общечеловеческих ценностей; |